

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования Администрации города Красноярска

МАОУ СШ N 21

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР


Иваненко А.А.

Приказ № 01-04-144 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Евграфова И.П.

Приказ № 01-04-145 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Системное проектирование»

для обучающихся 10-11 классов

направление: социальное

Красноярск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Системное проектирование» для 10-11-х классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015г.), письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта среднего образования», а также планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школа № 21» г. Красноярск.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика обучающегося интенсивно может развиваться в сфере внеурочных занятий. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение воспитательных, личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Занятия по внеурочной деятельности «Системное проектирование» проводятся в форме практикумов, диагностик, лекций, бесед, конкурсов. Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учетом возрастных особенностей и его способностей.

Представленная в программе система работы позволяет осуществить внедрение новых технологий, нестандартных форм работы во внеурочной деятельности, развить речь учащихся, повысить учебную мотивацию детей к определенным предметам.

Программный материал направлен на раскрытие понятия проектирование, подходов к проектированию. Взгляд на проектную деятельность, как на систему взаимосвязанных элементов, обеспечивающих достижение поставленного результата.

Сроки реализации программы: 1 год, 68 часов

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Направление деятельности: социальное

Цель программы:

создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
4. развивать познавательные потребности и способности, креативность,
5. развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
6. формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
7. формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Результаты освоения курса

Курс внеурочной деятельности «Системное проектирование» ориентирован на формирование следующих результатов обучающихся:

Предметные результаты:

- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для создания собственных проектов, участия в грантовых конкурсах;
- владение пониманием структуры проекта, основных элементов, взаимосвязей внутри проекта;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- высказывать своё предположение (версию), работать по плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи.

Личностные результаты:

- непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
- формирование поведенческих навыков проектной деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в работе.

Воспитательные результаты курса «Системное проектирование»

С целью осуществления более эффективного управления развитием проектных навыков обучающихся результаты делятся на три уровня:

- когнитивный (информирование о проектной деятельности, особенностях, этапах);
- мотивационно-ценностный (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и проектных ценностей);
- деятельностно-практический (составление, уточнение, коррекция и реализация проектных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о проектной деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями знания и положительного исследовательского опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к проектной деятельности, как ценности общества, ценностного отношения к творческой, исследовательской и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями проектных конкурсов, источниками необходимой информации (библиотеками, архивами и т.д.), участниками социальных проектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты программы:

- на первом уровне проектная деятельность приближена к обучению, при этом предметом как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне проектная деятельность осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в проектной деятельности и приобретения ими элементов опыта творческого, исследовательского, социального сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о проектной деятельности как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Занятия по Программе комбинированного типа. Они включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность (игры, тренинги, практические занятия, диспуты).

Формы и методы проведения занятий

лекторий

беседы;

дискуссии;

ролевые игры;

тестирование и диагностика;
тренинги
работа в группах/индивидуальная работа

Ожидаемые результаты:

1. Формирование представления об исследовательском и проектном обучении как ведущем способе учебной деятельности;
2. Владение специальными знаниями, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
3. Формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска;
4. Развитие познавательных потребностей и способностей, креативности, коммуникативных навыков;
5. Формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);

По окончании курса обучающиеся должны знать алгоритм проектной деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы.

Промежуточная аттестация 10 класс – выполнение 8 практических работ (по одной на каждую тему)

Содержание курса на 2 года

№ п/п	Название раздела	Содержание	Форма организации	Всего часов	Теория	Практика
1	Тема 1. Введение	Предмет и задачи курса. Классификация проектов: - по преобладающему виду деятельности (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный; - содержанию (монопредметный, метапредметный); - количеству участников (индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой); - длительности (краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный).	беседа, дискуссия, работа в группах	3	1	2
2	Тема 2. Ролевой проект	Виды ролевых проектов. Структура ролевого проекта, формы его представления. Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним. Методы создания проекта. Разбор кейсов.	лекторий беседа дискуссия работа в группах	10	4	6

3	Тема 3. Информационный проект	Виды информационных проектов. Проектный продукт. Структура информационного проекта, формы его представления (компьютерный, графический). Требования к информационному проекту и этапы работы над ним. Методы создания проекта. Разбор кейсов.	беседа дискуссия практикум-ролевая игра тренинг	11	4	7
4	Тема 4. Учебно-исследовательский проект	Виды учебно-исследовательских проектов. Структура учебно-исследовательского проекта, формы его представления (графики, статистика, диаграммы, рисунки, схемы, таблицы). Требования к учебно-исследовательскому проекту и этапы работы над ним. Методы создания проекта. Методы исследования: теоретические методы исследования, Эмпирические методы исследования. Виды эксперимента. Разбор кейсов.	лекторий беседы; дискуссии; ролевые игры;	12	4	8
5.	Тема 5. Творческий проект	Виды творческих проектов. Структура творческого проекта, формы его представления. Требования к творческому проекту и этапы работы над ним. Методы создания проекта. Разбор кейсов.	Индивидуальная работа лекторий беседы; дискуссии; ролевые игры;	11	4	7
6.	Тема 6. Социальный проект.	Виды социальных проектов. Структура социального проекта, формы его представления. Требования к социальному проекту и этапы работы над ним. Методы создания проекта. Разбор кейсов. Выделение целевой аудитории. Глобальные проблемы человечества. Локальные проблемы города, требующие решения. Проблемы школы.	Индивидуальная работа лекторий беседы; дискуссии; ролевые игры;	12	4	8
7.	Тема 7. Работа с источниками информации	Виды источников информации. Критическое осмысление информации. Манипуляции в интернете. Источники информации, обзор литературы. Правила оформления списка источников. Способы текстовой организации информации	Индивидуальная работа лекторий беседы; дискуссии; ролевые игры;	5	2	3

8.	Тема 8. Грантовые конкурсы, источники привлечения ресурсов	Понятие и виды грантовых конкурсов. Форма заявки. Необходимые документы. Иные источники привлечения финансирования и поиска ресурсов.	Индивидуальная работа лекторий беседы; дискуссии; ролевые игры;	4	1	3
ВСЕГО:				68	24	44

Приложение № 1

Тематическое планирование

10 класс		
№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение в курс	1
2.	Виды проектов	1
3.	Виды проектов. Практикум	1
4.	Виды ролевых проектов.	1
5.	Структура ролевого проекта.	1
6.	Разбор структуры ролевого проекта	1
7.	Формы представления ролевого проекта.	1
8.	Требования к ролевому проекту и этапы работы над ним.	1
9.	Методы создания проекта.	1
10.	Практикум по ролевому проекту.	1
11.	Практикум по ролевому проекту.	1
12.	Практикум по ролевому проекту.	1

13.	Практикум по ролевому проекту.	1
14.	Виды информационных проектов.	1
15.	Проектный продукт.	1
16.	Проектный продукт.	1
17.	Структура информационного проекта.	1
18.	Формы представления информационного проекта.	1
19.	Требования к информационному проекту и этапы работы над ним.	1
20.	Методы создания проекта.	1
21.	Практикум по информационному проекту	1
22.	Практикум по информационному проекту	1
23.	Практикум по информационному проекту	1
24.	Практикум по информационному проекту	1
25.	Виды учебно-исследовательских проектов.	1
26.	Структура учебно-исследовательского проекта.	1
27.	Формы представления учебно-исследовательского проекта.	1
28.	Требования к учебно-исследовательскому проекту и этапы работы над ним.	1
29.	Методы исследования.	1
30.	Теоретические методы исследования. Практикум	1
31.	Эмпирические методы исследования. Практикум	1
32.	Виды эксперимента. Практикум	1
33.	Практикум по учебно-исследовательскому проекту.	1
34.	Практикум по учебно-исследовательскому проекту.	1
11 класс		
35.	Виды творческих проектов.	1
36.	Структура творческого проекта.	1
37.	Формы представления творческого проекта.	1
38.	Требования к творческому проекту.	1
39.	Этапы работы над творческим проектом.	1

40.	Методы создания проекта.	1
41.	Практикум по творческому проекту	1
42.	Практикум по творческому проекту	1
43.	Практикум по творческому проекту	1
44.	Практикум по творческому проекту	1
45.	Практикум по творческому проекту	1
46.	Виды социальных проектов.	1
47.	Структура социального проекта.	1
48.	Формы представления социального проекта.	1
49.	Требования к социальному проекту и этапы работы над ним.	1
50.	Методы создания проекта.	1
51.	Выделение целевой аудитории.	1
52.	Глобальные проблемы человечества и социальные проекты. Практикум	1
53.	Локальные проблемы города, требующие решения. Практикум	1
54.	Проблемы школы. Практикум	1
55.	Практикум по социальному проекту	1
56.	Практикум по социальному проекту	1
57.	Практикум по социальному проекту	1
58.	Виды источников информации.	1
59.	Критическое осмысление информации. Манипуляции в интернете.	1
60.	Источники информации, обзор литературы.	1
61.	Правила оформления списка источников.	1
62.	Способы текстовой организации информации	1
63.	Понятие и виды грантовых конкурсов. Форма заявки. Необходимые документы.	1
64.	Иные источники привлечения финансирования и поиска ресурсов. Грантовые конкурсы г. Красноярска	1
65.	Промежуточная аттестация. Сдача 8 практических работ по 1 на каждую прошедшую тему	1
66.	Промежуточная аттестация. Сдача 8 практических работ по 1 на каждую прошедшую тему	1
67.	Промежуточная аттестация. Сдача 8 практических работ по 1 на каждую прошедшую тему	1
68.	Итоговый урок. Рефлексия	1

Контрольно-измерительные материалы

Прохождение промежуточной аттестации обучающиеся фиксируется: «зачет».

Чтобы получить «зачет» обучающемуся необходимо набрать не менее 50% от общих баллов за промежуточную аттестацию.

Уровень метапредметных навыков не учитывается при оценке итоговой аттестации, информация о них передается классному руководителю для итогового оценивания сформированности метапредметных навыков у обучающихся.

Листы оценивания промежуточной аттестации 10-го класса в форме выполнения 8 практических работ (по одной на каждую тему)

Общая оценка предметных и личностных результатов		
Критерии	Параметры	Оценка (от 1 до 3 баллов)
Разработанность практических работ	1. Структура практических работ соответствует заданной структуре	
	2. Приложения, иллюстрирующие достижение результатов проекта, включены в текст проекта	
Значимость проекта для учащегося	3. Содержание практических работ отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
Оформление текста проекта	4. Текст практических работ (включая приложения) оформлен в соответствии с общепринятыми нормами	
Объем выполнения	5. Практические работы выполнены в полном объеме (8 шт)	
Владение материалом	6. В ходе практической работы обучающийся свободно применяет полученные знания	
	7. При ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует	

	специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	
ИТОГО:		Максимальный балл – 21
Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	Фактический показатель	Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося
Сформированность коммуникативных навыков	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления (высокий уровень)	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении (средний уровень)	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении (низкий уровень)	
Сформированность регулятивных навыков	Работа выполнена по плану, обучающийся показал высокую степень самостоятельной работы (высокий уровень)	

	<p>Работа выполнена по плану, обучающийся испытывал некоторые сложности при самостоятельной работе</p> <p>(средний уровень)</p>	
	<p>Работа выполнена не по плану, у обучающемуся сложно работать самостоятельно</p> <p>(низкий уровень)</p>	
Сформированность познавательных навыков	<p>Обучающийся успешно перерабатывает полученную информацию, делает выводы, преобразовывает информацию из одной формы в другую.</p> <p>(высокий уровень)</p>	
	<p>Обучающийся способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую (иногда при поддержке учителя)</p> <p>(средний уровень)</p>	
	<p>Обучающийся испытывает серьезные сложности при переработке полученной информации, формулировки выводов, преобразовывании информации из одной формы в другую.</p> <p>(низкий уровень)</p>	

Структура практической работы

1. Тема практической работы
2. Описание проекта (вид проекта, основная проблема, способ решения проблемы, цель, задачи проекта, актуальность)
3. Оценка степени разработанности проекта (1-5)
4. Контрольные вопросы по теме
5. Собственное мнение относительно данного проекта (полезен ли этот проект, реализуем ли он, хотел бы я принять участие в таком проекте, почему)