МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Главное управление образования Администрации города Красноярска

МАОУ СШ N 21

СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Заместителем директора по УВР	Директор
_____	_____
Иваненко А.А.	Евграфова И.Р.
Приказ № 01-04-144 от «30» августа2023 г.	Приказ № 01-04-145 от «30» августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростка»

для обучающихся 5-9 классов

направление: социальное

Красноярск 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростка» для 5-9-х классов составлена в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» ст.2, п.9, в соответствии с требованиями ФГОС ООО, приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями и дополнения); Письмо Минобнауки России № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при ФГОС»; а также планом внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней школа № 21» г. Красноярска.

Программа по развитию личностного потенциала направлена на расширение возможностей ребенка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения. Это подразумевает работу с каждым ребенком в трех ключевых направлениях: помощь в определении мотивов и установок, развитие универсальных компетенций, освоение технологий и инструментов под конкретные типы деятельности и задачи.

В современном обществе возрастает потребность в специалистах, обладающих исследовательскими умениями в решении практических задач. В концепции модернизации Российского образования поставлен акцент на том, что в настоящее время будут востребованы специалисты, умеющие быстро выявлять проблемы, находить способы их решения, самостоятельно осуществлять ответственный выбор, прогнозировать возможные последствия, отличающиеся мобильностью, конструктивностью и ответственностью за судьбу страны. Сквозной темой курса является местное сообщество — место, где живет ребенок, люди, которые его окружают, мир, который формирует его личность. Программа обращает внимание ребенка на то, что находится вокруг него, учит видеть проблемы и помогает в их решении.

Сроки реализации программы: 5 лет, 152 часа, 34 часа в каждом классе

Возраст учащихся: 10-16 лет

Направление деятельности: социальное

Цель курса:

- формирование ключевых компетентностей у учащихся посредством интеграции самостоятельной познавательной исследовательской деятельности, направленной на исследование актуальных социальных проблем местного сообщества;
- включение школьников в посильное решение проблем школы, района, города на основе использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Задачи:

- сформировать у учащихся навыки использования информационных технологий для углубления знаний, повышения эффективности деятельности, развития творчества и для разработки стратегий решений проблем окружающего мира;
- сформировать осознанные навыки самостоятельного использования справочной и специальной литературы, компьютерных программ, информации и программного обеспечения;

Развиваем детей и учим их:

-Ставить цели и достигать их

- Осуществлять осознанный выбор в ситуации неопределенности

- Саморегуляции, жизнестойкости и гибкости в определенных ситуациях

-Управлять своими эмоциями

-Критически и креативно мыслить

-Работать в команде
- Анализировать и оценивать взаимодействие с другими
-Разрешать конфликтные ситуации
-Правильно идентифицировать и описывать эмоциональные состояния
-Понимать свои и чужие ментальные и эмоциональные состояния, их причины
-Понимать моральные нормы и правила
-Работать с информацией в разных форматах, в том числе в цифровой среде
- Анализировать и аргументировать свои выводы
-Предлагать нестандартные решения
-Использовать особенности своего мышления для решения задач
- Планировать и контролировать свой образовательный процесс

Результаты освоения курса:

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы: – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; – учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности; – основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; – ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; – развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; – установка на здоровый образ жизни; – основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; – чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Обучающийся получит возможность для формирования: – внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; – выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения; – устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач; – адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; – положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; – компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; – морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; – осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации

на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающийся получит возможность научиться: – в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; – преобразовывать практическую задачу в познавательную; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; – осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; – самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться: – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; – осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; – осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и

классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться: – учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; – продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Формы организации занятий:

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, ребусов, кроссвордов, головоломок.

-анализ и решение текстов задач;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными источниками информации.

-индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);

-фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);

-групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);

-коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

организация и проведении КТД..

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, а также возможностью выступления перед другими учащимися школы.

Формы подведения итогов реализации программы:

- Презентация и защита творческой работы - проекта

Содержание курса

№ п/п	Название раздела	Содержание	Форма организации	Всего часов	Теория	Практика
1	Знакомство с курсом	Объяснить, что такое ЛРОС. Важно, чтобы, несмотря на экономические, технологические, гуманитарные изменения, наши дети чувствовали себя уверенно в сложном, подвижном, непредсказуемом мире, знали, что их навыки и компетенции будут востребованы	Фронтальная, групповая	3	2	1
2	Разные эмоции и их причины	Эмоциональная регуляция. Социальное взаимодействие. Восприятие и понимание причин эмоций. Выражение эмоций. Эмпатия. Вербальное и паравербальное выражение эмоций	Групповая, командная, парная	5	2	3
3	Работа с кейсом	Виды кейс – заданий. Цели и задачи кейсов. Структура и объём кейсов. Этапы выполнения кейсов. Презентация результатов анализа кейсов.	Индивидуальная, командная	6	2	4
4	Как услышать и понять другого?	Важность умения слушать другого человека. Способы понимания. Понимание ментальных состояний и неверных мнений. Сочувствие и сопереживание. Навыки оказания эмоциональной поддержки. Ценность взаимопомощи.	Парная, командная	5	2	3
5	Как решать конфликты?	Причины конфликтов. Виды конфликтов. Эмоции в конфликте. Что помогает в разрешении конфликта.	Групповая, командная, парная	7	3	4
6	Мои достижения и планы	Осознание изменений, произошедших за учебный год. Мотивация к саморазвитию. Я горжусь!	Групповая, командная, парная, индивидуальная	4		4
7	Проект	Разработка и создание проектов. Защита проектов по выбранной теме.	Индивидуальная работа; групповая работа; выступление перед другими учащимися школы	4		4
				34	11	23

Контрольно-измерительные материалы

Прохождение промежуточной аттестации обучающиеся фиксируется: «зачет».

Чтобы получить «зачет» обучающемуся необходимо набрать не менее 50% от общих баллов за промежуточную аттестацию.
Уровень метапредметных и личностных результатов не учитывается при оценке итоговой аттестации, информация о них передается классному руководителю для итогового оценивания сформированности метапредметных навыков у обучающихся.

Листы оценивания промежуточной аттестации 7-х классов при защите итоговых творческой работы «Эмоции и конфликты в кинематографе»

Общая оценка предметных результатов		
Критерии	**Параметры**	**Оценка (от 1 до 3 баллов)**
Разработанность творческой работы	Структура творческой работы соответствует заданной структуре	
	Разделы творческой работы отражают его основные этапы	
	Выводы по результатам творческой работы зафиксированы	
	Приложения, иллюстрирующие достижение результатов творческой работы, включены в текст творческой работы	
Значимость творческой работы для учащегося	Содержание творческой работы отражает индивидуальный познавательный стиль учащегося, его склонности и интересы	
	В тексте творческой работы работы и (или) в ходе презентации творческой работы учащийся демонстрирует меру своего интереса к результатам творческой работы, уверенно аргументирует самостоятельность его выполнения, показывает возможные перспективы использования результатов творческой работы	

Оформление текста творческой работы	Текст творческой работы (включая приложения) оформлен в соответствии с общепринятыми нормами	
	В оформлении текста творческой работы использованы оригинальные решения, способствующие ее положительному восприятию	
Презентация творческой работы	Творческая работа сопровождается компьютерной презентацией	
	Компьютерная презентация выполнена качественно; ее достаточно для понимания концепции творческой работы без чтения текста творческой работы	
	Дизайн компьютерной презентации способствует положительному восприятию содержания творческой работы	
Защита творческой работы	Защита творческой работы сопровождается компьютерной презентацией	
	В ходе защиты творческой работы учащийся демонстрирует развитые речевые навыки и не испытывает коммуникативных барьеров	
	Учащийся уверенно отвечает на вопросы по содержанию творческой работы	
	Учащийся демонстрирует осведомленность в вопросах, связанных с содержанием творческой работы; способен дать развернутые комментарии по отдельным этапам творческой работы	
ИТОГО:		Максимальный балл – 45

Общая оценка проектной деятельности обучающегося (метапредметных результатов)		
Критерий	**Фактический показатель**	**Проставить «V» напротив показателя, который соответствует оценке обучающегося**
Сформированность коммуникативных навыков	У обучающегося сформированы навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления (высокий уровень)	
	Обучающийся испытывает некоторые затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении (средний уровень)	
	Обучающийся испытывает серьезные затруднения в коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критическом мышлении (низкий уровень)	
Сформированность регулятивных навыков	Работа выполнена по плану, обучающийся показал высокую степень самостоятельной работы (высокий уровень)	
	Работа выполнена по плану, обучающийся испытывал некоторые сложности при самостоятельной работе (средний уровень)	

	Работа выполнена не по плану, у обучающемуся сложно работать самостоятельно (низкий уровень)	
Сформированность познавательных навыков	Обучающийся успешно перерабатывает полученную информацию, делает выводы, преобразовывает информацию из одной формы в другую. (высокий уровень)	
	Обучающийся способен перерабатывать полученную информацию, делать выводы, преобразовывать информацию из одной формы в другую (иногда при поддержке учителя) (средний уровень)	
	Обучающийся испытывает серьезные сложности при переработке полученной информации, формулировке выводов, преобразовании информации из одной формы в другую. (низкий уровень)	

Структура Творческой работы «Эмоции и конфликты в кинематографе»

1. Титульный лист
2. Введение (цели, задачи,)
3. Теоретическая часть (на выбор обучающегося: виды эмоций и как их распознать; виды конфликтов и способы их решения; экологическая поддержка человека в трудные минуты жизни)
4. Основная часть (выбор кинопроизведения, его описание, анализ на предмет эмоций героей, их выражения, наличия конфликта, способов решения конфликта)
5. Выводы (Почему герои поступили именно так и мое к этому отношение, как бы поступил я на месте ожного и героев)
6. Приложения

Диагностика результатов личностного развития.

Под **личностным развитием** понимается процесс количественных и качественных изменений в развитии ребенка под влиянием внешних и внутренних факторов.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология определения личностных качеств учащихся заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого учащегося. С этой целью педагогом оформляется диагностическая карта ***учета личностных качеств развития учащегося***

Диагностическая карта заполняется дважды в течение учебного года.

Таблица 1

Диагностическая карта личностного развития учащегося в процессеусвоения им дополнительной образовательной программы.

Показатели	**Критерии**	**Степень выраженности оцениваемого качества**	**Оценка в баллах**
1. Организационно-волевые качества			

1. Терпение	Способность переносить допустимые по возрасту нагрузки в течение определенного времени	а) высокий уровень – терпения хватаетна все занятие	8-10 баллов
		б) средний уровень – на большую часть занятия	5-7 баллов
		в) низкий уровень – менее чем на половину занятия	менее 5 баллов
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	а) высокий уровень – волевые усилия всегда побуждаются самим ребенком	8-10 баллов
		б) средний уровень – чаще самим ребенком, но иногда с помощью педагога	5-7 баллов
		в) низкий уровень – волевые усилияребенка побуждаются извне	менее5 баллов

3. Самоконтроль	Умение контролироватьсвои поступки	а) высокий уровень – ребенок постоянно контролирует себя сам	8-10баллов
		б) средний уровень – периодически контролирует себясам	5-7баллов
		в) низкий уровень – ребенок не контролирует себя самостоятельно	менее 5 баллов
2. Ориентационные качества			
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	а) высокий уровень – нормальная	8-10баллов
		б) средний уровень – заниженная	5-7 баллов
		в) низкий уровень – завышенная	менее 5 баллов
2. Интерес к занятиям в объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	а) высокий уровень – постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	8-10баллов
		б) средний уровень – периодически поддерживается самим ребенком	5-7баллов
		в) низкий уровень – продиктован	менее5 баллов

		ребенку извне	
3. Поведенческие качества			
1. Конфликтность (отношение ребенка кстолкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	а) высокий уровень – пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	8-10 баллов
		б) средний уровень – сам в конфликтах не участвует, старается их избежать	5-7 баллов
		в) низкий уровень – периодически провоцирует конфликты	менее 5 баллов
2.Тип сотрудничества (отношение воспитанника к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	а) высокий уровень – инициативен в общих делах	8-10 баллов
		б) средний уровень – участвует при побуждении извне	5-7 баллов
		в) низкий уровень – избегает участия в общих делах	менее 5 баллов

Ключ:

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Полученные и обработанные результаты заносятся в протокол №1

Показатели	Петров Алеша	Сидоров Андрей
Организационно-волевые качества: Терпение	6	8
Воля	10	10
Самоконтроль		
Ориентационные качества: Самооценка		
Интерес к занятиям в объединении		
Поведенческие качества: Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессевзаимодействия)		
Тип сотрудничества (отношение ребенка кобщим делам детского коллектива)		
Уровень	В	С

После заполнения диагностических карт определяется, сколько учащихся свысоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этимпедагог планирует свою дальнейшую деятельность.

Для мониторинга личностного развития учащихся рекомендуется использовать следующий диагностический материал:

1. «Тест уровня сотрудничества в классе».
2. Анкета «Качества личности».
3. Опросник Айзенка.
4. Методика «Радости и огорчения» (методика неоконченных предложений), «Беседа о школе», «Незавершенная сказка» (модифицированный вариант Нежнова Т.А.).

5. Анкета «Я и конфликты».
6. Опросник «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».