

Справка
по итогам посещения уроков учителей средней школы в период 1.10-20.10 2021 г.

Цель:

- 1) наблюдение за системой преподавания учителей;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) выявление соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;
- 4) выявление и дальнейшая трансляция удачных практик развития компетенций 4К, социально-эмоционального развития обучающихся;

Методы проверки: наблюдение, посещение уроков, собеседование с учителями.

Состав комиссии: директор Евграфова И.Р., заместитель директора по учебной работе Рудич Р.Н. и педагоги-предметники.

В соответствии с планом внутришкольного контроля посещались уроки в 5-9-х классах. Все классы средней школы работают по ФГОС. Календарно-тематическое планирование составляется учителями в соответствии со стандартами.

Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей. Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие обучающихся для восприятия учебного материала.

Требования, предъявленные учителями, едины и обучающимися выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с обучающимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей грамотно отражают содержание учебного материала. На посещенных уроках используются раздаточный материал, интерактивное и мультимедийное оборудование (компьютерные презентации)

На уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к обучающимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большей степени используется наглядность.

Уроки планируются с учетом дифференцированного подхода к обучению. Дети выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в ролевых играх, проводимых на каждом уроке математики.

Анализ посещенных уроков показал, что учителя средней школы хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. В соответствии с требованиями программы и тематическим планированием не нарушается последовательность изучения курсов и распределение часов по разделам.

Выделяются уроки педагогов, прошедших курсу повышения квалификации в рамках проекта по развитию личностно-развивающей среды. Педагоги применяют полученные знания, внедряют методики по развитию компетенций 4К и социально-эмоциональному развитию обучающихся.

Посещенные классы можно охарактеризовать по-разному, отсюда исходит необходимость учителей быть готовыми к работе с разными детьми. Несмотря на применение различных технологий, у некоторых обучающихся иногда наблюдаются проблемы с дисциплиной и

сниженная мотивация, что может зависеть от разных факторов. Так же, наблюдается живой интерес обучающихся к различным предметам, они задают вопросы и ведут активные дискуссии на уроках.

Вывод:

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия и мотивация к обучению. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Во всех классах имеются обучающиеся, которым необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников учителям средней школы:

1.Продолжить работу по формированию и развитию у обучающихся 5-9 классов универсальных учебных действий:

для развития личностных УУД педагогу необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;

для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;

для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.

2. Строить уроки на основе системно-деятельностного подхода, при котором ребенок сам добывает знания в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

3. На каждом уроке формулировать совместно с обучающимися тему и цели урока, создавать мотивационное поле для активизации познавательной деятельности.

4. Применять технологии по развитию компетенций 4К и социально-эмоционального развития;

5. Использовать в своей деятельности конструктор школьного опыта.

Директор школы:



И.Р. Евграфова