

обучающимся в преодолении учебных трудностей и усилении психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей в школе.

В соответствии с дорожной картой реализации программы антирисковых мер МБОУ СШ № 21» «Низкое качества преодоления языковых и культурных барьеров» был разработан образец индивидуального образовательного маршрута обучающегося с учётом методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан (прилагается).

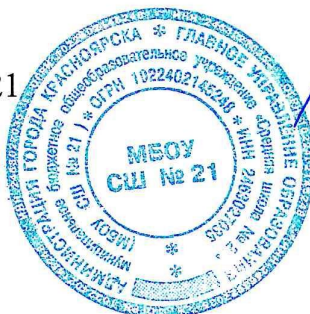
На методическом объединении учителей начальной школы (7.10.2021) был проведен анализ наиболее сложных в освоении тем и разделов на примере русского языка. Проблемными темами являются: части речи, согласование прилагательных и числительных, притяжательные местоимения с существительными в различных родах, числах и падежах, употребление глаголов, использование в речи предлогов, общая сложность в различии свистящих, шипящих, глухих и звонких, твердых и мягких согласных. В основном это вызвано особенностями языковой группы тех стран откуда прибыли обучающиеся. Было решено расширить соответствующие блоки рабочих программ.

Психологические тренинги личностного роста с элементами арт-терапии с обучающимися проходят для обучающихся 4,5,9 классов. На постоянной основе. Пример сценария тренинга прилагается. За сентябрь-октябрь 2021 года проведено по 2 тренинга в каждом из указанных классов. Итого 12 тренингов с общим количеством участников 135 человек.

В школе сформированы две группы с общим количеством 24 обучающихся, требующих дополнительных занятий по повышению уровня владения русским языком. Для этих обучающихся реализуется **программа дополнительного образования «Занимательное языкознание»**, предусматривающие изучение русского языка как иностранного. Занятия проходят 3 раза в неделю на постоянной основе.

29.10.21

Директор МБОУ СШ № 21



И.Р. Евграфова

Программа индивидуального сопровождения

обучающегося __ «__» класса

на ____ / ____ учебный год

Согласовано с родителями:

_____ / _____

1. Общие сведения:

ФИО ребенка	
Мать (ФИО) :	
Отец (ФИО):	
Заключение и рекомендации ТПМПК:	-
Педагогу - психологу	
Учителю – логопеду	
Тьютор	
Социальный педагог	
Рекомендации ППк:	
Психолог	
Логопед	
Учитель – дефектолог	
Соц.педагог	

2. Условия обучения

Специальные условия Требования к ИОМ	Требования к реализации ИОМ	Обеспеченность	
<i>Образовательная программа</i>			
<i>Срок реализации</i>			
<i>Форма обучения и модель включения</i>			
Проведение групповых и индивидуальных занятий, количество часов			
Учитель - логопед			
Педагог - психолог			
Учитель - дефектолог (по нозологиям)			
Материально- технические условия			
Барьерная архитектурная среда			
Организация пространства школы/ класса/рабочего места			
Применение электронного обучения и дистанционн			

ых образовательных технологий			
Учебники (специальные)			
Учебные пособия (специальные)			
Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования			
Дополнительное образование			
Кружковая работа	По заявлению и согласию родителей (законных представителей)		
Другие условия			
Обучение по индивидуальному учебному плану(ИУП)		Обеспечено	
Социальный педагог			
Куратор/тьютор			

С индивидуальным образовательным маршрутом на ребенка ознакомлен (родители):

_____ /

3. ЛИСТ ДИНАМИКИ развития (дефициты, ресурсы, результаты)

ЛИСТ ДИНАМИКИ

развития обучающегося

по индивидуальному образовательному маршруту

на ____ / ____ учебный год

Ф. И. О. педагога	Дефициты развития ученика	Ресурсы ученика	Наличие индивидуального подхода на уроке
<i>Изменения за период, рекомендованный ППк (полугодие, год - диаграммы вложить)</i>			
Профиль ребенка			

4. Задачи коррекционно – развивающей работы (специалистов сопровождения) по реализации индивидуального образовательного маршрута

на обучающегося _____ на ____ / ____ учебный год

Специалист/ Ф. И. О.)	Дефициты развития ученика (по заключению консилиума)	Ресурсы ученика (по заключению консилиума)	Задачи коррекционно-развивающей работы

Индивидуальный профиль

Дни недели	Специалист	Форма сопровождения : индивидуально / группа / «Гибкий» класс	
Понедельник			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			

7. Внеклассная деятельность

**Реализация индивидуального образовательного маршрута
по внеклассной деятельности**

Деятельность	Внеклассная деятельность
Посещение секций, кружков	
Внешкольная занятость	

8. Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями (законными
представителями) по реализации индивидуального образовательного маршрута

Специалист/ Ф. И. О.	Рекомендации родителю (законному представителю)
Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Тьютор/	
Учитель-дефектолог	

С рекомендациями специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута на ребенка ознакомлен: _____ /

Сценарий тренинга личностного роста с элементами арт-терапии.

Цель: гармонизация внутреннего мира за счёт скрытых резервов личности, развитие самосознания, повышение уверенности в себе, личностное развитие, развитие креативности.

Задачи: снижение уровня тревожности, психоэмоционального напряжения, повышение самооценки, формирование позитивного восприятия мира, творческое самовыражение, развитие коммуникативных навыков, развитие ресурсного состояния.

Необходимые материалы: зеркало, релаксационная музыка, стеклянные бутылки, баночки, вазочки (любые сосуды из прозрачного стекла), акриловая краска по стеклу (или витражная), кисти, цветные карандаши, подручный материал для заполнения сосуда (любая крупа, соль, бусины, камушки, ракушки, красивые фантики, веточки, иголки от сосны, кусочки тканей, засушенные и искусственные цветы и т. п.), салфетки для вытирания рук.

Ход занятия

Введение.

Приветствие. Дети называют свои имена и произносят пожелание соседу на сегодняшнее занятие.

Упражнение «Поменяемся местами те, кто...».

Цель: активизация участников на совместную работу; создание доверительной атмосферы. Участники садятся по кругу, ведущий стоит в центре круга.

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: стоящий в центре круга (для начала им буду я) предлагает поменяться местами (пересесть) всем тем, кто обладает каким-то общим признаком. Этот признак он называет. Например, я скажу: «Пересядьте все те, у кого есть сестры». И все, у кого есть сестры, должны поменяться местами. При этом тот, кто стоит в центре круга, должен постараться успеть занять одно из освободившихся мест, а тот, кто останется в центре круга без места, продолжит игру. Используем эту ситуацию для того, чтобы наиболее лучше узнать друг друга».

Когда упражнение завершено, ведущий может обратиться к группе с вопросом: «Как вы себя чувствуете?» или «Как ваше настроение сейчас?»

Психолог:

Сегодня мы будем разговаривать о нас с вами. Есть предложение заглянуть в собственное «Я». Наше «Я» - одна из самых больших загадок. Иногда это «Я» обладает большим здравым смыслом, иногда – в нем звучит голос обиды, иногда - проявление собственного самолюбия, иногда - это голос озарения и творческой фантазии. А бывает – это проявление беззаботности и безрассудства. Некоторые же действия мы совершаем вопреки своей воле. Как же разобраться в этой огромной многоликости собственного «Я»?

Давайте совершим экскурсию вглубь собственного «Я». Вопросы «Кто я?», «Какой я?» задает себе каждый человек. Но, оказывается, ответ на этот вопрос не так уж и легко. Психологи считают, что человек может любить окружающий мир ровно настолько и именно таким образом, насколько и как он относится к себе.

1. Упр. «Мое отражение».

Цель: самоанализ, самовыражение.

Инструкция: Предлагаю поиграть в игру, которая поможет нам выявить наше отношение к самим себе. Итак, сядем в круг. Сейчас будет передаваться по кругу зеркало. Задача каждого игрока: внимательно посмотреть на себя в зеркало и попытаться воспринять себя несколько отстраненно, как будто вы видите перед собой не свое отражение, а лицо незнакомца, которое привлекло ваше внимание. Сосредоточенно изучите этого человека, а затем попытайтесь ответить на такие вопросы:

1. Что привлекательного вы видите в этом человеке?

2. За что можно любить его?

3. Что вызывает уважение, а может быть, восхищение им?

Постарайтесь быть серьезными - не отшучиваться и не кокетничать. Будьте предельно честными. Это потребует от вас известной доли мужества.

Рефлексия упр. После того, как зеркало обошло всех участников, обсудите между собой ту внутреннюю работу, которую многим пришлось совершить. Если кто-то испытывал сильное сопротивление, но так и не смог сказать в свой адрес ничего хорошего – это сигнал для серьезных раздумий о себе и своей жизни.

2. Упр. «Аквариум».

Цель: осознание и переживание чувств, эмоций и особенностей своего характера, построение собственного «Я» через получение отзыва от других.

Инструкция: Ну что, получилось рассказать о себе все так, как хотелось? Бывает трудно и услышать о себе от других. Но зато такая информация открывает новые грани вашего «Я». Возможно, вы услышите много приятных слов в свой адрес или узнаете о себе что-то новое, а может - над чем-то задумаетесь. Итак, давайте поиграем в игру, которая называется «Аквариум». Для того, чтобы высказывания получились более правдивые, сидящему в «аквариуме» завязывают глаза. Все сидящие во внешнем круге высказывают о «рыбке» свое представление о ней.

Рефлексия упр.

Было ли что-то неожиданное?

Что было сложнее: говорить или слушать? Почему?

3. Арт-терапевтическое упражнение «Создание сосуда «Я».

Психолог:

Представьте себе, что каждому из нас при рождении даётся сосуд души. Этот сосуд хрупок и пуст. И всю свою жизнь мы наполняем его. И от того, что мы туда положим, как и сколько, будет формироваться наш характер, наша судьба и наш внутренний мир. А будет ли в нашей душе внутренняя гармония? Как вы считаете, что это – внутренняя гармония души? Какой это человек обладающий этим качеством?”.

Идёт обсуждение...

Психолог: “Перед вами несколько сосудов. Возьмите тот, который вам хочется взять, тот который по душе. Ваша задача – раскрасить его таким образом, чтобы он выражал вас, ваше «Я». Здесь предлагаем вам рассмотреть человека в виде сосуда. Снаружи он может быть одним, а внутри совершенно другим.

После того, как сосуды разукрашены, предлагается заполнить сосуд подручными средствами, в соответствии с внутренним содержанием участника. Украсьте свой сосуд, разрисуйте его так, как вам бы хотелось, как нравится. Затем каждый участник представляет свою работу, рассказывая о себе.

Цель: осознание неповторимости своего «Я», приобретение собственного вида творчества.

Материалы: гуашь, кисти, акриловые краски, сосуды, соль, свечи, пшено, камни, веточки, иголки от сосны, кусочки ткани, цветная бумага и т. д.

А теперь каждый из вас попробует еще раз о себе рассказать, но только в творческой форме. На что похож человек? (*мозговой штурм*).

После того как все сосуды украшены, даётся время на подсыхание краски. В это время дети выбирают материал для наполнения сосудов. Затем заполняют сосуды выбранным материалом. При заполнении звучит та же музыка. После того, как все сосуды наполнены, участники занятия выставляют их на середину стола так, чтобы их можно было хорошо рассмотреть. Детям даётся время на изучение всех сосудов. При этом можно только спрашивать и уточнять: “Что это?”, но нельзя давать оценку “хорошо-плохо”.

Необходимо при обсуждении занятия подвести детей к тому, чтобы они сами проговорили об индивидуальности каждого из них. О принятии другого человека с его, возможно, особым складом души. Что другой тем и интересен, что он другой, также, как и сосуды души на данном занятии получились разные и тем самым интересные.

5. Итог занятия.

Упражнение «Деревья пожеланий»

Психолог раздает картинки деревьев и предлагает каждому участнику на веточке своего выбранного дерева написать пожелание, передать соседу справа и так по кругу пока дерево не вернется к хозяину. Ведь оно обязательно согреет сердце каждому!

- Все вы необыкновенные и неповторимые.
- Ваше настроение сейчас, после проделанной работы?
- Благодарю вас за работу.

Все участники и присутствующие аплодируют друг другу.

Заполнить листочки с ощущениями после занятия.