

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21»**

660028, Красноярск, проспект Свободный, 61, тел: 246-01-11, e-mail: sch21krsk@mail.ru

Рассмотрено
педагогическим Советом
МБОУ СШ № 21
Протокол № 1 от 30.08.2021г.

Утверждаю
директор МБОУ СШ № 21
И.Р. Евграфова



**Программа
перехода в эффективный режим работы
МБОУ СШ № 21**

г. Красноярск, 2021г.

1. Паспорт Программы

Программа перехода в эффективный режим работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» является программой действий, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2023 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом особенностей саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы, сформулированы задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по улучшению содержания и организации образовательного процесса. Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой повышения качества образовательных результатов.

Своеобразием социокультурного окружения школы № 21 является то, что она находится на центральной проезжей магистрали пр. Свободный, 61 и в непосредственной близости от гимназий № 1, № 3, № 9 имеющих высокий рейтинг в образовательной среде города.

Данный фактор оказывает определенное влияние на комплектование классов учащихся школы № 21.

Сохраняется высокий процент семей с низким материальным достатком (71 %), многодетных и неполных семей (около 50 %). Стабильным остается число неблагополучных семей (10%), семей, проживающих в съёмных квартирах, а также часто меняющих место жительства и место обучения своих детей, семей, где русский язык не является родным. Увеличивается количество обучающихся с функциональными нарушениями нервной системы. Обучающиеся с неустойчивой психикой чаще совершают правонарушения. Растет количество детей ОВЗ и инвалидов.

Около 25 % семей предъявляют высокие требования к образовательным услугам, качеству и результату воспитания и развития ребенка, 50 % семей имеют низкие образовательные запросы, что связано с ухудшением экономической обстановки, безработицей, понижением социального статуса многих родителей, миграцией семей из ближнего зарубежья, русский язык, для таких обучающихся является иностранным.

Разработчики программы: администрация МБОУ СШ № 21, педагогический коллектив, Управляющий совет.

Основные исполнители программы: администрация и педагогический коллектив МБОУ СШ № 21.

2. Основания для разработки программы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

· Указ президента РФ от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024 г.»;

· Указ президента РФ от 21.06.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 г.»;

· Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»;

· Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» (постановление Правительства Красноярского края № 508-п от 30.09.2013г.);

· Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030г.;

· Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022г.г.;

· Дорожная карта по реализации региональной и муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2020-2022г.г.;

· Стратегия социально-экономического развития г. Красноярска до 2030г.;
Постановление администрации г. Красноярска от 14.11.2019 № 867 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в г. Красноярске» на 2020г. и плановый период 2021 – 2022 гг.

3. Аналитическая справка по текущей ситуации (SWOT-анализ)

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Сильные стороны	Слабые стороны
• Благоприятный климат в коллективе, обновленная управленческая команда; • Стабильность педагогического состава, молодой коллектив; • Высокий процент квалифицированных преподавателей с высшим образованием и большим опытом работы. • Систематическое повышение квалификации педагогических кадров;	• Ограниченная площадь существующего помещения, устаревшая планировка ОУ, несоответствие помещений современным требованиям; • Недостаточное материально-техническое оснащение; • Особенности контингента школы (большое количество неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей); • Низкая грамотность родителей

• Прозрачность, открытость деятельности ОУ; • Положительный опыт работы с одаренными детьми; • Популяризация опыта школы в области воспитания и обучения; • Сетевое взаимодействие с ОУ Кировского района; • Межведомственное взаимодействие, сотрудничество с учреждениями ДОЦ, Центр «Сознание», органами и системами профилактики, спортивными и культурными учреждениями: организация сотрудничества с Советами ветеранов, с Молодежными центрами, библиотеками, Академией молодой семьи, Центром здоровых технологий, РК «Енисей - СТМ» и пр. • Занятия группы по подготовке к школе «Дошколенок» (преемственность); • Наличие спортивного (регбийного) класса; • Реализация социально-значимых проектов; • Позитивный опыт участия педагогов и школьников в конкурсах, смотрах, соревнованиях различной направленности; • Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы с использованием различных форм проведения мероприятия (работа Управляющего совета школы, родительского комитет, проведение родительских собраний, конференций, совместных мероприятий и пр.). • Положительная динамика уровня воспитанности детей;	(большой процент родителей не имеющих среднего образования); • Дефицит кадров. • Здание школы с 2019г. закрыто на капитальный ремонт и учащиеся рассредоточены по разным образовательным учреждениям на неопределенное время.
Возможности	Угрозы

• Возможность расширения списка услуг, предоставляемых на базе ОУ; • Развитая инфраструктура Октябрьского района; • Возможность повышения квалификации педагогов; • Наличие необходимой методической литературы и других источников информации, позволяющих правильно оценить ситуацию и получить рекомендации по развитию образовательного учреждения; • Возможность свободного пользования ресурсами сети Интернет; • Демографический рост населения; • Качественное изменение контингента микроучастка; • Расширение межведомственного взаимодействия, социальное партнерство; • Привлечение родительской общественности к участию в жизни школы; • Привлечение спонсоров; • Участие в грантах, проектах, молодежных программах;	• Негативное влияние СМИ и ИНТЕРНЕТа; • Территориальная близость статусных ОУ приводит к оттоку контингента мотивированных детей; также закрытие школы на капитальный ремонт приводит к оттоку учеников. • Отток части наиболее квалифицированных преподавателей в другие сферы деятельности из образования (экономика, торговля); • Падение воспитательного потенциала семьи. • Несоответствие финансирования потребностям школы. • Закрытие специализированных школ и интернатов. • Невозможность реализации запросов части потребителей образовательных услуг (спецкласс, профильное обучение и т.д.) и как следствие потеря семей с высоким индексом социального благополучия • Безразличие некоторых родителей к процессу воспитания, и обучения, асоциальное поведение семей; • Дефицит педагогических кадров.
---	--

SWOT-анализ позволяет выделить проблемные места образовательной системы школы, которые нужно закрыть до 2023 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Цели и задачи.

Создать условия для повышения качества образовательных результатов обучающихся начальной и основной школы.

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования;

2. Усилить контроль за качеством преподавания предметов в начальной и основной школе.

3. Осуществить переход на развивающее обучение.

5. Сроки реализации программы.

Срок реализации Программы 3 года (2021 – 2023 г.)

Начало действия Программы 01.06.2021г.

1 этап. Подготовительный (май 2021 года) – разработка Программы.

2 этап. Основной (2021 – 2023 годы) – работа школы по реализации направлений Программы. Проведение мониторинга реализации Программы.

3 этап. Обобщающий (март – апрель 2023 год) – анализ результатов реализации Программы, определение перспектив дальнейшего развития школы. Итоговый мониторинг.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение. Разработана программа персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров.

Объемы и источники финансирования. Краевой и муниципальный бюджет; внебюджетные средства.

Материально-техническое обеспечение. Учреждение расположено в одном здании. В школе 8 кабинетов начальной школы, 2 кабинета английского языка, кабинет технологии и ОБЖ, спортивный зал, школьная столовая на 100 посадочных мест; школьная библиотека, медицинский кабинет, оборудованные учебные кабинеты и кабинеты специалистов (логопед, дефектолог, психолог, социальный педагог). Учреждение обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, интерактивными досками, мультимедийными пособиями, мультимедийными проекторами.

7. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы.

1. Мониторинг нормативно-правовых документов школы.

2. Диагностика запросов и выявление методических затруднений педагогов. Составление ИОМов.
3. Организация курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных дефицитов.
4. Контроль преподавания предметов в начальной школе (зам. по УВР Рудич Р.Н.); посещение уроков в рамках КОК, еженедельно (1-2 раза);
5. Контроль преподавания математики и русского языка в основной школе (зам. по УВР Рудич Р.Н.); посещение уроков в рамках КОК, предметных недель, ежемесячно;
6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам (психологи) по оказанию помощи детям в вопросах развития с учетом их индивидуальных особенностей.
7. Мониторинг образовательных результатов обучающихся ОУ (начало года, полугодие, год).
- 8. Ожидаемые результаты реализации программы.**

Показатели	Индикаторы
1. Создание и функционирование структур управления	
Наличие пакета документов в ОУ, регламентирующих деятельность по повышению качества образования	Да/нет
Наличие в ОУ приказа о создании рабочей группы по разработке школьной программы повышения качества образования	Да/нет
2. Оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях	
Наличие системы/механизма по выявлению профессиональных дефицитов педагогов, локально-нормативного акта по выявлению профессиональных дефицитов педагогов	Да/ в процессе становления/отсутствует

Наличие системы поддержки профессионального роста педагогов ОУ -курсы повышения квалификации; -работа МО; -взаимопосещение уроков; -работа проблемных групп.	Система представлена/есть отдельные практики/ система отсутствует		
3. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры по повышению качества образования			
Наличие на специализированной странице сайта документов следующего характера: • ШППКО и анализ реализации программы; • Отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); • Нормативно-правовые документы; • Информация о проводимых мероприятиях/событиях	Да/нет		
Количество практик, представленных в РАОП по повышению качества образования, получившие статус (практики продвинутого и высшего уровня)	2021-2022г	2022г	2023г
	-	1	управленческая
Количество узких специалистов в ОУ соответствует нормативам	Да/нет		
4. Реализация механизмов поддержки школ в области повышения качества образования			
Количество учителей ОУ, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов	2021г	2022г	2023г
	Не менее 10%	Не менее 30%	Не менее 50%
Количество педагогов принимающих участие в работе: — городской школы молодого педагога	2021г	2022г	2023г

– методических объединениях учителей-предметников, творческих группах по вопросам повышения качества образования – городских мероприятиях по повышению качества образования	Не менее 1 пед.	Не менее 2 пед.	Не менее 2 пед.
	100% педагогов	100% педагогов	100% педагогов
	Не менее 5	Не менее 5	Не менее 5
– Наличие договоров по выстраиванию взаимодействий с учреждениями системы дополнительного и профессионального образования, а также с учреждениями культурной, социальной направленности (библиотеки: Красноярская городская библиотека им. А. Толстого, Красноярская городская библиотека им. Т. Шевченко, Регбийный клуб Енисей-стм.	Да/нет		
– Количество педагогов, разработавших на основе выявленных квалификационных, образовательных дефицитов индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ): -учителя начальных классов -учителя математики основной школы	2021г	2022г	2023г
	Не менее 10%	Не менее 30%	Не менее 50%
	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 50%
	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 50%
	Не менее 10%	Не менее 20%	Не менее 50%

-учителя русского языка и литературы основной школы			
5. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования			
Доля учителей ОУ, повысивших квалификацию в области формирования функциональной грамотности обучающихся	2021г	2022г	2023г
	Не менее 20%	Не менее 20%	Не менее 50%
6. Реализация механизмов оценки эффективности школьной программы повышения качества образования			
Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов ШППКО	Да/нет		
7. Динамика образовательных результатов обучающихся ОУ			
Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике не ниже средних в динамике	2021г	2022г	2023г
	33,8% 8,9%	%	%
Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по читательской грамотности (4 класс).	2021г	2022г	2023г
	%		
Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).	2021г	2022г	2023г
	23,8 %		
Доля обучающихся достигших положительной динамики в результатах ВПР по русскому языку и математике	2021г	2022г	2023г
	%	%	%

9. Бюджет программы.

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства: средства от предоставления дополнительных платных образовательных услуг, средства, полученные в результате участия в грантовых конкурсах, спонсорские средства.

Дорожная карта реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Результат выполнения мероприятия	Срок реализации, годы			Исполнитель
			2021 г.	2022 г.	2023 г.	
1	2	3	4	5	6	7
1. Создание и функционирование структур управления повышением качества образования						
	Создание рабочих групп в ОУ по разработке школьных программ повышения качества образования	Приказ директора об утверждении состава рабочей группы	март			директор
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на школьном уровне						
	Разработка и утверждение школьной программы перехода в эффективный режим функционирования	Приказ директора об утверждении ШППКО	июнь			директор
	Корректировка ШППКО по результатам мониторинга реализации	Аналитическая справка	-	январь		директор
	Внесение корректировки в нормативно-правовые документы школы	Локально-нормативные акты: - Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования; - Положение о работе методических объединений педагогов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении	Июнь-июль			Рудич Р.Н. – зам. директора по УВР

		«Средняя школа № 21»; - Положение о внутришкольном контроле.				
3. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров						
	Выявление профессиональных дефицитов педагогов в области преподавания учебных предметов	Анкетирование, наблюдение, результаты внутришкольного контроля.	Май-июнь			Рудич Р.Н. – зам. директора по УВР
	Разработка и оформление индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, на основе выявленных профдефицитов	Составление маршрутных листов, просмотр тем курсов, подача заявки, оформленные ИОМы.	Июнь-август			Рудич Р.Н. – зам. директора по УВР
	Организация курсовой подготовки педагогов с учетом выявленных дефицитов.	Прохождение курсов педагогами, согласно их профессиональным дефицитам.	В течение года	В течение года	В течение года	Рудич Р.Н. – зам. директора по УВР
	Работа с молодыми педагогами, наставничество, контроль качества проведенных уроков.	Прикрепление молодых педагогов к наставникам	Сентябрь			Руководитель ШМО, зам. по УВР
4. Оценки эффективности реализации школьной программы повышения качества образования						
	Проведение в ОУ входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов и социальных условий (контекстных данных) работы школы по установленным показателям	Аналитические справки	Сентябрь, Январь, Май – июнь.			Зам. директора по УВР
	Организация работ по описанию и представлению в региональный атлас (РАОП) успешных практик по повышению качества образования в ОУ	Предоставление практики			Сентябрь-декабрь	Руководитель ШМО, зам. по УВР
5. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры повышения качества образования						

	Использование на уроках информационно – коммуникационных технологий (ИКТ)	Видеоуроки, презентации, онлайн - олимпиады				Администрация
	Подготовка педагогических кадров в области использования ИКТ	-семинары, вебинары по данной тематике; -курсы		В течение года	В течение года	администрация
6. Создание комплексной системы работы с учащимися нуждающимися в поддержке.						
	Выявление обучающихся, нуждающихся в поддержке (инвалиды, ОВЗ, девиантное поведение)	-систематическая медико – психолого – педагогическая диагностика детей.	Август-сентябрь			Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог)
	Разработка рекомендаций педагогическим работникам (психологи) по оказанию помощи детям в вопросах развития с учетом их индивидуальных особенностей.	-разработка ИОМ коррекции несовершеннолетних; -разработка ИОП для детей, имеющих отклонения в развитии (по результатам ПМПК).	В течение года	В течение года	В течение года	Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог)
	Усиление работы с детьми с девиантным поведением.	-диагностика, наблюдение; -деятельность совета профилактики -выявление семей, находящихся в социально опасном положении, тяжелой жизненной ситуации, -постановка на внутришкольный, профилактический учет	В течение года (совет профилактики – ежемесячно)	В течение года	В течение года	Специалисты сопровождения (педагог – психолог, логопед, дефектолог, соц.педагог)