

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21»**

660028, Красноярск, проспект Свободный, 61, тел: 246-01-11, e-mail: sch21@mailkrsk.ru

РАССМОТРЕНО:

На заседании психолого-педагогического
консилиума МАОУ СШ № 21
Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ СШ № 21
И.Р. Евграфова
Приказ № 01- 04 -140
«29» августа 2023 г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР)**

**Монгуш Камиллы Руслановны,
обучающейся 4 «Б» класса
с интеллектуальными нарушениями
(вариант 2)**

Форма получения образования: обучение на дому.

2023 г.

Содержание СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание образования.
 - 4.1. Базовые учебные действия.
 - 4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.
 - 4.3. Внеурочная деятельность.
5. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
6. Программа сотрудничества с семьей.
7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

1. Общие сведения о ребёнке.

ID программы: 5f6c05b64a98681535348152

Ф.И.О. Монгуш Камилла Русланова

Возраст ребенка: 15

Год обучения: 2023

Класс: 4

Группа (особые потребности): СИПР вариант 2 ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелой степени

Заключение ПМПК: Имеет особенности в физическом и психическом развитии. Нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Является обучающейся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося на начало учебного года.

Ребенок проживает в многодетной полной семье (пятеро детей, трое из них несовершеннолетних). Социально - бытовые условия удовлетворительные, семья проживает в съемной двухкомнатной квартире, учебное место и место для отдыха у ребенка имеется. Межличностные отношения дружелюбные, семья к девочке относится положительно, оказывает поддержку, проявляет заботу и заинтересованность в ее обучении и воспитании.

У Камиллы наблюдаются грубые нарушения общей моторики. Самостоятельно не ходит, передвигается с помощью кресла - коляски с фиксацией. Удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, поднимается на предплечьях, поворачивается со спины на живот - с живота на спину, на полу с вытянутыми вперед ногами не сидит, сидит на стуле с помощью опоры (стол), ползает на четвереньках, поднимается и спускается на кровать, диван ползком при незначительной помощи.

Мелкая моторика слабо сформирована. Работает в основном левой рукой (правая рука имеет деформацию в виде тетропареза). Захватывает предложенный предмет левой рукой, удерживает вложенный в руку предмет, разворачивать предмет в руке затрудняется. Кладет на стол предмет по просьбе, захватывает предмет тремя пальцами.

В эмоциональном облике наблюдаются черты лабильности. Девочка отзывчива на похвалу: улыбается, смущается. При утомлении, не желании работать возможны импульсивные проявления (скидывает все со стола, рвет книги, тетради). Аффекты не продолжительные, успокаивается при вмешательстве взрослого. В поведении возможна самоагрессия (бьет себя по голове, кусает руку).

У ребенка отмечается стойкое, грубое нарушение познавательной сферы. Мышление характеризуется конкретностью. Знания отрывочные, бессистемные, фрагментарные. Восприятие недостаточно дифференцировано, замедленное, характерна узость объема восприятия, нарушена избирательность восприятия, оно недостаточно активно. Снижено зрительное восприятие. Нарушены пространственно-временные представления. При рассмотрении предмета наклоняет голову вперед - расстояние до стимула 7 - 10 см. Узнает знакомые предметы на цветной картинке. Внимание ниже возрастной нормы, характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, низким объемом внимания, быстрой утомляемостью. Память механическая, объем памяти заниженный, запоминает с трудом и быстро забывает. Испытывает наибольшие трудности при воспроизведении словесного материала. Слабо развита опосредованная, смысловая память.

Реагирует на голос, интонацию речи. Речевые простые инструкции понимает частично, требуется показ, повтор инструкций.

Общение с Камиллой осуществляется с помощью мамы на национальном языке (тувинском). Повторяет фразы на русском языке из любимых мультиков (как дела, здравствуйте, до свидания, пока, мама, папа, что делаешь), звукопроизношение нарушено.

Наблюдается слабая модуляция голоса. Обращенную речь на бытовом уровне понимает слабо.

Базовые учебные действия не сформированы.

Чтение: буквы не знает. Проявляет интерес при чтении книг с яркими иллюстрациями. Удерживает на них взгляд, но не продолжительное время.

Письмо: функция мелкой моторики резко нарушена. Самостоятельно взять ручку может, но не удается обводить предложенные буквы по контуру, по точкам.

Математические представления: владеет на механическом уровне счетом до 10, обратный счет не усвоен. Число с количеством не соотносит. Знает основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Конструирование затруднено. Разрезные картинки из 2 частей не составляет. Разборка и складывание пирамидки осуществляет без учета величины. Коробку форм "Почтовый ящик" собирает методом примеривания; "Вкладыши" - силовая проба. Не ориентируется в понятиях большой - маленький, один - много. Знает и показывает цвета: желтый, синий, зеленый, красный, оттеночную гамму не различает. Штрихует сверху в низ, за поля рисунка не выходит; с наклоном в лево, в право выполнения задания затруднено.

Сформированность представлений об окружающем мире на крайнем низком уровне. Представления о себе частично сформированы: показывает части своего тела. Представления о ближайшем окружении - различает где родители, брат, сестра; знает их по именам.

Гигиенические навыки и навыки самообслуживания частично сформированы. Одевается с помощью членов семьи, пищу принимает самостоятельно. С помощью взрослого умывается, моет руки, расчёсывается, использует салфетки по назначению. Открывает - закрывает самостоятельно воду, имитирует мойку посуды, стирку мелких вещей.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре и уходе, необходим полный объем помощи со стороны окружающих. Требуется постоянный контроль, необходимо планировать занятость ребенка.

3. Индивидуальный учебный план.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для Монгуш Камиллы Руслановны разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МБОУ СШ № 21, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные занятия, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям данного обучающегося на основании индивидуальных психо-физических особенностей ребёнка, стартовой диагностики и формы получения образования (на дому).

Индивидуальный учебный план обучающегося включает две части: I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных шестью предметными областями; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом, педагогом- психологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные занятия, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Индивидуальный учебный план Монгуш Камиллы Руслановны на 2023-2024 учебный год (4 Б класс, форма получения образования - на дому)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	Всего часов за год
		II класс	
<i>I. Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	68
2. Математика	2.1. Математические представления	1,5	51
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	0,5	17
	3.2 Человек	2	66
	3.3 Домоводство	-	
	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	17
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	0,5	17
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	0,5	17
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	
7. Коррекционно-развивающие занятия (занятия с учителем-дефектологом)		1	34
Итого		9	304
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<i>Коррекционные курсы</i>			
1. Сенсорное развитие		1	34
2. Предметно-практические действия		0,5	17
3. Двигательное развитие		0,5	17
4. Альтернативная коммуникация		1,5	17
Итого коррекционные курсы		3,5	88
<i>Внеурочная деятельность</i>			
Внеурочное занятие «Ритмика»		0,5	17
Внеурочное занятие «Игра и игровая деятельность»		0,5	17
Итого		1	34

4. Содержание образования.

4.1 . Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий направлена на **формирование готовности к овладению содержанием АООП** образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие **задачи**:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
 - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
 - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени.

Личностные базовые учебные действия:

- принятие роли обучающегося;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- личностное самоопределение с учетом особых образовательных, в том числе и индивидуальных потребностей;
- формирование элементарных представлений о картине мира;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- ориентация на самостоятельность и социально-бытовую независимость;

Регулятивные базовые учебные действия:

- умение выполнять инструкции учителя;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
- использование в учебно-познавательной деятельности сохраненных анализаторов;
- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь для решения и достижения результата учебной деятельности.

Познавательные базовые учебные действия:

- выбор способов решения задач в зависимости от конкретных знакомых условий;
- алгоритмизация практического действия;
- умение слушать учебные тексты;
- освоение элементарных общих понятий.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умение слушать и вступать в диалог;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- владение элементарной диалогической речью.

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

Рабочая программа по организации учебного процесса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599).
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10.07.2015 г. № 26).
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
- Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой.
- Учебного плана Школы.

4.2.1. Предметная область «Язык и речевая практика».

4.2.1.1. Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Цель: Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Развитие понимания обращенной речи. Развитие дыхания, голосовых реакций и речевой активности, интонированного лепета.

Описание возможных результатов обучения:

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения вербальными и невербальными.*

- способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм;

- умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;

2) *Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.*

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Беседа на тему: «Здравствуй школа». Артикуляционная гимнастика.	1
2	Понимание и называние (употребление простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).	1
3	Реагирование на собственное имя. Называние собственного имени. Узнавание (различение имен членов семьи, педагога).	1
4	Понимание и называние слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).	1
5	Беседа на тему: «Учитель и ученики». Повторение фраз за учителем.	1
6	Беседа на тему: «Я и моя семья». Понятие «Слово».	1
7	Понимание и называние обобщающих понятий «Школьные принадлежности».	1
8	Игрушки. Понятие «Слово». Составление простых предложений по своим практическим действиям.	1
9	Понимание и называние обобщающих понятий «Овощи».	1
10	Короткие и понятные стихотворения А. Барто «Зайка», «Мячик». Разучивание «Мишка» с голоса учителя.	1
11	Рисование на нелинованной бумаге вертикальных линий из начальной точки «Дождик», «Расческа».	1
12	Понимание и называние обобщающих понятий «Фрукты».	1
13	Школьные вещи. Понятие «Слово». Называние слов по предъявленным предметным картинкам.	1
14	Понимание и называние обобщающих понятий «Животные».	1
15	Понимание и называние обобщающих понятий «Птицы».	1
16	Деление простого предложения из двух, трех слов на слова.	1
17	Понимание и называние обобщающих понятий «Одежда».	1
18	Распорядок дня школьника. Составление простых предложений из двух, трех слов.	1
19	Понимание и называние обобщающих понятий «Обувь».	1
20	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук,	1

	гудение, жужжание и др.)	
21	Понимание и называние обобщающих понятий «Посуда».	1
22	Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.	1
23	Понимание и называние обобщающих понятий «Мебель».	1
24	«Кто и как голос подает?» на материале домашних животных и птиц.	1
25	Понимание и называние обобщающих понятий «Транспорт».	1
26	«Кто и как голос подает?» на материале диких животных и птиц.	1
27	Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка). Дорисовывание предметов знакомыми линиями.	1
28	Понимание и называние обобщающих понятий «Продукты».	1
29	Разучивание короткого и понятного стихотворения А. Барто «Кто и как кричит?» с голоса учителя.	1
30	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (вертикальные, прямые).	1
31	Понимание и называние обобщающих понятий «Бытовые приборы».	1
32	«Занятие детей». Составление и анализ предложений из двух, трех слов.	1
33	Выполнение штриховки знакомыми линиями (горизонтальные, прямые).	1
34	Понимание и называние слов, обозначающих действия предмета (пить, есть).	1
35	Слушание, запоминание и воспроизведение трехбуквенных слов, различающихся одним звуком.	1
36	Выполнение штриховки предметов знакомыми линиями (прямые наклонные справа налево).	1
37	Понимание и называние слов, обозначающих действия предметов (сидеть, стоять, бегать, скакать).	1
38	Повторение произносимых учителем слов и фраз, практическое различение слов сходных по звуковому составу (палка - лапка).	1
39	Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг), их закрашка и штриховка.	1
40	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих действия предметов (рисовать, играть, гулять и др.)	1
41	Дифференциация сходных по звучанию слов. Показывание и называние учеником изображения предметов в последовательном порядке слева направо, в горизонтальном положении.	1
42	Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).	1
43	Понятие громкой и тихой речи. Практические упражнения в изменении силы голоса в соответствии с учебным заданием, условиями игровой ситуации. Слушание «Сказка о глупом мышонке» С. Маршака.	1
44	Понимание и называние слов обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).	1
45	Деление простых слов на слоги (у – хо, ру – ка, го – ло – ва). Введение квадрата для обозначения слога.	1

		1
46	Рисование прямых линий и предметов из них (скамейка, лесенка, конверт).	
47	Понимание и называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).	1
48	Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	1
49	Называние (употребление) понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	1
50	Понятие «слово», «слог – часть слова». Составление схемы слова. Деление слов на слоги.	1
51	Знакомство с тетрадью в линейку с наклонной разлиновкой. Правильное расположение тетради.	1
52	Называние, понимание простых предложений.	1
53	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки.	1
54	Выделение гласного звука «а» в начале слова в ударной позиции.	1
55	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямые палочки в соединении с наклонной.	1
56	Называние, понимание сложных предложений.	1
57	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: прямая палочка с закруглением сверху.	1
58	Называние, понимание сложных предложений.	1
59	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: овал.	1
60	Понимание содержания текста (ответы на вопросы по содержанию текста).	1
61	Написание основных элементов рукописных букв в тетради: полуовал.	1
62	Написание основных элементов рукописных букв в тетради в такой последовательности: прямая палочка, прямая палочка в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.	1
63	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	1
64	Письмо основных элементов прописных букв.	1
65	Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, о, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).	1
66	Повторение. Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, о, м), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).	1
67	Проверочная работа.	1
68	Итоговое обследование. Написание основных элементов рукописных букв в тетради: полуовал.	1

4.2.2. Предметная область «Математика».

4.2.2.1. Учебный предмет «Математические представления»

Цель: формирование начальных пространственно-временных понятий, представлений о размере, форме, цвете предметов окружающей среды (на доступном уровне восприятий), умения применять их в повседневной жизни в соответствии с возможностями ребенка.

Описание возможных результатов обучения:

- умение определить по одному или двум сенсорным эталонам; найти, подать названный предмет, выбрав из ряда объектов;
- ориентировка в пространстве и узнавание объектов учебной комнаты, помещения столовой, туалетной комнаты;
- понимание простых предлогов с пространственным значением (в, на, под).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Математические представления»
(51 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	1
2	Подбор фигур к образцу по форме, цвету и величине. Прикладывание и накладывание.	1
3	Группировка элементов строительных наборов по двум образцам.	1
4	Тренировочные упражнения с крупным и мелким строительным материалом.	1
5	Тренировочные упражнения со сборно-разборными игрушками.	1
6	Большой – маленький.	1
7	Больше – меньше.	1
8	Короткий – длинный.	1
9	Длиннее – короче.	1
10	Высокий – низкий.	1
11	Выше – ниже.	1
12	Широкий – узкий.	1
13	Шире – уже.	1
14	Толстый – тонкий.	1
15	Сравнение предметов по величине, способом приложения (приставления и наложения).	1
16	Закрепление по теме «Величина».	1
17	Много – мало.	1
18	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении).	1
19	Месторасположение в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	1
20	Перемещение в пространстве с заданным направлением: вверх, вниз.	1
21	Верхний – нижний.	1
22	Посередине.	1
23	Рядом.	1

24	Дальше – ближе.	1
25	Вперед – назад.	1
26	Впереди – позади.	1
27	Тяжелый – легкий.	1
28	Тяжелее – легче.	1
29	Соотнесение фигур, не называя их.	1
30	Круг.	1
31	Квадрат.	1
32	Треугольник.	1
33	Закрепление.	1
34	Понятие о величине: большой – маленький.	1
35	Понятие о величине: длинный – короткий, длиннее – короче.	1
36	Понятие о величине: высокий – низкий, выше – ниже.	1
37	Понятие о величине: толстый – тонкий.	1
38	Понятие о величине: шире – уже.	1
39	Повторение ранее изученных понятий.	1
40	Понятие о количестве: больше – меньше, поровну.	1
41	Понятие о количестве: много – мало, один.	1
42	Закрепление.	1
43	Повторение, закрепление изученных понятий.	1
44	Понятие веса: тяжелый – легкий, тяжелее – легче.	1
45	Повторение. Треугольник.	1
46	Повторение. Круг.	1
47	Повторение. Квадрат.	1
48	Повторение Понятие о величине.	1
49	Повторение Понятие о величине.	1
50	Итоговое обследование	1
51	Обобщающее занятие.	1

4.2.3. Предметная область «Окружающий мир».

4.2.3.1. Учебный предмет «Окружающий природный мир».

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Предмет представлен следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

Растительный мир:

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир:

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица, петух, утка, гусь).

Временные представления:

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Окружающий природный мир»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	«Осень, в гости просим!»Беседа, рассматривание картин.	1
2	Беседа по серии сюжетных картинок «Осенняя пора».	1
3	Одежда и обувь человека осенью.«Одень куклу на прогулку».	1
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты.	1
5	Какие бывают растения?	1
6	Явления природы: дождь, листопад.	1
7	«Здравствуй, зимушка-зима!»Одежда и обувь человека зимой.	1
8	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	1
9	Что делают растения зимой? Елка.	1
10	Животные и птицы зимой.	1
11	Дикие животные. Заяц, волк.	1
12	Домашние животные. Кошка и собака.	1
13	Природа и рукотворный мир.Из чего что сделано? (дерево, ткань)	1
14	Явления природы: солнце, ветер.	1
15	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1
16	Комнатные растения. Уход.	1
17	Лето. Сезонные явления природы.	1

4.2.3.2. Учебный предмет «Человек».

Цель: повышение уровня самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Описание возможных результатов обучения:

- реагирование на своё имя и фамилию.
- узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду;
- узнавание (различение) частей тела (голова, туловище, руки, ноги);
- знание назначения частей тела;
- узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы));
- знание назначения частей лица;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- умение определять «моё» и «не моё», выражать свои потребности;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым

- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- умение обслуживать себя: одеваться и раздеваться с прямой помощью взрослого, формировать навыки самостоятельного принятия пищи, проситься в туалет и выполнять гигиенические процедуры.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Человек»
(68 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	1
2	Представления о себе. Идентификация себя как девочки.	1
3	Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.	1
4	Различение частей тела.	1
5	Узнавание частей лица человека.	1
6	Различение частей лица человека.	1
7	Узнавание внутренних органов человека (на схеме тела).	1
8	Различение внутренних органов человека (на схеме тела).	1
9	Знание назначения внутренних органов.	1
10	Сообщение о состоянии своего здоровья.	1
11	Называние своего имени и фамилии.	1
12	Называние своего возраста (даты рождения).	1
13	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.	1
14	Сообщение сведений о себе.	1
15	Гигиена тела. Различение вентилей с горячей и холодной водой.	1
16	Регулирование напора струи воды.	1
17	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук.	1
18	Вытирание рук полотенцем.	1
19	Вытирание лица.	1
20	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица.	1
21	Чистка зубов.	1
22	Полоскание полости рта.	1
23	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	1
24	Расчесывание волос.	1
25	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос.	1
26	Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном.	1
27	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног.	1
28	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.	1
29	Пользование косметическими средствами.	1
30	Обращение с одеждой и обувью. Узнавание предметов одежды.	1
31	Различение предметов одежды.	1

32	Знание назначения предметов одежды.	1
33	Различение деталей предметов одежды.	1
34	Знание назначения предметов одежды.	1
35	Пользование деталями предметов одежды – застегивание (расстёгивание) пуговиц, заклёпок, молний.	1
36	Узнавание предметов обуви.	1
37	Различение предметов обуви.	1
38	Знание назначения видов обуви.	1
39	Различение сезонной обуви.	1
40	Обувание и снятие обуви.	1
41	Узнавание головных уборов.	1
42	Различение головных уборов.	1
43	Знание назначения головных уборов.	1
44	Различение сезонных головных уборов.	1
45	Различение по сезонам предметов одежды.	1
46	Семья. Различение членов семьи.	1
47	Различение социальных ролей всех членов семьи.	1
48	Прием пищи. Сообщение о желании пить.	1
49	Питье из кружки (стакана).	1
50	Наливание жидкости в кружки.	1
51	Питье через соломинку.	1
52	Пользование салфеткой во время приема пищи.	1
53	Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щетка и их назначение.	1
54	Практическое занятие. Как правильно чистить зубы.	1
55	Называние предметов для приема пищи (ложка, вилка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	1
56	Называние и различение предметов для приема пищи (ложка, вилка, тарелка, стакан, кружка, блюдце).	1
57	Повторение пройденного материала. Посуда.	1
58	Культура еды: пользование ложкой.	1
59	Культура еды: пользование вилок.	1
60	Культура еды: пользование салфеткой.	1
61	Повторение. Культура еды.	1
62	Значение правильного приема пищи для здоровья человека.	1
63	Полезные для человека продукты – фрукты.	1
64	Полезные для человека продукты – овощи.	1
65	Польза для человека мясных продуктов.	1
66	Польза для человека молочных продуктов.	1
67	Итоговое обследование.	1
68	Обобщающее занятие.	1

4.2.3.3. Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

Цель: Формирование коммуникативных навыков для социализации в общество, формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Описание возможных результатов обучения:

- Представление о помещениях школы (класс, столовая, туалет, коридор);

- о распорядке школьного дня (звонок, урок, перемена);
- бережное отношение к школьным принадлежностям (школьная доска, парта, мел, портфель, учебник, тетрадь, карандаш, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования).
- Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
- Ориентация в помещениях своего дома.
- Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, место для контейнеров с мусором).
- Представление о собственных частях тела (голова, шея, туловище, руки, ноги) и лица (глаза, ресницы, брови, нос, рот, губы).
- Представление об игрушках (кукла, машинки, пирамидка, мяч), умение правильно обращаться с ними.
- Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать).
- Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, нож).
- Представление об электроприборах (телевизор, утюг, микроволновая печь, электрический чайник). Представление о часах и их частях (стрелки, циферблат).
- Адекватные манипуляции с предметами.
- По указанию взрослого формировать возможные адекватные действия с учебными предметами.
- Формирование навыков приветствия с взрослым.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Школа. Школьные принадлежности.	1
2	Мое имя. Имена членов семьи	1
3	Какая я? Части тела. Человек.	1
4	Мои пальчики. Знакомство с названиями пальцев	1
5	Пальчиковая гимнастика.	1
6	Моя семья. Части дома.	1
7	Моя дружная семья	1
8	Убранство дома. Мебель.	1
9	Посуда. Какая посуда бывает?	1
10	Правильное пользование посудой.	1
11	Игровые ситуации с предметами быта.	1
12	Одежда. Зимняя, летняя.	1
13	Обувь. Зимняя, летняя.	1
14	Узоры на одежде.	1
15	Личная гигиена.	1
16	Наша пища. Съедобная - несъедобная.	1
17	Обобщающее занятие.	1

4.2.4. Предметная область «Искусство».

4.2.4.1. Учебный предмет «Музыка и движение»

Цель: Эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- умение различать и показывать доступные ребенку простые детские музыкальные инструменты;
- умение воспринимать музыку, эмоционально реагировать на нее;
- начало (окончание) движения под музыку;
- движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, приседание;
- ритмичная ходьба под маршевую музыку;
- движение под танцевальную музыку;
- выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, платок, мяч, лента);
- музыкально-дидактические игры с музыкальными игрушками для развития аудиального восприятия;
- обучение учащихся сопровождению игры на муз. инструментах (исполняет учитель) движениями, подпеванием и подыгрывание на барабанах, дудочке, треугольнике, шумовых муз. инструментах;
- вовлечение учащихся в доступные народные игры с муз. сопровождением.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Музыка и движение»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Слушание песни «Чему учат в школе».	1
2	Мелодии осени. Песни об осени.	1
3	Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева.	1
4	«Паровоз», муз. З. Компанейца (подражание звукам с движениями).	1
5	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры.	1
6	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком).	1
7	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (бубен).	1
8	Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия.	1
9	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой.	1
10	Музыкально-дидактическая игра: «Определи по ритму».	1
11	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»	1
12	Громкие и тихие звуки. Игра «Звонкий колокольчик».	1
13	Музыкальная шкатулка.	1
14	Музыкально – ритмические движения.	1
15	Музыка в природе: песня дождя, ветра, реки.	1
16	Музыка в природе: песня комара, пчелы, жука.	1
17	Музыка в природе: песни домашних и диких птиц.	1

4.2.4.2. Учебный предмет «Изобразительная деятельность»

Цель: развитие самостоятельности, заинтересованности к предлагаемым заданиям, создание положительного эмоционального состояния, обеспечение игровой мотивации детской деятельности.

Формирование прослеживающей функции глаза, развитие кожно-мышечного анализатора, тактильных ощущений, слухового, зрительного восприятия, развитие специфических манипуляций, формирование сенсорных эталонов цвета, величины, формы. Развитие способности фиксировать взгляд на ярких изображениях, различиях предметов по величине, цвету, форме.

Описание возможных результатов обучения:

- формировать интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- умение использовать инструменты с прямой помощью взрослого и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности;
- получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;
- формирование доступных сенсорных эталонов.

Рисование

- Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды;
- Оставление графического следа;
- Освоение приемов рисования карандашом;
- Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.);
- Рисование точек;
- Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону).

Лепка

- Знакомство с пластилином;
- Разминание пластилина;
- Отрывание кусочка материала от целого куска;
- Отрезание кусочка материала стекой;
- Катание колбаски на доске (в руках);
- Катание шарика на доске (в руках);
- Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

- Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др.;
- Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы,
- Сминание бумаги;
- Сгибание листа бумаги пополам.

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по учебному предмету «Изобразительная деятельность»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, кисти, емкость для воды.	1

2	Оставление графического следа.	1
3	Обводка по точкам.	1
4	Точечная и круговая штриховка.	1
5	Параллельная и перекрестная штриховка.	1
6	Штриховка по заданным линиям.	1
7	Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий.	1
8	Рисование замкнутых, круговых линий.	1
9	Закрашивание внутри контура.	1
10	Раскрашивание по образцу.	1
11	Освоение приемов рисования красками.	1
12	Освоение приемов рисования кистью: прием касания.	1
13	Освоение приемов рисования кистью: прием примакивания.	1
14	Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.	1
15	Расплющивание материала на доске.	1
16	Соединение деталей изделия прижатием.	1
17	Обобщающий предмет	1

4.2.5. Предметная область «Физическая культура».

4.2.5.1. Учебный предмет «Адаптивная физкультура».

Цель: Повышение двигательной активности обучающегося и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Описание возможных результатов обучения:

- произвольный вдох (выдох) через рот (нос);
- произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос);
- одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев;
- сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке;
- круговые движения кистью;
- сгибание фаланг пальцев;
- движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения;
- наклоны туловища вперед (в стороны, назад)
- повороты туловища вправо (влево);
- стояние на коленях;
- приседание;
- ползание на четвереньках сохраняя целенаправленность движений;
- ходьба ровным шагом;
- ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе.
- формирование умения выполнять общеразвивающие упражнения по подражанию, совместно со взрослым;
- формирование действий с мячом доступными способами с помощью взрослого.

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год по учебному предмету «Адаптивная физкультура» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев.	1
2	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным	1

	разгибанием на другой руке.	
3	Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев.	1
4	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения.	1
5	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад).	1
6	Повороты туловища вправо (влево).	1
7	Упражнения на дыхание. Тренировка дыхания через нос и рот в различных исходных положениях.	1
8	Упражнения на дыхание. Глубокое дыхание.	1
9	Нажимание на предмет двумя руками.	1
10	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи».	1
11	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы».	1
12	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты».	1
13	Толкание предмета от себя.	1
14	Сжимание предмета двумя руками.	1
15	Перекладывание предметов из одной емкости в другую.	1
16	Нанизывание предметов на стержень.	1
17	Обобщающее занятие	1

Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Цель: Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие слухового, зрительного, кинестетического восприятия, стимуляция голосовых реакций.

Описание возможных результатов обучения:

- обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы;
- развитие зрительного, слухового, тактильного, обонятельного и кинестетического восприятия;
- развитие зрительного восприятия (фиксация взгляда на объектах и предметах и т.д.).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год По коррекционному курсу «Сенсорное развитие» (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	1
2	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов).	1
3	В мире запахов (исследование различных запахов).	1
4	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»).	1
5	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их).	1
6	Игры с кубиками (маленькие, большие).	1
7	Игры с кубиками (деревянные, пластмассовые).	1
8	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий).	1

9	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну).	1
10	Игры с кубиками (строим пирамиду).	1
11	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах).	1
12	Работа с разными застежками (крючки, пуговицы, кнопки)	
13	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты).	1
14	Строим дом (выкладываем деревянные кубики).	1
15	Строим башню (работа с кубиками)	1
16	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу).	1
17	Повторяй за мной движения (учимся держать тело в определённой позе).	1
18	Представление о размере (выбираем из нескольких большой предмет).	1
19	Представление о размере (выбираем из нескольких маленький предмет).	1
20	Подарки для Камиллы (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу, разворачивать конфету, предметы).	1
21	Подарки для Камиллы (учимся разворачивать и заворачивать куклу интересную с использованием тканиткань).	
22	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы).	1
23	В мире звуков (учимся находить разные по звуку предметы).	1
24	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки).	1
25	Игры с шумовыми коробочками, звуковыми кубиками, звоночками.	1
26	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку).	1
27	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки).	1
28	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: мягкий, твёрдый, жидкий).	1
29	Ладшки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы: теплый, холодный, горячий).	1
30	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные предметы: кубик, мячик, игрушку).	1
31	Волшебная коробочка (находим одинаковые по свойствам предметы (гладкий, шершавый, тяжелый, легкий, мягкий, твердый, гладкий, скользкий, колючий)	1
32	Игры с песком (лепим куличики).	
33	Итоговое обследование.	1
34	Обобщающее занятие.	1

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Цель: формирование простых доступных действий с различными предметами и материалами.

Развитие хватательной функции руки, укрепление мышц кистей рук, развитие кожно – мышечного чувства.

Описание возможных результатов обучения:

- формирование интереса к действиям с предметами;
- освоение простых действий с предметами;
- умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий, орудийного назначения.
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания в быту, элементарных способов коммуникации, изобразительной, трудовой деятельности.

Действия с материалами.

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами.

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по коррекционному курсу «Предметно-практические действия»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	1
2	Движения. Выполнение движений головой, руками, пальцами.	1
3	Действия с предметами. Нажимание на предмет. Складывание и перекладывание предметов.	1
4	Действия с материалами. Сминание материала (бумага) одной, двумя руками. Разрывание материала.	1
5	Действия с материалами. Размазывание материала (краска).	1
6	Действия с материалами. Пересыпание материала (крупа, песок, мелкие предметы).	1

7	Действия с материалами. Переливание материала (вода).	1
8	Действия с материалами. Разминание материала (соленое тесто).	1
9	Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предметов.	1
10	Действия с предметами. Вынимание предметов из коробки.	1
11	Действия с предметами. Перекладывание из коробки в коробку.	1
12	Действия с предметами. Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы).	1
13	Действия с предметами. Вставления в отверстия (шариков, мозаики).	1
14	Действия с предметами. Вставление предметов в отверстия.	1
15	Действия с предметами. Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить.	1
16	Действия с предметами. Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок).	1
17	Итоговое обследование.	1

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Цель: повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении сидя), повороты (вправо, влево в положении сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами. Бросание мяча двумя руками (от груди).

Ловля мяча на уровне груди. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).

Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год по коррекционному курсу «Двигательное развитие» (17 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Учить сжимать и разжимать кисти рук.	1
2	Учить вращать руками, круговые вращения кистью.	1
3	Учить двигать руками в разных направлениях в положении «сидя».	1
4	Учить делать наклоны головы вперед, назад, в стороны.	1
5	Учить делать повороты головы и круговые движения.	1
6	Учить ползать на четвереньках в заданном направлении.	1
7	Учить бросать мяч одной рукой вверх, о пол, о стенку.	1
8	Учить бросать мяч двумя руками вверх, о пол, о стенку.	1
9	Учить прокатывать мяч учителю двумя руками.	1
10	Учить прокатывать мяч учителю одной рукой.	1
11	Учить прокатывать мяч между предметами.	1
12	Учить ловить мяч руками.	1

13	Учить бросать мяч учителю одной рукой.	1
14	Учить бросать мяч учителю двумя руками.	1
15	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками.	1
16	Учить вести мяч одной рукой, двумя руками.	1

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи:

- учить понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений, рисунков;
- развивать умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом;
- развивать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения и фиксировать взгляд на лице партнера;
- учить понимать и выполнять словесные инструкции (на, дай, возьми) продолжать учить реагировать на своё имя.

Коррекционные задачи:

- создавать у детей предпосылки к развитию речи;
- формировать артикуляционные способности;
- формировать умение высказывать свои потребности с помощью жестов и мимики;
- учить понимать обращенную речь;
- формировать навыки адекватного реагирования на речь взрослого;
- побуждать к эмоционально-звуковому выражению чувств;
- учить пониманию речи и жестов;
- развивать мышление и память в процессе общения со взрослым на основе обогащения представлений об окружающем.

На всех уроках используются принципы наглядности, доступности, практической направленности, коррекции. Каждый урок построен так, чтобы он мог доставить ребёнку радость познания и вызвать желание повторной встречи с учителем.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация»
(17 часов)**

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Обследование обучающегося.	1
2	Коммуникация. Установление зрительного контакта с собеседником.	1
3	Знакомство с жестами приветствия и прощания.	1
4	Выполнение упражнений на активизацию движений кистей рук, пальцев.	1
5	Выражение согласия действием (движения головой, рукой).	1
6	Выражение несогласия действием (движения головой, рукой).	1
7	Выполнение речевых инструкций, сопровождаемых жестами: «Дай ...», «Помаша «до свидания», «Посмотри на меня» и т.д.	1
8	Указание на предмет, о котором спрашивают указательным жестом или взглядом.	1
9	Выполнение действий по подражанию.	1
10	Реагирование на собственное имя.	1
11	Приветствие собеседника (звуком, жестом).	1
12	Привлечение к себе внимания (звуком, жестом).	1
13	Выражение своих желаний (звуком, жестом).	1
14	Выражение просьбы о помощи жестом, звуком, словом «помоги».	1
15	Прощание с собеседником (звуком, жестом).	1
16	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний.	1
17	Дыхательные упражнения без речевого сопровождения.	1

**Коррекционный курс «Игра и игровая деятельность»
(17 часов)**

Цель: создание структурно - функциональной модели поэтапного обучения играм, обуславливающую оптимизацию педагогического процесса.

Задачи:

- Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком;
- Смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта ребенка;
- Формирование предпосылок для более сложных форм поведения ребенка

Описание возможных результатов обучения:

- самостоятельно организует предметно-игровую среду
- стремится к достижению заданного игрой результата (правильно сложил картинку, нашла выход из лабиринта)
- соблюдает правила игры и получает удовольствие от их выполнения
- использует высказывания и ролевую беседу с другими детьми
- действия в игре все больше замещает словом;

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по коррекционному курсу «Игра и игровая деятельность»
(17 часов)**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Формирование эмоционального контакта с взрослым. Игра «Солнышко»	1
2.	Развитие навыков совместной игры. «Домик с окошками»,	1
3.	Развитие умения переключать внимание. «Дождь пошел».	1
4.	Развитие игровых действий по подражанию. «Разберем и соберем».	1
5.	Формирования интереса игрушкам и действия с ними. «Куклы и машинки».	1
6.	Развитие механической памяти. «Чего не стало?».	1
7.	Развитие мелкой моторики. «Театр теней».	1
8.	Игры способствующие успокоению и организации. «Смотри на руки».	1
9.	Развитие способности подражать действиям. «Соберем пирамидку».	1
10.	Развитие понимания простых инструкций. «Возьми, положи, брось».	1
11.	Развитие зрительного восприятия. «Лови, не зевай!».	1
12.	Развитие движений кистей рук. «Переложи шарики» (захватывание группы предметов).	1
13.	Развитие движений мелкой моторики. «Красивые бусы».	1
14.	Развитие зрительного восприятия. «Отгадай, что в мешочке?».	1
15.	Дидактические игры, направленные на развитие мышления. «Разложи картинки в свои домики».	1
16.	Развитие самоконтроля. «Дружно, весело играем».	1
17.	Профилактика страхов, снижение уровня тревожности. Игра «Волшебный лес».	1

Коррекционный курс «Ритмика»

Цель: развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Задачи:

- Развивать чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики.
- Развивать музыкальные способности (эмоциональная отзывчивость на музыку, слуховые представления).
- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие артикуляционной моторики.

Описание возможных результатов обучения:

- занимать правильное исходное положение (сидеть прямо, не опускать голову, без лишнего напряжения в коленях и плечах, не сутулиться),
- ритмично выполнять несложные движения руками;
- соотносить темп движений с темпом музыкального произведения;
- выполнять игровые движения под музыку;
- выполнять задания после показа и по словесной инструкции учителя;
- начинать и заканчивать движения в соответствии со звучанием музыки

**Календарно-тематическое планирование на 2023-2024 учебный год
по коррекционному курсу «Ритмика»
(17 часов)**

7. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Показатели самостоятельности учащегося	Обозначение
Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и

№	Содержание	Кол-во часов
1	Основные понятия. Слушание музыки.	1
2	Ритмические упражнения. Виды хлопков.	1
3	Ритмические упражнения. «Кулак-Ребро-Ладонь»	1
4	Гимнастика для развития мышц и суставов плеч, рук, кистей, головы.	1
5	Развитие «мышечного чувства»: расслабление и напряжение мышц корпуса, рук и ног.	1
6	Пальчиковая гимнастика под ритм музыки.	1
7	Выполнение действий и движений пальчиками в соответствии с ритмом музыки.	1
8	Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок»	1
9	Мимические упражнения. Грустная и веселая музыка.	1
10	Упражнения с детскими музыкальными инструментами.	1
11	Общеразвивающие упражнения. «Погремушки».	1
12	Общеразвивающие упражнения. «Слушай и хлопай».	1
13	Общеразвивающие упражнения. «Повтори ритм».	1
14	Выполнение движений с речевым сопровождением.	1
15	Упражнения на расслабление мышц.	1
16	Игры под музыку.	1
17	Итоговое занятие.	1
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о	
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с	
Ребёнок узнаёт объект	у	
-не всегда узнаёт объект	нву	
-не узнаёт объект	н	

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия	Уровень овладения
Когнитивные	
Сенсорно-перцептивные	
Сенсорно-двигательные	
Графомоторные навыки	
Навыки невербальной коммуникации	
Общение и речь	
Изобразительная деятельность	

Уровни овладения:

- 4-по образцу
- 3-по инструкции
- 2-по подражанию
- 1 -с привлечением внимания

Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	-
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	пп
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
- самостоятельное использование	+

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	Мероприятия	Отчет о мероприятиях
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей) 	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР; • консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка. 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные беседы; • присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов. 	
организация участия родителей	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 	

(законных представителей) во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • «1 сентября – День Знаний» • «Новогодний праздник» • «Последний учебный день» 	
--	---	--

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяются:

- полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики;
- *футляры* с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;
- *трафареты*, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром; доски, покрытые слоем пластилина или другими вязущими веществами;
- *геометрические фигуры*, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;
- *карточки с рельефными рисунками* линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага); магнитные доски;
- *строительный материал*: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- *наборы мозаики*: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

- *сборно-разборные игрушки*: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- *наборы мелких сюжетных игрушек*: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек;
- *сыпучие материалы*: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- *природный материал*: ракушки, камушки, шишки;
- *муляжи* овощей и фруктов;
- *материал для лепки*: пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.