

Утверждаю:
директор МАОУ СШ № 21
_____ И.Р. Евграфова
Приказ № 01-04-185 от 08.09.2023г.

Рассмотрено:
педагогическим советом
протокол № 1 от 29.08.2023г.

Рабочая программа коррекционной работы
с детьми «группы риска»

Составитель: педагог – психолог
Соколова Валерия Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной работы с детьми «группы риска» составлена в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- ФЗ «Об образовании в РФ» №273 ФЗ от 29.12.2012г.;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «О утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»;
- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;
- «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ». Приказ МО РФ от 22.10.1999г. №636;
- Положение о проведении социально-психологического тестирования обучающихся МАОУ СШ №21;
- Приказ МАОУ СШ №21 г. Красноярск «Об утверждении положений по профилактической работе» от 01.09.2023 №01-04-168.

Актуальность настоящей работы обусловлена, с одной стороны, большим интересом к теме проблемы детей группы риска в современной науке, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью.

В настоящее время категория «детей группы риска» (имеется в виду риск для общества, который они создают, и риск потери ими жизни, здоровья, возможностей развития) является предметом исследования различных отраслей научного знания, вследствие чего имеет междисциплинарный характер изучения, обуславливающийся сложностью и многогранностью этого явления.

В зависимости от области изучения выделяют множество классификаций «детей группы риска». В психологии, педагогике, социальной педагогике к данной категории детей относят тех, кто испытывает трудности в обучении, психическом развитии, социальной адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, социализации в целом.

Дети группы риска — это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Основными причинами попадания детей в группу риска являются следующие обстоятельства жизни этих детей:

- аддиктивное поведение одного или обоих родителей (наличие зависимостей);
- асоциальное поведение одного или обоих родителей (тунеядство, попрошайничество, воровство и пр.);
- наличие психологического или физического насилия в семье;
- смерть одного из родителей;
- отбывание одним из родителей срока тюремного заключения;
- оставление детей одних без пищи и воды;
- отсутствие крыши над головой, скитание вместе с родителями без средств к существованию и отсутствие постоянного места жительства;
- конфликты со сверстниками, родителями или родственниками.

Особое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни:

- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками;

- формирование нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками;
- удовлетворение разнообразных дополнительных запросов детей во внеурочное время.

Организация обучения и воспитания детей "группы риска" должна осуществляться всесторонне, только тогда она будет эффективна. Основными направлениями деятельности психолога являются оптимизация общения подростка со сверстниками и взрослыми, формирование у него чувства собственного достоинства и уверенности в себе, развитие умения ставить перед собой цели и владеть собой.

К типичным психологическим трудностям детей «группы риска» относятся:

- проблемы взаимоотношений с педагогами, другими взрослыми;
- сложности в общении с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;
- негативный образ "Я", неадекватная самооценка;
- поиск комфортного существования, эмоционального благополучия;
- отсутствие позитивных жизненных устремлений и целей;
- переживание собственной неуспешности, проблемности, отсутствие волевого контроля и способности к самообладанию;
- трудности в обучении;
- отсутствие адекватных средств и способов поведения в сложных ситуациях;
- отсутствие чувства безопасности.

Таким образом, основная цель работы педагога-психолога с детьми группы риска - создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Цель программы: создание благоприятных условий в школе для успешного формирования личности детей «группы риска» и их стремлению к здоровому образу жизни, а также развитию нравственных ориентиров.

Задачи программы.

1. Осуществить диагностические работы с целью выявления асоциальных явлений в подростковой среде, типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и гармоничности семейных отношений в целом.
2. Провести информационно-просветительскую работу с целью профилактики асоциальных явлений, дисгармонии семейных отношений, нарушений в семейном воспитании и по пропаганде здорового образа жизни.
3. Осуществить комплексную коррекционную работу с подростками и их с семьями в целях восстановления здоровых взаимоотношений между членами и коррекцией имеющихся отношений в семейном воспитании, формирование семейных ценностей.
4. Развить социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим.
5. Привить уважение к членам коллектива.

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Программа рассчитана для работы с детьми и подростками «группы риска» с 7 по 11 класс.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 2023-2024 уч. год. Курс рассчитан на 24 занятия, по 1 часу раз в неделю.

Ожидаемые результаты и способы оценки.

1. Адаптация учащихся школы асоциального поведения в социуме.
2. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения.
3. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности детей «группы риска».
4. Изменение отношения к своему здоровью: выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания и умения вести здоровый образ жизни.
5. Формирование личностных нравственных качеств у учащихся.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, логопеда, администрации и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Методическое обеспечение программы

Этапы реализации программы:

Первый этап - организационный (анализ состояния в школе, сбор информации о семьях, об учащихся).

Второй этап - диагностический (проведение социально-психологического тестирования и других методов диагностики).

Третий этап – деятельностный (координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией).

Четвертый этап – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование с учетом выработанных рекомендаций.

Формы и методы работы:

1. Индивидуальная работа:
 - диагностика;
 - консультирование.
2. Групповая работа:
 - тренинговые занятия;
 - дискуссии;
 - форум-театр.

**Основной диагностический инструментарий психолога
в работе с детьми группы риска**

№	Наименование методики	Назначение	Примечание
Учебная деятельность			
1	Схемы экспертной оценки адаптированности ребенка к школе (для учителей и родителей) В.И.Чирковой	Анализ динамики поведенческих, аффективных и социально-психологических характеристик, позволяющих оценить адаптированность школьника (начальная школа)	Проводится путем заполнения педагогами (родителями) бланков с описанием основных параметров. Анализ результатов осуществляется психологом и учителем
2	Методика определения школьной дезадаптации Л.М. Ковалевой, Н.Н. Тарасенко	Определение уровня дезадаптации младших школьников	Экспертная оценка учителем с последующим анализом психологом
Эмоционально-личностная сфера			
3	Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой, у детей младшего и среднего школьного возраста (до 14 лет). Анализируются факторы тревожности в сфере учебных ситуаций, социальных отношений, стрессоустойчивости	Используется индивидуально или фронтально, в групповой форме с применением бланков с текстом методики или в форме устной инструкции
4	Тест Р. Кеттелла (14-факторный, подростковый вариант)	Оценка личностных особенностей подростков (от 13 лет), определение выраженности полярных свойств личности	Методика дифференцирована по полу: разработаны варианты опросника для мальчиков и девочек
Коммуникативная сфера личности и социальное развитие			
5	Методика Р. Жилия	Изучение межличностных отношений ребенка и его восприятия внутрисемейных отношений (младший школьный возраст)	На основе вербально-визуального восприятия картинок выявляются особенности поведения в разнообразных жизненных ситуациях, важных для ребенка и затрагивающих отношения с другими людьми

При работе с учащимися группы риска при реализации внедрения ФГОС необходимо соблюдать следующие условия.

- Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
- Выбор формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
- Определение продолжительности коррекционной программы.
- Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
- Планирование форм участия других лиц в программе (медиков, педагогов, социальных работников и т. д.), при взаимодействии с семьей - подключение родственников, значимых взрослых.
- Определение формы контроля реализации программы.
- Проведение программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
- Оценка эффективности реализованной программы и достижений целей.

Коррекционно-развивающая работа проводится в индивидуальной или групповой форме (в зависимости от специфики проблемы, особенностей психического и физического развития учащегося, его возраста).

Основные усилия педагога-психолога и социального педагога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, предупреждение отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах, педагогическом коллективе.

Тематическое планирование по реализации программы

№	Раздел	Мероприятия	Кол-во часов
1	Диагностика	Проведение социально-психологического тестирования, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, наблюдение. Изучение причин социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных.	6 ч.
2	Знакомство с учениками, установление контакта.	Занятие «Начало пути». Занятие «Учимся общаться»	3 ч.
3	Изучение и коррекция собственных эмоциональных проявлений	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе. Занятие «Укротители гнева». Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме. Дискуссия «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?». Занятие «Укротители тревоги». Учимся справляться с переживаниями. Занятие «Мой мир». Познаём себя, внутренний контроль. Дискуссия «Последствия наших поступков». Занятие «Учимся общаться и понимать других».	12 ч.

		Правовая игра «Мой взгляд».	
4	Образ будущего	Занятие «Школа безопасности». Занятие «Моё будущее».	3 ч.
		Итого: 24 ч.	