

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21»
660028 г. Красноярск, пр. Свободный, д. 61, тел: 246-01-11

УТВЕРЖДЕНО
директор И.Р. Евграфова
приказ № 01-04-140
от 29.08.2023г.

РАССМОТРЕНО
педагогический совет
протокол № 1
от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ

г. Красноярск, 2023г.

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) и на основе федеральной рабочей программы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной образовательной программы ООО).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному

самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.2. Подходы и принципы планирования и организации воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе следующих подходов:

- аксиологического,
 - антропологического,
 - культурно-исторического,
 - системно-деятельностного,
 - личностно-ориентированного
- и с учётом принципов воспитания:
- гуманистической направленности воспитания,
 - совместной деятельности детей и взрослых,
 - следования нравственному примеру,
 - безопасной жизнедеятельности,
 - инклюзивности,
 - возрастосообразности.

1.3 Направления воспитания

Программа реализуется в **единстве учебной и воспитательной деятельности** общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение

в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
<p>Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.</p>
<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p>

ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

<p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p>

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Школа № 21 была построена в 1957 году. Здание украшено лепниной.

Первым директором школы был заслуженный учитель СССР — легенда педагогики Красноярья Георгий Победоносцев, ранее возглавлявший мужскую гимназию № 2. Именно он в первые годы работы настаивал на «нравственном воспитании» учеников.

Школа № 21 являлась местом художественно-эстетического образования — здесь основали первый школьный оркестр (1960-е годы), учили детей танцевать и первыми ввели уроки шахмат.

Ученики школы № 21 на протяжении многих лет были передовиками — заложили первый камень в парк телевизорного завода, провели первые трудовые субботники, сбор макулатуры, первыми в городе заслужили право встать на Пост № 1 у Вечного огня.

Большое внимание уделялось в школе и пионерскому движению. В архивах школы сохранились альбомы, которые когда-то писали юные пионеры.

Выдающимися выпускниками являются:

- советник губернатора Марина Добровольская
- директор центра дополнительного образования Евгений Зимин
- бывший министр спорта края Сергей Гуров
- нынешний глава Железнодорожного района Юрий Савчук

В 2004, 2005 и 2006 году школа получила множество титулов — «Школа России», «Академическая школа», «Школа века».

Директора школы:

Победоносцев Георгий Анатольевич, период работы: 1957-1967гг.

Сосновский Александр Исаевич, период работы: 1967-1974гг.

Анциферова Лариса Николаевна, период работы: 1974-1981гг.

Иллензеер Франц Валентинович, период работы: 1982г.

Сидорова Наталья Юрьевна, период работы: 1983-2001гг.

Плюснина Татьяна Анатольевна, период работы: 2001-2009гг.

Тухватулина Нина Рувимовна, период работы: 2009-2017гг.

Евграфова Ирина Рафкатовна, период работы: с 2017 года.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива:

Создание условий для поднятия уровня активности и свободы (инициативности) у всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, административной команды, родителей) для формирования современной творческой и личностно-развивающей образовательной среды в образовательном учреждении.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы

- Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Все на Парад, Последний звонок, День рождения школы.
- Ускользящий день – день, собирающий все ступени вместе в творческом действе
- ИТИ – Интеллектуально Творческие Игры
- «Ученик года» - церемония награждения обучающихся и их родителей
- «Разговор по душам» - серия мероприятий для родителей по психологии и эффективному родительству, обсуждение школьных дел и мероприятий, трудностей
- Blog Brunch – серия неформальных встреч обучающихся с выдающимися взрослыми, в т.ч. представителями общественности
- выборы в совет старшеклассников и выборы президента старшей школы
- составление «Соглашения о взаимоотношениях» - Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения.
- Мероприятия в рамках программы РЛП (развитие личностного потенциала)
- Выездные школы, направленные на развитие soft skills, 4К и профориентацию

Основные традиции воспитания в школе и символика

Традиции:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

Символом образовательного учреждения является герб школы, символические цвета – жетый и зеленый и лозунг «Уникальная школа – уникальные люди».

Социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности

Школа расположена в Октябрьском районе г. Красноярск. В непосредственной близости функционируют учреждения дополнительного образования детей, молодежные

центры, спортивные учреждения, детские сады, образовательные учреждения высшего и средне-специального образования.

Открытость образовательного процесса	Родители, Управляющий Совет
Дополнительное образование	ДООЦ № 1 и ДООЦ «Спектр»
Экскурсии, осуществление профориентационных мероприятий	СФУ, КриЖТ, Колледж отраслевых технологий и предпринимательства, ЦАЭ и др.
Взаимодействие с молодежными структурами	МЦ «Доброе дело», МЦ «Свое дело», МЦ «Вектор»
Здоровье и безопасность	Центр психологической помощи Октябрьского района «Сознание», ГИБДД г. Красноярска
Семейное и нравственное воспитание	Совет ветеранов Октябрьского района г. Красноярска, Дом-интернат №1 для граждан пожилого возраста и инвалидов
Досуг	Краевая Молодежная библиотека, Дом офицеров, Культурный центр на Высотной
Благотворительность, спонсорская помощь	Родительская общественность

Инновационные проекты и программы, реализуемые на территории школы

Перечень основных проектов культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания:

- «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»
- «Комплексная программа по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- 500+ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»

Включение в вышеуказанные проекты восполняет дефицит инструментария по развитию личностного потенциала у обучающихся, помогает создать единое поле для воспитательной работы, упрочить связи преемственности между ступенями.

Создание личностно-развивающей образовательной среды

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих принципах:

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;
- принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;
- принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности; – принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

- Форум-театр - методика интерактивной работы среди разных слоев общества, возраста и статуса, направленная на решение социальных проблем. Сущность методики форум-театра – это поиск в рамках предложенного спектакля вместе с участниками и участницами путей решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.
- Классные встречи – регулярные встречи классных руководителей и обучающихся в неформальной обстановке, направленные на доверительное и искреннее общение, обсуждение сложностей, радостей классного коллектива.
- Создание личностно-развивающей образовательной среды, включающей в себя работу по развитию СЭР (социально-эмоциональное развитие), развитию личностного потенциала обучающихся и использованию на уроках методик 4К.

Все вышеупомянутые практики регулярно транслируются в педагогическом сообществе города, края и страны на конференциях, мастер-классах и внутри коллектива.

Проблемные зоны дефицита, препятствия по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем

На данный момент основной сложностью является ремонт старинного здания школы и реализация воспитательной и образовательной деятельности на территории 3-х учебных заведений, где располагаются наши обучающиеся педагоги. В соответствии с этим истощение человеческих ресурсов педагогов.

Решением является использование дистанционных технологий, развитие методов и способов воспитательной деятельности в урочный период, развитие курсов внеурочной деятельности. А так же максимально поддерживающая атмосфера и доверительные взаимоотношения внутри педагогического коллектива, с родительской общественностью и обучающимися.

Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя общее и дополнительное образование, социально-культурную жизнь школы и индивидуальное консультирование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного

образования, реализацию программ молодежной политики, экскурсионной и творческой деятельности.

На данный момент в школе 524 – обучающийся, 22 класса. 84 обучающихся – инофоны, плохо владеют русским языком или не владеют им совсем. 12 обучающихся находятся на разных видах профилактического учёта или отнесены к группе риска. 74% родителей наших обучающихся не имеют профессионального образования, что накладывает свой отпечаток на учебную мотивацию детей. Около 50% детей воспитываются в неполных семьях, в основном мамами. Низкий уровень материально обеспеченности семей так же накладывает свой отпечаток на поведение, образовательные ориентиры и текущую успеваемость. Кроме того, все вышеперечисленные факторы характеризуют среду, в которой находятся дети. В большей степени это среды внешней оценки твоих результатов, мотивации на карьеру, но с желанием чтобы это произошло само собой без приложения собственных усилий.

В рамках программы ЛРОС и 500+ реализуются программы по поддержке обучающихся-инофонов и их семей, а также ведется целенаправленная работа с обучающимися с низкой учебной мотивацией.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Модуль «Урочная деятельность»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное.

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

На уроках используются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий:

- смешанного обучения (Blended learning), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;
- перевернутого обучения (Flipped learning), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы формирующего оценивания, которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения,

проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания Хрестоматии по развитию личностного потенциала, развивающего просмотра мультфильмов в проектах «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект ребенка». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной и исследовательской деятельности в командах учеников.

В том числе с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе шкалирование целей (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), схемы оценивания (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

Использование обучающих платформ: «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и «Учи ру» - позволяет создать материалы по различным предметам и индивидуализировать процесс обучения.

10. Системная подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ во время уроков, что позволяет качественно готовить обучающихся к предстоящим испытаниям.

11. Осуществление этапа рефлексии, что помогает повышать автономность, ответственно обучающихся за их собственную деятельность.

12. Работа с обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа) – в рамках программы 500+

Модуль «Внеурочной деятельности»

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;	курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;	курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
Разговоры о важном (1-11 классы) Край в котором мы живем (5-7 классы) Орлята России (1-4 классы)	Разговоры о важном (1-11 классы) Край в котором мы живем (5-7 классы)	Эрудит (1-2 классы) Проектная деятельность (3-4 классы) ЛРОС (5-9 классы)	Театральные ступеньки (1-2 классы) Читательская грамотность (3-4 классы) Край, в котором мы живем	Экологические походы и проекты 1-11 классы

Я-ты-он-она — вместе целая страна (5 классы)		Системное проектирование (10-11 классы) Орлята России (1-4 классы) Я-ты-он-она — вместе целая страна (5 классы) Профорентация 6-11 классы)	(5-7 классы) Функциональная грамотность (8-11 классы)	
--	--	---	--	--

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Начальная школа:

Проект класса «Уникальная пятерка»

Спортивно-оздоровительное - Событийный компонент: недели здоровья, День семьи, Школьная спартакиада, районные и городские мероприятия; Программа «Ритмика» ; курса внеурочной деятельности «Подвижные игры»;

Духовно-нравственное - Уроки Мужества, участие в акциях, смотр песни и строя «Все на Парад! фестивали и праздники, участие в проектах, библиотечные уроки; Событийный компонент: районные и городские мероприятия;

Общеинтеллектуальное - Событийный компонент: районные и городские мероприятия, конкурсы от КИМЦ, Всероссийская олимпиада школьников, НПК;

Социальное - Программа «Социально-эмоциональное развитие детей»; Событийный компонент: районные и городские мероприятия, дежурство, субботники, экоакции и пр;

Общекультурное - Школьные концерты, кружок «Юные флейтисты», Школьные концерты; Событийный компонент: районные и городские мероприятия.

Средняя школа:

Проект класса «Уникальная пятерка»

Спортивно-оздоровительное - Событийный компонент: недели здоровья, День семьи, Школьная спартакиада, районные и городские мероприятия;

Духовно-нравственное - Совет Старшекласников, Орлята России, направление «Личностное развитие»: подготовка и участие в концертах на День Учителя, День Матери, Новогодний концерт, Весенний концерт, Ученик года. Постановка мюзиклов к праздникам; Совет Старшекласников, Орлята России, направление «Военно-патриотическое»: уроки Мужества, встреча с ветеранами и тружениками тыла, участие в акциях, клуб «Десант-21», «Юнармия»; Событийный компонент: районные и городские мероприятия; курс внеурочной деятельности «Читай-ка»;

Социальное - Совет Старшекласников, Орлята России, направление: «Гражданская активность»: волонтерство, дежурство, субботники, экоакции и пр.; Событийный компонент: районные и городские мероприятия; Всероссийская олимпиада школьников, НПК, Дистанционные конкурсы, Конкурсы от КИМЦ; Занятия по программе внеурочной деятельности «Системное проектирование»; курс внеурочной деятельности «Развитие личностного потенциала подростка»; курс внеурочной деятельности «Твой выбор».

Общеинтеллектуальное – Совет Старшекласников, Орлята России, направление: «Личностное развитие»: интеллектуальный клуб «Блек Джек», медиаразвитие школы, клуб SMM; Всероссийская олимпиада школьников, НПК, Дистанционные конкурсы, Конкурсы от КИМЦ; Событийный компонент: районные и городские мероприятия; «Русский язык в формате ЕГЭ»; курс внеурочной деятельности «Живое слово»; курс внеурочной деятельности «Шаги в науку»; курс внеурочной деятельности «Эрудит»;

Общекультурное - Школьные концерты; Событийный компонент: районные и городские мероприятия.

Старшая школа:

Проект класса «Уникальная пятерка»

Спортивно-оздоровительное - Событийный компонент: недели здоровья, День семьи, Школьная спартакиада, районные и городские мероприятия

Духовно-нравственное - Совет Старшекласников, Орлята России, направление «Личностное развитие»: подготовка и участие в концертах на День Учителя, День Матери, Новогодний концерт, Весенний концерт, Ученик года. Постановка мюзиклов к праздникам; Совет Старшекласников, Орлята России, направление «Военно-патриотическое»: уроки Мужества, встреча с ветеранами и тружениками тыла, участие в акциях, клуб «Десант-21», «Юнармия»; Событийный компонент: районные и городские мероприятия;

Социальное – Совет Старшекласников, Орлята России, направление: «Гражданская активность»: волонтерство, дежурство, субботники, экоакции и пр.; Событийный компонент: районные и городские мероприятия; Занятия по программе внеурочной деятельности «Системное проектирование»;

Общеинтеллектуальное - Совет Старшекласников, Орлята России, направление: «Личностное развитие»: интеллектуальный клуб «Блек Джек», медиаразвитие школы, клуб SMM; Всероссийская олимпиада школьников, НПК, Дистанционные конкурсы, Конкурсы от КИМЦ; Событийный компонент: районные и городские мероприятия; Занятия по программе внеурочной деятельности «Решение задач повышенной сложности», «Русский язык в формате ЕГЭ»;

Общекультурное - Школьные концерты; Событийный компонент: районные и городские мероприятия.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа в рамках Утвержденных планов ВР классов.

В начале года проводятся два установочных классных часа:

- Технология «Соглашение о взаимоотношениях»
- Постановка целей на год, для развития обучающегося, пополнения портфолио.

В конце года обязательный классный час:

- Рефлексия по итогам года.

Документы классного руководителя:

- Корректировка банка данных на н/летних, состоящих на учете
- Встречи – беседы с работниками КДН.
- Утверждение планов ВР классов

- Работа с КИАСУО
- Социальный паспорт класса.
- Результаты развития метапредметных и личностных навыков обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- Технология «Соглашение о взаимоотношениях» - Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения.
- Реализация проекта класса «Уникальная пятерка».
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- мониторинг вовлечения обучающихся класса во внеурочную, дополнительную деятельность. Поиск путей вовлечения в них детей с самыми разными потребностями для достижения возможности самореализоваться.
- Проведение инструктажей по техники безопасности.
- Заполнение социального паспорта класса.
- Изучение социально – психологической адаптации обучающихся, 1-х, 5- х, 10-х классов.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников. На основе плана школы.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование (на выбор классного руководителя и классного коллектива); однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера.
- Проведение внутриклассного мероприятия «Все в твоих руках» в рамках программы 500+ .

Индивидуальная работа с учащимися:

- Мониторинг посещаемости занятий обучающимися.
- Профилактическая работа с детьми группы риска. коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- Мониторинг формирования метапредметных и личностных результатов. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях
- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, где в начале года ставятся задачи, а в конце года проводится рефлексия результатов.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Обсуждение успеваемости, вовлеченности, активности, перемен обучающихся класса с преподавателями для построения индивидуальных программ действий в каждой конкретной ситуации. Для помощи обучающемуся. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания.
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников.
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих

- педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников.
- Взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков по первым опытам работы по формированию 4К, ЛП и СЭР.
- Представление опыта для распространения практик внутри школы.
- Взаимобучение педагогов технологиям и методам формирования ЛП, 4К, СЭР у обучающихся

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Организация родительских собраний.
- Анкетирование «Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов».
- Работа с родителями по предотвращению конфликтов в семье.
- Привлечение родителей в классные, школьные мероприятия.
- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

Модуль «Основные школьные дела»

Основные дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников младших классов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, перейдя к организации событий, важных и лично значимых как для детей, так и для педагогов, родителей.

Развитие у детей таких навыков, как умение ставить цели, планировать стратегии их достижения и настойчиво их добиваться, организовывать собственную деятельность с помощью внешних средств и преодолевать возникающие трудности, может в разной степени комбинироваться с их способностью к самодетерминации, развивая их личностный потенциал.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Благотворительная акция «Килограмм каши», поздравление ветеранов педагогического труда, ветеранов Великой Отечественной войны, Благотворительная акция: «Помоги пойти учиться»
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны: Научно-исследовательские работы «Красноярск Атлас Памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края в 1941-1945 годах».
- Введение системы мероприятий «Blog Brunch»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день толерантности, День Неизвестного солдата, День героев Отечества, День Конституции Российской Федерации, День матери, Международный день толерантности и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, День учителя, Новый год, День Победы, Все на Парад, Последний звонок, День рождения школы, Ускользящий день.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: посвящение в первоклассники, вступление в ряды Орлята России, выборы в совет старшеклассников (9-11 классы).
- «Ученик года» церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Проведение «Фестиваля культур» в рамках программы 500+ .
- ИТИ – интеллектуально-ворческие игры.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
- Технология «Соглашение о взаимоотношениях» - Создание и принятие учениками класса принципов взаимодействия, которые помогают ребятам освоить и самостоятельно управлять принятыми в классе правилами общения.
- Психологические тренинги с обучающимися «Мотивация к обучению» в рамках программы 500+ .
- Проведение внутриклассного мероприятия «Все в твоих руках» в рамках программы 500+ .

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»:

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Так же, в рамках развития ЛРОС, данный модуль помогает увеличить показатель «Широты».

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие в общих внешкольных мероприятиях, организуемых ТО и ГУО г. Красноярска;
- Выездные школы, посвященные личностному развитию, профориентации, межпредметным модулям. Где обучающиеся имеют возможность в неформальной обстановке общаться со старшими, выстраивать свой быт самостоятельно за пределами дома;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей (музей МВД, КИЦ, музей В.И. Сурикова, Краеведческий музей, Музей-учадьба Юдина и др), в картинную галерею (Музей художника Б.Я. Рязова В.И. Сурикова и др), в технопарк, на предприятие, на природу (Эко-парк Гримячая грива, центральный парк, парк «Троя», заповедник «Столбы» и др.).
- Летний выездной лагерь.
- экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны Красноярского края.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, социальных сетей школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда является максимально доступной для всех обучающихся в т.ч. учитывает интересы и потребности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Успешность воспитательного процесса во многом зависит от того, как складываются отношения между педагогами, обучающимися, родителями и общественностью.

Основной формой работы МБОУ СШ № 21 с родителями являются общешкольные родительские собрания и работа общешкольного родительского комитета.

Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей с МБОУ СШ № 21 и образовательной организации с родителями. Целью воспитательной работы является равноправное дружеское взаимодействие родителей, ребенка, администрации МБОУ СШ № 21 и педагогов, основанное на позитиве.

Направления сотрудничества с родителями:

1. Изучение семей обучающихся, положения детей в семье, условий их жизни
2. Регулярное проведение родительского всеобуча
3. Проведение родительских собраний с обсуждением перспектив жизни МБОУ СШ № 21
4. Создание нового, доступного для родителей информационного пространства
5. Индивидуальные и групповые консультации для родителей
6. Участие в модернизации условий функционирования и развития школы
7. Работа по защите прав ребенка
8. Участие родителей во внеклассных мероприятиях школы
9. «Разговор по душам» - серия мероприятий для родителей по психологии и эффективному родительству, обсуждение школьных дел и мероприятий, трудностей

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

На групповом уровне:

- Работа над серией мероприятий для родителей «Разговор по душам» - обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Презентация и комплектование курсов по выбору, кружков и секций дополнительного образования
- Консультации для родителей по вопросам адаптации первоклассников и пятиклассников.
- информирование родителей о проведении ежегодных плановых инструктажей по ОТ обучающихся, правилах поведения в школе, ознакомить родителей с учебной эвакуацией при пожаре и тренировке при угрозе теракта, ПДД (сбор подписанных заявлений на сопровождение по пути домой и в школу. Безопасный путь)
- ознакомление родителей с правовыми аспектами ответственности по жестокому обращению с детьми
- ознакомление родителей о расходовании средств бюджета
- ознакомление родителей с необходимостью их письменного согласия на индивидуальную работу социального педагога, психолога и на участие в трудовой и творческой деятельности (сбор подписанных данных документов).
- Организация летнего труда и отдыха обучающихся.
- Чествование родителей за успехи в воспитании детей и активную помощь МБОУ СШ № 21.
- Ведение информационного пространства для родителей (соц. сети, сайт школы и проч.)
- Проведение ПМПК (работа с родителями, подготовка документов др.)
- Обеспечение участия родителей в мероприятиях школы в т.ч. профориентационных (площадки, проведение родителями мастер-классов и др.) (Неделя профориентации).
- Проведение Круглого стола для педагогов и родителей обучающихся-инофонов «Преодоление языковых и культурных барьеров».

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Создание социального паспорта МБОУ СШ № 21;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- Участие родителей детей из группы риска в советах профилактики по приглашению;
- Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, прибывших в МБОУ СШ №21 в этом учебном году.
- Организация индивидуальных встреч с родителями обучающихся с проблемами обучения

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы: обсуждение и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; участие в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.
- через деятельность Совета старшеклассников и активистов, объединяющего активистов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации **осуществляется в соответствии с комплексной программой профилактики на 2019-2023 гг.** и предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально

запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнёров внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- Blog Brunch - открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- Реализацию профминимума базового уровня среди 1-11 классов;
- Участие в программе «Билет в будущее»;
- Выездные школы, посвященные личностному развитию, профориентации, межпредметным модулям. Где обучающиеся имеют возможность в неформальной обстановке общаться со старшими, выстраивать свой быт самостоятельно за пределами дома;
- Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет, профориентационное онлайнтестирование;
- Курс внеурочной деятельности «Твой выбор»;
- «Путь в будущее» — настольная командная профориентационная игра. Профориентационные игры Программы РЛП — инструменты по развитию навыков, необходимых для познания возможностей профессионального развития личности;

- Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и тп;
- Дни открытых дверей вузов, средних специальных учебных заведений
- Ярмарки профессий от учреждений города;
- Дни финансовой грамотности;
- Встреча с представителями образовательных учреждений г. Красноярска ВПО, СПО, ВУЗов;
- Участие в мероприятиях различного уровня по профессиональному самоопределению;
- Участие в Молодые профессионалы;
- Участие в профориентационных онлайн уроках на платформах «Открытый урок»;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Модуль «Детские общественные объединения»

На базе школы действуют следующие общественные объединения: «Российское движение школьников», «Совет Старшеклассников школы», патриотический клуб «Десант 21», ФСК «Стрела», ЮИД, ДЮОП.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения — Орлята России, Совет старшеклассников, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных мероприятий, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, а также на то, чтобы развить в себе такие качества, как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и поселке, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий; – рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения,

привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности школьного Медиacentра:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- создание видеороликов, фоторепортажей о школьной жизни;
- через деятельность социальных сетей ВКонтакте, - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и официальные сообщества в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в МБОУ СШ №21 осуществляют заместитель директора по воспитательной работе, заместители директора по учебно-воспитательной работе, руководитель структурного подразделения, педагоги-организаторы, педагогбиблиотекарь, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагогипредметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, руководители МО классных руководителей, руководитель МО педагогов дополнительного образования. А так же в процесс включены родители обучающихся.

Для формирования единого стиля и ценностей воспитательного процесса кадровый состав школы включен системные проекты школы.

Заместитель директора по воспитательной работе	Обеспечивает руководство и контроль воспитательного процесса в школе. Удерживает смысловые и ценностные блоки системных проектов в школе. Отвечает за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы. Курирует деятельность классных руководителей, педагогов-организаторов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, руководителей МО классных руководителей 1-4 и 5–11 классов, руководителя МО педагогов
--	--

	<p>дополнительного образования, педагога-психолога старшей школы.</p> <p>Отвечают за деятельность школьного ученического самоуправления.</p>
Заместители директора по УВР	Обеспечивают контроль и руководство воспитательной деятельности педагогов-предметников в период проведения урочных и внеурочных занятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания, ее планирование и реализацию.
Педагоги-организаторы	Обеспечивают разработку и проведение школьных воспитательных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы школы.
Учителя физической культуры	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы школы.</p> <p>Обеспечивают организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий по успешности обучающихся, воспитанию в них культуры здорового образа жизни.</p>
Педагоги дополнительного образования	<p>Обеспечивают реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, дополнительных общеразвивающих программ. Обеспечивают организацию и проведение воспитательных мероприятий в объединениях дополнительного образования школы по успешности обучающихся.</p> <p>Взаимодействуют с родителями воспитанников объединений дополнительного образования.</p>
Социальные педагоги и педагоги-психологи	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, школьных проектов по профилактике и безнадзорности. Обеспечивают условия для устранения причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость обучающихся.</p> <p>Привлекают общественность к организации социально значимых мероприятий, акций, распознавание, диагностирование, разрешение конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.</p> <p>Взаимодействуют с родительской общественностью, классными руководителями, КДН, социальными партнерами.</p>
Классные руководители	<p>Планируют воспитательную работу с учётом интересов и способностей класса, вовлекают обучающихся в различные виды деятельности, предусмотренные Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, оказывают поддержку учащимся в учебной и внеурочной деятельности, отслеживают результаты обучающихся, реализуют в своем классном коллективе курсы внеурочной деятельности.</p> <p>Взаимодействуют с родителями, педагогами – предметниками, специалистами системы воспитания.</p> <p>Отвечают за деятельность классных органов самоуправления (классный родительский комитет, ученический совет класса).</p>
Учителя-предметники	<p>Отвечают за реализацию Рабочей программы воспитания (модуль «Урочная деятельность»). Отвечают за воспитательную составляющую в рамках проведения учебных занятий.</p> <p>Принимают участие в реализации школьных воспитательных проектов и программ, в проведении воспитательных мероприятий школы.</p>
Родители	Принимают активное участие в реализации Рабочей программы воспитания, календарных планах воспитательной работы школы.

	Участвуют в органах соуправления школы (классных и общешкольном родительских комитетах). Участвуют в жизни школы.
--	--

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996р).
- Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09. 2014 г. № 1726-р).
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в РФ на 2016–2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. №706.
- «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196.
- «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Методические рекомендации органам исполнительной власти 53 субъектов РФ, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения РФ от 12.05.2020 № ВБ1011/08).
- Примерная программа воспитания, одобренная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения Российской Федерации.
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31.05. 2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Стратегия национальной безопасности РФ, утвержденная Указом Президента РФ от 02.07.2021 года № 400.
- Актуализированная примерная рабочая программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 3/22 от 23 июня 2022 года).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с инвалидностью, с ОВЗ) создаются особые условия, которые прописаны в локальных актах школы:

- <https://21school.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/dostupnaya-sreda/>

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Обучающиеся с ОВЗ наравне со всеми обучающимися школы включены воспитательную жизнь школы. Они являются активными участниками коллективно-творческих дел, организуемыми классными коллективами, принимают участие в школьных и внешкольных мероприятиях.

Воспитательная работа с одаренными детьми реализуется в рамках:

- «Интеллектуального клуба» - курс внеурочной деятельности;
- Научного общества «Эврика» - участие в НПК;
- Проведения ИТИ – интеллектуально творческие игры;
- Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

Данные мероприятия предполагают создание на территории школы интеллектуального, информационного, образовательного и культурно-досугового пространства, способствующего приобщению учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, соревнованиях, фестивалях, создающих условия для раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и обеспечивающего расширение образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС.

Работа с обучающимися школы с отклоняющимся поведением, проводится в соответствии со комплексной программой профилактики :

<https://21school.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/>

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной

жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
- Ежегодная церемония подведения индивидуальных достижений, награждения обучающихся и родителей «Ученик года».
- Проведение внутриклассного мероприятия «Все в твоих руках» в рамках программы 500+ ;
- Система повышения мотивации на уроках.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является *ежегодный самоанализ воспитательной работы* с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Исходя из цели и задач проектируемой воспитательной программы, мы **создали ("портрет выпускника основной школы") выпускника, как прогнозируемый результат функционирования и развития данной системы.**

- любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно, выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- - взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- - приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- - развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Проведение мониторинговых мероприятий результатов воспитательной работы

<i>сроки</i>	<i>мероприятия</i>
сентябрь	Психолог: <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика особенностей познавательной сферы вновь прибывших обучающихся с ОВЗ. – Диагностика адаптации обучающихся 1 классов (групповая, индивидуальная) Зам. директора во ВР: <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня воспитанности (1-4, 6,8, 10 кл)
октябрь	Психолог: <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика адаптации обучающихся к обучению в среднем звене учащиеся 5 классов (групповая, индивидуальная, социометрия) – Диагностика адаптации учащихся к обучению в среднем общем образовании (групповая, индивидуальная, социометрия) (10 кл)

	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика адаптационного периода вновь прибывших учащихся с ОВЗ.(5-9 кл)
ноябрь	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика «Профессиональные пробы (групповая, индивидуальная) для учащихся 9 классов». <p>Зам. директора во ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня мотивации (4,5,7,9)
февраль	<p>Зам. директора во ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня профориентации (8,9,10 кл)
март	<p>Психолог:</p> <p>Диагностика «Профессиональные пробы (групповая, индивидуальная) для учащихся 9 классов».</p>
апрель	<p>Зам. директора во ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня самооценки (4, 5-7,10-11кл)
май	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика базовых познавательных функций детей-инвалидов, детей с ОВЗ. – Определение готовности перехода в среднее звено (4 кл) <p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические процедуры с обучающимися своего класса на предмет формирования личностных и метапредметных результатов – заполнение диагностической карты на каждого обучающегося своего класса – формирование сводной ведомости для дальнейшего планирования воспитательной работы с классом <p>Зам. директора во ВР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оценка уровня ценностных ориентаций (4, 5-9, 10-11 кл) – Оценка качественных и количественных показателей лично-развивающей образовательной среды - <p>Диагностическая методика оценки развития образовательной среды В. А. Ясвина, ее конфигурации и основных характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> - широта среды, - насыщенность среды, - осознаваемость, - обобщенность, - эмоциональность, - доминантность, - когерентность, - активность среды, - мобильность среды, - структурированность среды, - безопасность среды, - устойчивость среды. <p>Коррекция стратегических направлений воспитательной работы</p>
В течение года	<p>Психолог:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Диагностика особенностей эмоциональной сферы обучающихся – Диагностика дезадаптивных обучающихся (по запросу классного руководителя) – Диагностика на уровень агрессии (по запросу классного руководителя) <p>Зам. директора во ВР:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – Экологическая грамотность (2-4, 5-9, 10-11 кл) <p>Классный руководитель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Тестирование уровня развития компетенций «4К» (проводится для обучающихся 4 и 7 классов). В рамках реализации Программы РЛП проводится исследование уровня развития компетенций «4К». – Исследование эффектов развития личностного потенциала подростков (проводится для обучающихся 5, 8 классов). Мониторинг направлен на исследование эффектов формирования личностно-развивающей среды в школе в целом. – Исследование социально-эмоциональных навыков обучающихся начальных классов (проводится для учеников 1, 2 классов). Мониторинг направлен на исследование социальноэмоциональных навыков обучающихся 1-х, 2-х классов и их развитие по итогам реализации выделенного курса «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста».
--	---

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.