

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярск
М.А. Аксенова
« 08 » 16 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом
МАОУ СШ № 21
(протокол от 11.11.2024
№ 14)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 21
от 11.11.2024 г.
№ 01-04-275

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Полное (сокращённое) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» (МАОУ СШ № 21)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31); – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.); – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» – Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн)

	– Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; – Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; – Устав МАОУ СШ № 21 города Красноярска;
Цель	Создание открытой образовательной экосистемы, обеспечивающей доступное качественное непрерывное образование, соответствующее тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) участников образовательных отношений. Под экосистемой понимается среда, которая создает условия и предоставляет возможности для сотрудничества, сотворчества, полезной конкуренции для ее субъектов и становится максимально эффективной для обучающихся.
Комплексные задачи Программы развития	1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования. 2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения образовательных технологий, повышающих качество образования. 3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России». 4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации. 5. Продолжить реализацию проекта по развитию личностного потенциала обучающихся и профессиональных образовательных сообществ (ПОС) педагогов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1.1. Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми. 1.2. Положительная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА. 2.1. Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность). 2.2. Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива. 3.1. Система воспитания сориентирована на формирование ключевых качеств как личностных результатов: воля, ответственность, доброжелательность.

	3.2. Действует на постоянной основе: – школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся; – школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся; – ФСК «Стрела» с охватом не менее 40% обучающихся не менее чем по 5 видам спорта; – Туристско-краеведческий клуб с охватом не менее 30% обучающихся; – Центр по развитию личностного потенциала. 3.3. Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО. 3.4. Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом. 3.5. Предметно-пространственная образовательная среда включает: – 2 мобильных компьютерных комплекта; – 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике; – Кабинет психологической разгрузки и релаксации; – Центр общественной жизни старшеклассников с медиа-центром; – Библиотечно-информационный центр с центром по развитию личностного потенциала. 5.1. На основании заключенных договоров с «Красноярским аграрным техникумом», «Красноярским колледжем радиоэлектроники и информационных технологий», Красноярским институтом железнодорожного транспорта - филиалом ИрГУПС в г. Красноярске (КрИЖТ), детской музыкальной школой № 3 имени Б.Г. Кривошея, «Детским оздоровительно-образовательным центром № 1» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности. 5.2. Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.
Сведения о разработчиках	Творческая группа администрации, педагогов, члены Наблюдательного Совета МАОУ СШ № 21.
Период реализации	2025-2029 гг.
I этап – подготовительный	Подготовка локальных актов: – приказ о создании творческих групп по каждому магистральному

(декабрь 2024 г.)	направлению; – приказы о доплатах сотрудникам за расширенный объем работ, качественные показатели, интенсивность и важность работы при реализации Программы развития; – договоры со сторонними организациями об образовательном сотрудничестве; – положение о мониторинге реализации Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: – обсуждение на родительских собраниях основных положений Программы развития; – размещение текста Программы развития на сайте МАОУ СШ № 21 и в чатах для родителей.
II этап – реализация (2025-2028 гг.)	Реализация Дорожной карты развития МСО г. Красноярск; Муниципальные проекты «Математическое образование», «С чего начинается Родина?», «Я нужен городу, стране!», «Рациональное питание – основа здорового образа жизни», «Урок в городе», «Образовательный чемпионат»; Проекты организации «Устный счёт», «Мы разные – мы вместе», «ГТО – на старт!», «Профориентация», «ЛПРОС».
III этап – обобщающий (2029 г.)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО: – цикл рефлексивно-аналитических семинаров творческих групп по каждому направлению реализации Программы развития; – семинары по подготовке управленческих решений; – семинары по проектированию деятельности перспективного развития МАОУ СШ № 21; – принятие управленческих решений (приказы руководителя ОО).
Источники финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Управление Программой развития	Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития; Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития; Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя: -локальное нормирование реализации Программы развития; -принятие организационно-управленческих решений; -мониторинг реализации Программы развития;

	-стимулирование деятельности по реализации Программы развития; -принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития.
--	---

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» / МАОУ СШ № 21 2. 01.10.1957г. 3. ИНН 2463027035 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления –администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93; телефон: (391) 226-10-41, официальный сайт http://www.admkrsk.ru; Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении Школы отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска. Место нахождения: 660049, ул. Урицкого, 117; телефон: (391) 263-81-81, https://krasobr.admkrsk.ru. 5. Лицензия № Л035-01211-24/00241714 действует бессрочно, номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: № 2535-18- 02 от 30 октября 2015. 6. Юридический адрес: 660028, г. Красноярск, проспект Свободный, 61; Фактический адрес: 660028, г. Красноярск, проспект Свободный, 61. 7. Контакты: телефон 8(391)2460111, адрес электронной почты ОО sch21@mailkrsk.ru , адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://21school.gosuslugi.ru/ .
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 10 классов (из них два класса КРО) -227 человек Основное общее образование – 10 классов – 273 человека Среднее общее образование – 3 класса - 80 человек Всего 22 класса - 290 человек, из них: количество детей с ОВЗ - 54 человека и детей-инвалидов – 13 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Единоличный орган – директор. Коллегиальные органы управления: Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, Конференция родителей школы, Совет обучающихся. Структурные компоненты: методические объединения, творческие (рабочие) группы. Сведения о реализуемых образовательных программах: В МАОУ СШ № 21 реализуются основные общеобразовательные программы ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО; адаптивные общеобразовательные программы для обучающихся, имеющих статус ОВЗ, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) (при наличии заключений ПМПК) и дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых. Инклюзивное образование организовано в классах с общей наполняемостью, с учетом разработанной модели организации образовательной деятельности с детьми ОВЗ, Внеурочная деятельность. Кроме того, функционируют 2 класса коррекционно-развивающего обучения для обучающихся с задержкой психического развития.

	Школа реализует рабочую программу воспитания, которая направлена на усвоение обучающимися социально – значимых знаний основных норм и традиций. В школе реализуются 12 дополнительных общеразвивающих программ, содержание которых ориентировано на личностное развитие обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. При организации учебного процесса используются образовательные технологии: цифровые, проблемного обучения, проектные технологии, технологии уровневой дифференциации, игровые, здоровье сберегающие технологии В.Ф. Базарного, кейс - технологии и другие, материально-технические условия. Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 30 кабинетов, спортивный зал, зал ЛФК, зал хореографии, в том числе кабинет общественных инициатив, кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий, автоматизированными местами учителя, доступом в интернет. На территории школы находится площадка для изучения ПДД, площадка ГТО, стадион, футбольное поле, баскетбольно-волейбольная площадка. Основные компоненты информационно-образовательной среды: компьютерный класс и библиотечно-информационный центр. Для обучающихся и педагогических работников организован свободный доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в библиотеке, компьютерных кабинетах. Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства: Локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет: 56 персональных компьютеров; Мультимедийных проекторов – 19; Сенсорных панелей – 1; Лазерных принтеров – 5; МФУ – 10; Интерактивных досок – 12; Веб-камер – 2.
Сведения о режиме деятельности	Режим деятельности: Учебные занятия осуществляются в две смены: в первую смену обучаются в соответствии СанПин 1, 5, 9, 10, 11 классы, 2,3,4, 6,7,8 классы обучаются во вторую смену; 5-дневное обучение для обучающихся 1 классов 6-дневное обучение для обучающихся 2-11 классов Календарный учебный график: 1 класс 1-я четверть 02.09.2024-25.10.2024 2-я четверть 05.11.2024-27.12.2024 3-я четверть 09.01.2025 –21.03.2025 4-я четверть 31.03.2025 - 26.05.2025 Каникулы: Осенние 26.10.2024-04.11.2024 Зимние 28.12.2024-08.01.2025 Дополнительные 17.02.2025 - 24.02.2025 Весенние 24.03.2025 – 30.03.2025 Летние 27.05.2025 -31.08.2025 2-11 классы 1-я четверть 02.09.2024-25.10.2024

	2-я четверть 05.11.2024-30.12.2024 3-я четверть 09.01.2025 –21.03.2025 4-я четверть 31.03.2025 - 26.05.2025 Каникулы: Осенние 26.10.2024-04.11.2024 Зимние 31.12.2024-08.01.2025 Весенние 22.03.2025 – 30.03.2025 Летние 27.05.2025 -31.08.2025
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 72, - количество педагогических работников - 56, - количество учителей- 41; - количество специалистов- 12 (педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель – дефектолог - 1, социальный педагог - 1, педагог - библиотечарь - 1, педагог-организатор - 2, воспитатель -2, педагог дополнительного образования - 3), - советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - 1; - количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): - 1 «Почетный работник общего образования», - 1 «заслуженный педагог Красноярского края», -1 Почетная грамота министерства образования; - доля работников с высшим образованием - 99%; -доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 74%; - «педагог-наставник»/ «педагог-методист»-0; - иные особенности коллектива, молодые специалисты - 4
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ СШ № 21 находится в Октябрьском районе, на проспекте Свободном – одном из самых оживленных в городе, её микроучасток представлен «спальным сектором». Учебное заведение имеет благоприятное социально-культурное окружение. Рядом со школой находятся образовательные учреждения профессионального образования: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский аграрный техникум», Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж радиоэлектроники и информационных технологий», Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал ИрГУПС в г. Красноярске (КрИЖТ). Около школы расположена детская музыкальная школа имени Б.Г. Кривошея, муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр № 1», Центр Семейного Отдыха «Троя парк», парк культуры и отдыха имени Ю.А. Гагарина, Культурный центр на Высотной, муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа олимпийского резерва «Сибиряк», детская библиотека им. О. Кошевого, библиотека им. Л.Н. Толстого, библиотека им. Н.Г. Чернышевского. Сотрудничество с этими образовательными организациями, культурными, молодёжными и спортивными центрами школа использует в организации сетевого взаимодействия, внеурочной

	деятельности. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды, что позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить потребность детей в развитии.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Показатели успешности усвоения программ по школе в 2021-2022, 2022-2023, 2023 - 2024 учебные годы составляет 100% по уровням реализации ООП. Общий показатель качества по школе нестабилен: за три года с 42,7 снизился до 32,6%. Показатели качества нестабильны на уровнях образования по школе: - уровень начального общего образования: показатель качества понизился с 47,37% до 40,83 %, - уровень основного общего образования повысился с 33,33% до 36,18%; - уровень среднего общего образования понизился с 47,5% до 42,5%. <i>Итоги государственной итоговой аттестации. Основное общее образование.</i> В 2022, 2023, 2024 годах при прохождении независимой итоговой аттестации в форме ОГЭ по предмету «Математика» выпускники достигли обязательной подготовки (100%), средний балл составил повышение (с 3,6 до 3,7), качество по предмету сохранилось (70%); по предмету «Русский язык» выпускники достигли обязательной подготовки (100%), средний балл повысился (с 3,48 до 3,5). С 2022 года по 2024 год (100%) выпускники по ООП ООО получили аттестаты, из них процент особого образца, с отличием, сохранился (8%), 48% выпускников основного общего образования поступают в 10 классе и 52% в средние специальные учреждения. <u>Среднее общее образование</u> В 2022, 2023, 2024 годах при сдаче единого государственного экзамена в форме ЕГЭ по предмету «Математика» (профиль) средний балл снизился с 40 до 36, количество, набравшее ниже минимального установленного балла, составило (0 %); по предмету «Математика» (базовый уровень) в течение трех лет (понижение со 100% до 95%) выпускники успешно сдают экзамен, средний балл составил от 3,7 до 4,6; по предмету «Русский язык» в течение трех лет 100% выпускники успешно сдают экзамен, средний балл составил (от 57 до 64). С 2022 года по 2024 год (100% понижение до 96%) выпускники среднего общего образования получили аттестаты, из них показатель особого образца, с отличием, уменьшился (с 13% до 12%). Более 95% выпускников среднего общего образования поступают в учебные заведения высшего и среднего специального образования г. Красноярска и России.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения.

Магистральное направление «Знание»: 40 баллов - высокий уровень в интервале 40-53 (max=53)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Низкий спрос обучающихся и их родителей на организацию профильного обучения. Негативный опыт реализации профильного обучения в старшей школе в предыдущие периоды.	– Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	Отсутствие материально-технических возможностей для формирования интереса к изучению предметов на профильном уровне.	– Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов	Отсутствие материально-технических возможностей для формирования интереса к изучению предметов на профильном уровне.	– Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения
Не используются возможности реализации	Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования.	– Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

образовательной программы в сетевой форме.		
Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Недостаточный контроль за промежуточной аттестацией и текущим оцениванием.	– Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	У родителей обучающихся нет доверия к тому, что можно не получить аттестат.	– Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. – Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Недостаточная организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовка к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкий охват обучающихся на школьном этапе ВСОШ.	– Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования.	– Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. – Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. – Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение числа вновь принятых педагогов. Рост числа обучающихся с ОВЗ.	– Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 18 баллов - средний уровень в интервале 16-19 (мах=22)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Низкий процент родителей, желающих принимать участие в жизни школы. Потребительское отношение.	– Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. – Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. – Организация и проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. – Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности	Отсутствие кадров для реализации программы по краеведению. Программа по туризму реализуется на протяжении 6 лет.	– Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. – Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.

и/или дополнительного образования.		
Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».)	Низкий уровень взаимодействия заместителя директора по ВР – советника директора по воспитанию – классных руководителей.	– Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.). – Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения. – Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) и их значимости для формирования личности обучающихся. – Организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».

Магистральное направление «Здоровье»: 20 баллов – средний уровень в интервале 17-20 (max=24)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
----------	-----------------------	---------------------------------

Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования. Отсутствие кадров.	– Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие площадок по подготовке к ГТО, отсутствие кадров.	– Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

Магистральное направление «**Профориентация**»: 12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14 (мах=14)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	Отсутствие в школе профильных классов, лабораторий, специализированных кабинетов.	– Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной

		ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
--	--	--

Магистральное направление «Творчество»: 23 баллов - средний уровень в интервале 17-24 (max=29)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования. Отсутствие кадров.	– Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. – Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. – При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у

		общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования. Отсутствие кадров.	– Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). – Организация взаимодействия, в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 16 баллов - базовый уровень в интервале 10-16 (max=31)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Учителя с опытом и категорией негативно относятся к дополнительным измерительным процедурам, особенно реализуемым на добровольной основе.	– Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку применения форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. – Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по

		программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	При формировании план-графиков повышения квалификации было уделено недостаточно внимания тому, что не все курсы ИРО КК входят в Федеральный реестр.	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

		региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	При формировании план-графиков повышения квалификации было уделено недостаточно внимания тому, что не все курсы ИРО КК входят в Федеральный реестр. Больше внимание уделялось ПК по предметам.	– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

		– Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Повышение квалификации является системным, однако не все курсы входят в Федеральный реестр.	– Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Высокая загруженность учителей указанных предметов.	– Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). – Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. – Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Высокая учебная нагрузка. Сложность и трудозатратность вступительных испытаний.	– Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов).
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	В связи с отсутствием участников.	– Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. – Методическое сопровождение кандидата до победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". – Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень в интервале 16-18 (мах=18)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.	В фокусе внимания находятся обучающиеся с ОВЗ и не успевающие.	– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.

		– Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.
--	--	---

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21 (max=21)

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Отсутствуют ресурсы на ФГИС «Моя школа», которые можно использовать в учебной деятельности. Школой используются иные разрешенные ресурсы.	– Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	У многих обучающихся отсутствуют компьютеры. Долгая работа со смартфонами негативно влияет на здоровье.	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	В настоящий момент сетевые профессиональные сообщества, действующие на платформе «Сферум», распространены слабо.	– Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
---	--	--

3.1.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>163 балла - средний уровень</i>	<i>Достижение высокого уровня</i>

Магистральное направление «**Знание**» (уровни: базовый 15-28, средний 29-39, высокий 40-53)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>40 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
Низкий спрос обучающихся и их родителей на организацию профильного обучения. Негативный опыт реализации профильного обучения в старшей школе в предыдущие периоды.	Проведение разъяснительной работы с родителями и обучающимися на родительских собраниях и профориентационных встречах. Реализация предпрофильной подготовки с Красноярским аграрным техникумом по естественно-научному направлению. Приём в штат совместителей, имеющих опыт профильного обучения в старшей школе. Соответственно открытие 8 предпрофильного и 10 профильного биолого-химических классов.
Отсутствие материально-технических возможностей для формирования интереса к изучению предметов на профильном уровне.	Использование имеющегося учебного оборудования в повседневной учебной деятельности. В настоящее время школа оснащена учебным оборудованием на 100%, включая возможность проведения серьезных учебных исследований по химии, физике, экологии, биологии. В штате школы имеются учителя, которые умеют пользоваться оборудованием. Организация курсовой подготовки учителей.
Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования.	Реализация не менее одной сетевой образовательной программы по направлению профильной подготовки.
Недостаточный контроль за промежуточной аттестацией и текущим оцениванием.	Использование стандартизированных оценочных материалов. Проведение взаимопроверки результатов промежуточной аттестации на методических объединениях. Отсутствие

	выпускников, которые не подтвердили результаты аттестации результатами ГИА.
У родителей обучающихся нет доверия к тому, что можно не получить аттестат.	Проведение занятий педагогом-психологом по снижению тревожности к ГИА. Проведение встреч с родителями с разъяснением порядка прохождения ГИА, ответственности за нарушения правил проведения ГИА, необходимости получения аттестата о среднем общем образования для получения высококвалифицированных профессий, востребованных на рынке труда. Отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.
Низкий охват обучающихся на школьном этапе ВСОШ.	Повышение мотивации к участию в ВСОШ, обязательное награждение участников, призеров, победителей на торжественной линейке. Разъяснительная работа с родителями о возможности поступления в ВУЗы по результатам олимпиад и конкурсов. Выделение часов в учебном плане на подготовку к олимпиадам для одаренных обучающихся. Охват обучающихся, принимающих участие в школьном этапе 70% к 2029 году.
Увеличение числа вновь принятых педагогов. Рост числа обучающихся с ОВЗ.	Внесение изменений в график прохождения аттестации работниками. Обеспечение планового показателя в 100% в 2025 году.

Магистральное направление «**Воспитание**» (уровни: базовый 10-15, средний 16-19, высокий 20-22)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - средний уровень в интервале 16-19</i>	<i>Повышение уровня до высокого</i>
Низкий процент родителей, желающих принимать участие в жизни школы. Потребительское отношение.	Обеспечение работы «родительского клуба», включение активных родителей в работу. Реализация рабочей программы воспитания с

	большой долей вовлечения родителей. Разработка мероприятий совместно с родителями.
Отсутствие кадров для реализации программы по краеведению. Программа по туризму реализуется на протяжении 6 лет.	Реализация дополнительной программы внеурочной деятельности по направлению «Краеведение» в основной школе.
Низкий уровень взаимодействия заместителя директора по ВР – советника директора по воспитанию – классных руководителей.	Повышение квалификации советника директора по воспитанию. Включение мероприятий «Орлят России», «Движениях Первых», «Юнармии», «Большой перемены» в рабочую программу воспитания.

Магистральное направление «Здоровье» (уровни: базовый 7-12, средний 13-20, высокий 21-24)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>20 баллов - средний уровень в интервале 13-20</i>	<i>Повышение уровня до высокого.</i>
Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования. Отсутствие кадров.	Реализация сетевой программы дополнительного образования в области спорта совместно с ДООЦ № 1 на базе МАОУ СШ № 21.
Отсутствие площадок по подготовке к ГТО, отсутствие кадров.	Площадка для подготовки обучающихся к сдаче норм комплекса ГТО подготовлена. Учитель физкультуры прошел необходимое обучение. Не менее 29% обучающихся имеют знак отличия ГТО к 2029г.

Магистральное направление «Профориентация» (уровни: базовый 5-7, средний 8-11, высокий 12-14)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>12 баллов - высокий уровень в интервале 12-14</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
Отсутствие в школе профильных классов, лабораторий, специализированных кабинетов.	Созданы лаборатории по естественным наукам (химия, биология, экология), физике, специализированные кабинеты технологии для мальчиков и девочек. Обеспечено проведение уроков в данных лабораториях.

Магистральное направление «Творчество» (уровни: базовый 9-16, средний 17-24, высокий 25-29)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>25 баллов - высокий уровень в интервале 25-29</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>

Разобщенность коллектива и классов по 3 школам на протяжении 6 лет. Отсутствие собственных площадей и оборудования. Отсутствие кадров.	Открытие двух технологических кружков, один из которых подразумевает реализацию в сетевой форме на базе естественно-научной лаборатории МАОУ СШ № 21.
---	---

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (уровни: базовый 10-16, средний 17-26, высокий 27-31)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов - базовый уровень в интервале 10-16</i>	<i>Повышение уровня до среднего.</i>
Учителя с опытом и категорией негативно относятся к дополнительным измерительным процедурам, особенно реализуемым на добровольной основе.	Подбор диагностик, непродолжительных по времени и дающих обратную связь. Обеспечение охвата диагностикой в коллективе до 50% к 2029г.
При формировании план-графиков повышения квалификации было уделено недостаточно внимания, что не все курсы ИРО КК входят в Федеральный реестр.	При формировании плана-графика повышения квалификации и подготовки к аттестации педагогических кадров включать преимущественно курсы из Федерального реестра. Обеспечить показатель 80% к 2029.
При формировании планов-графиков повышения квалификации было уделено недостаточно внимания тому, что не все курсы ИРО КК входят в Федеральный реестр. Больше внимание уделялось ПК по предметам.	При формировании плана-графика повышения квалификации и подготовки к аттестации педагогических кадров включать преимущественно курсы из Федерального реестра. Обеспечить показатель 80% к 2029.
Повышение квалификации является системным, однако не все курсы входят в Федеральный реестр.	Формирование плана-графика ПК для управленческой команды с включением курсов из Федерального реестра. Обеспечение показателя 100% в 2026г.
Высокая загруженность учителей указанных предметов.	Поиск очно-заочных курсов для прохождения обучения с минимальным отрывом от педагогической деятельности. Обеспечение прохождения курсов 2 учителями до 2026г.
Высокая учебная нагрузка. Сложность и трудозатратность вступительных испытаний.	Повышение доли стимулирующих выплат за участие в профессиональных конкурсах. Обеспечение участие не менее чем одного педагогического работника в профессиональных конкурсах ежегодно.

Ключевое условие «Школьный климат» (уровни: базовый 6-13, средний 14-16, высокий 17-19)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>18 баллов - высокий уровень в интервале 16-19</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
В фокусе внимания находятся обучающиеся с ОВЗ и неуспевающие.	Разработка и реализация целостной психолого-педагогической программы, включающей работу со всеми группами обучающихся.

Ключевое условие «**Образовательная среда**» (уровни: базовый 9-12, средний 13-15, высокий 16-21)

Полученный результат (описание)	Планируемый результат (описание)
<i>16 баллов - высокий уровень в интервале 16-21</i>	<i>Сохранение высокого уровня</i>
Отсутствуют ресурсы на ФГИС «Моя школа», которые можно использовать в учебной деятельности. Школой используются иные разрешенные ресурсы.	Обеспечено использование сервисов ФГИС моя школа при изучении предметов на уровне 95% в 2025 году за счёт интеграции с РИС и наличием АРМ в каждом кабинете.
У многих обучающихся отсутствуют компьютеры. Долгая работа со смартфонами оказывает негативное влияние на здоровье.	Серия семинаров и вебинаров с родителями «Гаджет и я» от школьного психолога и специалистов.
В настоящий момент сетевые профессиональные сообщества, действующие на платформе «Сферум», распространены слабо.	Включение педагогов в сетевые сообщества на платформе «Сферум» в 2025 году в связи с переходом этих сообществ с других площадок. Создание собственного профессионального сообщества.

3.1.3. Оценка актуального состояния и внешних факторов

Магистральное направление «Знание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Вариативность программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Преподавание элективных курсов по выбору в 10-х классах. Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, в том числе адаптированные.	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Преобладание в деятельности педагогов традиционных технологий. Недостаточный уровень использования электронных средств обучения.	Увеличение количества программ, реализуемых в сетевой форме, наличие базы для реализации программ в учреждении. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с применением дистанционного образования. Привлечение преподавателей из СПО и ВПО. Появление новых технических средств обучения (цифровые лаборатории, библиотечно-информационный центр).	Однотипность программ внеурочной деятельности. Снижение личной заинтересованности обучающихся и их родителей в результатах образовательной деятельности. Сложность в формировании функциональной грамотности обучающихся.

Магистральное направление «Воспитание»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Выстроенная система психолого-педагогического сопровождения.	Высокий процент родителей, не заинтересованных в результатах обучения своих детей (в т.ч. детей-инофонов, обучающихся с ОВЗ и др.)	Повышение мотивации к учебе через использование современных средств обучения. Вовлечение родителей в деятельность школы через	Увеличение доли детей-инофонов и с ОВЗ к общему количеству детей в школе

Вовлеченность обучающихся в деятельность органов самоуправления, общественных и волонтерских организаций. Наличие инструментов выявления раннего неблагополучия. Активный общешкольный родительский комитет.	Разнородный социальный состав семей	использование клубных форматов работы.	
---	--	---	--

Магистральное направление «Здоровье»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие современной спортивной инфраструктуры. Работающий ШСК по 4 направлениями работы и 100% заполняемостью групп. Наличие оборудования для подготовки обучающихся к сдаче норм ГТО.	Высокая нагрузка на спортивную инфраструктуру. Невозможность проведения дополнительных занятий в первую половину дня для учеников 2 смены.	Высокая востребованность уличной инфраструктуры для жителей микрорайон и их детей. Наличие организаций-партнеров в ближайшем социуме.	Влияние представлений о безопасности курения жидких смесей, электронных сигарет, употреблении энергетических напитков и напитков с высоким содержанием сахара.

Магистральное направление «Профориентация»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие в ближайшем социуме организаций СПО И ВПО, с которыми заключены соглашения о сотрудничестве.	Пассивность выпускников в участии в профессиональных пробах и выборе дальнейшего пути.	Реализация проекта «Билет в будущее».	Непонимание родителями (законными представителями) и обучающимися важности ранней

	Отсутствие предпрофессиональных (групп) и профильных классов.	Сотрудничество с центром профессионального самоопределения. Заинтересованность окружающих учебных заведений в абитуриентах.	профориентации и подготовки к вступительным испытаниям.
--	---	--	---

Магистральное направление «Творчество»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе создана образовательная среда для формирования развития творческого потенциала обучающихся	Недостаточное наличие программ технологического и естественно – научного направления при реализации дополнительного образования.	Увеличение числа обучающихся, желающих принимать участие в научно-практических конференциях технологического и естественно – научного направления. Развитие мотивации у обучающихся к дальнейшему обучению в ВУЗах и ССУЗах технического направления.	Отсутствие квалифицированных педагогов для реализации программ дополнительного образования по данным направлениям.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
В школе имеются квалифицированные кадры, способные оказывать методическую помощь в подготовке педагогов школы к профессиональным конкурсам.	Отсутствуют победители профессиональных конкурсов	Оказание профессиональной методической помощи в подготовке педагогов школы к профессиональным конкурсам.	Отсутствие желающих педагогов принимать участие в конкурсах из-за большой психологической нагрузки при подготовке и при одновременном выполнении

Педагоги школы принимают участие в муниципальных конкурсах.			функциональных обязанностей по должности «учитель»
---	--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Наличие опыта реализации социальных проектов	Несистемная работа с одаренными обучающимися	Возможность задействовать в работе специально-оборудованные зоны, созданные в результате ремонта здания	Высокая загруженность высокомотивированных (одаренных) школьников

Ключевое условие «Образовательная среда»

Состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Умение работать с любыми категориями обучающихся	Низкий уровень проникновения системы ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс	Оснащение всех учебных кабинетов АРМ с подключением к высокоскоростному интернету	Отсутствие у обучающихся компьютеров и электронных устройств, соответствующих требованиям для работы на платформе «Сферум» и ФГИС «Моя школа»

4. Основные направления развития организации.

4.1. Подпрограммы, проекты, мероприятия и возможные действия, направленные на развитие организации по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») – Муниципальный проект «Математическое образование»	Проект «Устный счёт» (начальная школа) Проект «Школьный двор – территория исследований» (основная школа) Проект «Знания – сила» (старшая школа)
2	Воспитание	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») – Муниципальный проект «С чего начинается Родина?» – «Урок в городе» – «Образовательный Чемпионат» – «Летопись образования Красноярск»	Подпрограмма «Работа с талантами»
3	Здоровье	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») – Муниципальный проект «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «ГТО - на старт!» Подпрограмма «Здоровое правильное питание»
4	Профориентация	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») – Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»
5	Творчество	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») – «Летопись образования Красноярск»	
6	Учитель. Школьная команда	– Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда»)	Общешкольный проект «Наставничество»

		– «Летопись образования Красноярска»	
7	Школьный климат	– «Фестиваль инфраструктурных решений»	Общешкольный проект «Мы разные – мы вместе»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Общешкольный проект «Мы разные – мы вместе» Проект «Образовательное партнёрство для качества образования»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

- Устойчивая позитивная динамика образовательных результатов обучающихся в соответствии с планируемыми.
- Положительная динамика образовательных результатов выполнения ВПР и ГИА.
- Не менее 50% учителей применяют образовательные технологии, обеспечивающие включенность каждого обучающегося (методики учебных занятий коллективного способа обучения, проблемного обучения, проектная деятельность).
- Доля педагогов с высшей и первой квалификационной категории составляет не менее 50% педагогического коллектива.
- Система воспитания ориентирована на формирование таких ключевых качеств и личностных результатов, как воля, ответственность, доброжелательность.
- Действует на постоянной основе:
 - школьный музей с охватом музейной педагогикой не менее 50% обучающихся;
 - школьный театр с охватом не менее 20% обучающихся;
 - ФСК «Стрела» с охватом не менее 40% обучающихся не менее чем по 5 видам спорта;
 - Туристско-краеведческий клуб с охватом не менее 30% обучающихся;
 - Центр по развитию личностного потенциала.
- Показатели здоровья обучающихся соответствуют возрастным нормам, не менее 30% обучающихся выполнили нормативы ГТО.
- Не менее 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечивают спектр услуг для гармоничного развития обучающихся в четырёх аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.
- Предметно-пространственная образовательная среда включает:
 - 2 мобильных компьютерных комплекта;

- 3 цифровые лаборатории для учебно-исследовательских работ по биологии, химии, физике;
 - Кабинет психологической разгрузки и релаксации;
 - Центр общественной жизни старшеклассников с медиа-центром;
 - Библиотечно-информационный центр с центром по развитию личностного потенциала.
- На основании заключенных договоров с «Красноярским аграрным техникумом», «Красноярским колледжем радиоэлектроники и информационных технологий», Красноярским институтом железнодорожного транспорта – филиалом ИрГУПС в г. Красноярске (КрИЖТ), детской музыкальной школой имени Б.Г. Кривошея, «Детским оздоровительно-образовательным центром № 1» и другими объектами социально-культурной сферы реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы и мероприятия внеурочной деятельности.
- Реализована модель профориентационной деятельности (профминимума) в образовательном партнёрстве с учреждениями ВПО и СПО, производственными предприятиями и организациями социальной сферы г. Красноярска.

6. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Комплексная задача	Целевой индикатор	Периоды реализации				
		2025	2026	2027	2028	2029
1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс посредством внедрения образовательных технологий, обеспечивающих включенность каждого обучающегося для повышения качества образования	Доля (%) педагогов, применяющих формы и способы организации учебной деятельности, обеспечивающих включённость каждого обучающегося в учебный процесс	40%	60%	70%	90%	100%
2. Обеспечить профессиональное развитие педагогических кадров в части освоения	Доля (%) педагогов, владеющих образовательными технологиями, повышающими качество образования	40%	60%	70%	90%	100%

образовательных технологий, повышающих качество образования	Доля (%) педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию	20%	40%	45%	50%	60%
3. Преобразовать предметно-пространственную образовательную среду для достижения требований не ниже среднего уровня по каждому направлению «Школы Министерства просвещения России»	Доля (%) обучающихся, охваченных музейной педагогикой	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, включённых в театральную деятельность	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, охваченных командными видами спорта	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) обучающихся, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Доля (%) педагогов, выполнивших нормативы ГТО	10%	20%	30%	40%	50%
	Количество мобильных компьютерных комплектов	0	1	2	3	4
	Количество цифровых лабораторий для учебно-исследовательских работ	0	0	1	2	3
	Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для гармоничного развития обучающихся в 4 аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физическом.	1	2	3	4	5
4. Расширить образовательное пространство за счёт различных форм сотрудничества с организациями социально-культурной сферы для успешной социализации и профессиональной ориентации	Количество соглашений об образовательном сотрудничестве с организациями социально-культурной сферы	1	2	3	4	4

7. Механизмы реализации Программы развития.

7.1. Субъекты управления Программой развития

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Проектные и творческие команды.

7.2. Управление Программой развития:

- Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных подпрограмм и проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- Организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - локальное нормирование реализации Программы развития
 - принятие организационно-управленческих решений;
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование деятельности по реализации Программы развития.

7.3. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций согласно Положению о мониторинге муниципальных общеобразовательных учреждениях города Красноярск по 4 направлениям развития МСО;
- муниципальный мониторинг качества образования по результатам краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);

7.4. Рефлексивно-аналитические сессии по итогам проведения краевых диагностических работ (КДР), Всероссийских проверочных работ (ВПР), государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов с выявлением степени объективности текущего оценивания обучающихся.

7.5. Информационная открытость деятельности по реализации Программы развития (публикации на сайте организации, в средствах массовой информации города Красноярск).

8. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Действия, мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Вносить изменения в локальные нормативные акты, регламентирующие ВСОК	Соответствие локальных нормативных актов действующему законодательству	Наличие локальных нормативных актов, учитывающих изменения в законодательстве.	Мониторинг изменения законодательства. Подготовка проектов ЛНА. Согласование в соответствии с уставом МАОУ СШ № 21	Постоянно	Заместитель директора по УВР
2	Внести изменения в план ВШК по результатам самообследования, внешней оценки образовательных результатов.	Параметры ВШК учитывают основные параметры программы развития	Анализ образовательной деятельности по итогам года	Заседание педагогического совета, внесение изменений в план ВШК	Декабрь 2024, далее по мере необходимости	Директор, заместители директора
3	Осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития: согласованы показатели, выполнена конкретизация, коррекция, внесены дополнения	Рефлексивно-аналитические отчеты реализованных проектов и проведенных мероприятий,	Заседания стратегической команды	1 раз в квартал	Директор
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместители директора, руководители МО

				Заседание Наблюдательного совета	Сентябрь ежегодно	Председатель Наблюдательного совета, директор
4	Обеспечить реализацию приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, разработаны и оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Наличие приказов об организации проектных групп с указанием темы и состава	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь- Ноябрь ежегодно	Директор, творческие и проектные группы
5	Организовать информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте общеобразовательной организации о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Директор, председатель наблюдательного совета