

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом Школы
протокол № 1
от 04.08.2020г.

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 13
от 17.06.2020г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ СШ № 21
И.Р. Евграфова
приказ № 01-04-143
от 31.08.2020г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 21»
на 2020-2021 учебный год

Возраст детей: 7-17 лет

Срок реализации: 1 год

Красноярск 2020г.

1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа является управленческим документом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 21» и характеризует специфику содержания дополнительного образования.

Нормативно-правовая база

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы со всем её многообразием;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
 - необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
 - сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
 - поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
 - сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Перечень нормативно-правовых документов и локальных актов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СШ №21:

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона от 13.01.2001г. № 1-ФЗ).

Федеральный закон от 22.08.2004 г. №122-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015 N 996-р

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр-271;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 373 от 06.10.2009 года;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010 года;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196" (Зарегистрирован 27.10.2020 № 60590);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей;

Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Письмо о внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564;

Методические рекомендации Управления воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи Минобразования России по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях. (Приложение к письму Минобразования России от 11.06.2002 г. № 30-15-433/16);

Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Учрежденные:

- Приказ «Об организации системы дополнительного образования детей и реализации дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся»;
- Положение об организации дополнительного образования обучающихся в МБОУ СШ № 21;
- Правила приема в студии дополнительного образования;
- Положение о дополнительной общеразвивающей программе и рабочей программе педагога дополнительного образования;
- заявления родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся о приеме на обучение по дополнительным общеразвивающим программам;
- Приказ директора о зачислении обучающихся в объединения дополнительного образования в соответствии с поданными заявлениями;

-дополнительные общеразвивающие программы, адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, утверждённые директором; – расписание занятий объединений дополнительного образования, утверждается приказом директора на начало учебного года; – журнал учёта работы педагога дополнительного образования; – анализ работы системы дополнительного образования учреждения (1 раз в год);

– отчёт о реализации дополнительных общеразвивающих программ;

Ф.И.О. педагога ДО	Наименование программы	Количество обучающихся	Прохождение программы (кол-во часов)		Причины не прохождения программ	Примечание
			По программе	Дано		
						Программа пройдена/ не пройдена

- включенность в план внутришкольного контроля вопросов организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам;

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке

дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Система дополнительного образования детей в школе № 21 располагает возможностями по развитию способностей обучающихся в области технической, физкультурно-спортивной, художественно - эстетической, социально - педагогической, естественнонаучной и туристское - краеведческой деятельности.

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование способствует созданию активной жизненной среды, в которой развивается ребенок, формируется союз единомышленников - учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей). В дополнительном образовании возможно максимальное соответствие содержания и форм учебно-воспитательной деятельности интересам и потребностям обучающихся, и это позволяет им самоутверждаться и самореализовываться.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования обучающихся в нашей школе строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Информационная функция – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить).

Социализирующая функция направлена на создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству; обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир.

Воспитывающая функция — обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре. Содержание и методика работы детского творческого объединения оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребенка ответственности, коллективизма, патриотизма.

Релаксационная функция — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка.

Обучающая функция — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний.

Развивающая функция - создание образовательной среды, обеспечивающей условия для физического и психического развития детей (реализация детских интересов, приобретение умений и навыков). Ребенок, не имея возможности проявить себя в семейной и в школьной среде, может проявить себя в дополнительном образовании и в плане развития, и в плане самоутверждения, и в плане самоактуализации.

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

2. *Принцип природосообразности.* В дополнительном образовании дети все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит".

3. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

4. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

6. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку

содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. *Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности* предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

13. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. *Принцип открытости системы.* Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей. Школа сегодня это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве в которой комфортно чувствуют себя как одаренные дети, так и дети со специальными образовательными потребностями. Стратегия развития школы основывается на том, что школа существует для всех (доступность) и каждого (личностно-ориентированный подход). Поэтому миссию школы мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующем требованиям стандартов нового поколения. Обеспечивающим дальнейшее развитие личности по индивидуальному образовательному маршруту, возможность продолжения

образования в системе высшего и среднего профессионального образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.

Для нас ценно:

- 1.Выполнение образовательного государственного заказа
- 2.Положительная динамика образовательных результатов
- 3.Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
- 4.Удовлетворённость образовательными услугами обучающимися и родителями (законными представителями)

Средства реализации предназначения школы

- 1.Усвоение учащимися базового содержания образовательных областей.
- 2.Предоставление спектра дополнительных общеразвивающих программ.

Цели и задачи

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности.

Задачи:

Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе.

Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

Разработать и реализовать дополнительные общеразвивающие программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить занятость подростков «группы риска».

Создать условия для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;

Создать условия для формирования общей культуры школьников;

Воспитать у детей гражданственность, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Сформировать условия для успешности обучающихся.

Организовать социально-значимый досуг.

Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.

Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;

- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);

- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции;
- в связи с переходом на дистанционный режим дополнительного образования с марта 2020 года, в условиях пандемии COVID-19 не в полной мере реализована итоговая аттестация обучающихся по качественным показателям.

Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ

№	дополнительная общеразвивающая программа	содержание программы
1.	Основы робототехники, конструирования, развивающее обучение	Программа направлена на развитие критического и технического мышления, креативности. Реализация программы осуществляется с использованием методических пособий, специально разработанных фирмой «LEGO» для преподавания технического конструирования на основе своих конструкторов. Настоящий курс предлагает использование образовательных конструкторов LegoWedo как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению на уроках робототехники. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Методические особенности реализации программы предполагают сочетание возможности развития индивидуальных творческих способностей и формирование умений взаимодействовать в коллективе, работать в группе. Занятия по программе формируют специальные технические умения, развивают аккуратность, усидчивость, организованность, нацеленность на результат.

2.	Изучение ПДД «Дорога- дело серьезное»	Данная программа направлена на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения, создание условий для обучения детей правилам дорожного движения, что в свою очередь будет способствовать снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма. Практическая часть заключается в том, что дети работают над дидактическими материалами по заданной теме, экскурсиями по пешеходным маршрутам, местам активного отдыха детей, по улицам и перекресткам микрорайона, а также сюжетно-ролевым играм, играм с использованием имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дороге. Совершенствование знаний, умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, участие в массовых мероприятиях: КВН, соревнованиях, викторинах, утренниках, иной игровой деятельности, пропаганда безопасности ДД.
3.	Клуб-лаборатория интересных дел для младших школьников, Клуб-лаборатория интересных дел для подростков	Программа направлена на выявление и развитие индивидуальных способностей детей, проявляющих интерес к публичным выступлениям, желающих приобрести сценические способности и развивать творческие. В ходе обучения ребята учатся быть креативными, развивают сценическую речь, учатся организовывать события с нуля, приобретают навыки работы в команде. Практически сразу учащиеся вовлечены в практическую деятельность, и пробуют себя в организации школьных и городских событий: «День Учителя», «Новогодний концерт», «Весенний концерт», «Ученик года», «КВН- Столбы» и др. Совместная творческая работа помогает вырабатывать такие важные человеческие качества, как: терпимость, доброжелательность, взаимопомощь, ответственность за порученное дело, настойчивость в достижении цели и самоконтроль.
4.	Литературное объединение «Лира»	Изучая данную программу, учащиеся имеют возможность в полном объеме получать теоретические знания по литературе, заниматься продуктивной творческой деятельностью: написание статей и пабликов, сочинение произведений разных жанров, исследовательской деятельностью, участвовать в школьных, муниципальных, региональных, краевых творческих конкурсах. В структуру программы входят 2 образовательных блока (теория и практика). Это даёт учащимся не только усваивать теоретические знания, но и создавать авторские модели: басни, сказки, стихи, рассказы, эссе.
5.	Танцевальная студия «Хэппи»	Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, всесторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать,

		воспринимать, оценивать и любить музыку. Хореографические занятия совершенствуют детей физически, укрепляют их здоровье. Они способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус учащегося. В танце находит выражение жизнерадостность и активность ребенка, развивается его творческая фантазия, творческие способности: воспитанник учится сам создавать пластический образ. Выступления перед зрителями являются главным воспитательным средством: переживание успеха приносит ребенку моральное удовлетворение, создаются условия для реализации творческого потенциала, воспитываются чувство ответственности, дружбы, товарищества.
6.	Спортивный туризм	Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.
7.	Математика. Школа точной мысли	Программа «Математика. Школа точной мысли» направлена на систематизацию, расширение и повторение знаний учащихся. Вопросы, рассматриваемые в программе, тесно примыкают к основному курсу алгебры. Поэтому данная программа будет способствовать совершенствованию и развитию математических знаний и умений учащихся. Математика является одним из основных, системообразующих предметов школьного образования. Такое место математики среди школьных предметов обуславливает и её особую роль с точки зрения всестороннего развития личности учащихся. Данный курс позволяет обеспечить как требуемый государственным стандартом необходимый уровень математической подготовки, так и повышенный уровень, являющийся достаточным для углубленного изучения предмета. В основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС.

8.	Волейбол	Программа направлена на создание условий для развития личности ребенка, обеспечение эмоционального благополучия ребенка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей. Занятия волейболом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скоростно-силовых качеств, формированию различных двигательных навыков, укреплению здоровья, а также формируют личностные качества ребенка: коммуникабельность, волю, чувство товарищества, чувство ответственности за свои действия перед собой и товарищами.
9.	Шахматы	Программа «Шахматы» способствует у ребенка развитию воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира, счетных способностей и логического мышления. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

3. Учебный план дополнительного образования на 2020-2021 уч. год

Направление	Название программы	Количество обучающихся по программам	Количество получателей муниципальной услуги по направлениям	Возраст детей
Техническое	Основы робототехники, конструирования, развивающее обучение	66	66	7-10
Социально педагогическое	Изучение ПДД «Дорога-серьезное» дело	44	80	8-10
	Клуб-лаборатория интересных дел для младших школьников,	36		10-16

	Клуб-лаборатория интересных дел для подростков			
Художественное	Литературное объединение «Лира»	36	78	13-16
	Танцевальная студия «Хэппи»	42		14-17
Туристско краеведческое	Спортивный туризм	72	72	12-15
Естественнонаучное	Математика. Школа точной мысли	30	30	15-17
Физкультурно – спортивное	Волейбол	39	124	11-12
	Шахматы	85		8-10
Итого	10 программ	450	450	7-17

4.Формы обучения и режим занятий объединений дополнительного образования

№	объединение дополнительного образования	формы обучения	режим занятий
1.	Основы робототехники, конструирования, развивающее обучение	Обучение проводится в форме учебно-тренировочных и теоретических занятий по составлению индивидуальных проектов, участие в конкурсах и соревнованиях.	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
2.	Изучение ПДД «Дорога- дело серьезное	В теоретическую программу входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационных технологий. Практическая часть состоит: вождение велосипеда, самоката, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части.	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
3.	Клуб-лаборатория интересных дел для младших школьников,	Обучение проводится в виде игр, бесед, изучения основ сценического мастерства, мастерская образа, мастерская костюма,	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).

	Клуб-лаборатория интересных дел для подростков	декораций. Мастер – классы, написание сценария, постановочные номера, миниатюры, песни. Постановка выступления. Посещение мероприятий, работа в малых группах, актёрский тренинг, авторские выступления.	
4.	Литературное объединение «Лира»	Работа может проводиться фронтально, в группах, индивидуально. Виды: Лекторий Написание мини – сочинений, эссе; Упражнения на развитие актерского мастерства Инсценировка литературных произведений (отрывков); Прослушивание музыки; Исполнение музыкальных произведений; Экскурсии; Кинозанятия; Концертные выступления; Диспуты; Конкурсы выразительного чтения; Участие в конкурсах Практические занятия; Проектная деятельность, в т.ч. Worldskills – журналистика Пресс конференции Литературные гостиные. В ходе одного занятия может сочетаться теоретическая и практическая работа.	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
5.	Танцевальная студия «Хеппи»	Аудиторные занятия: изучение истории танца, теоретические основы здорового образа жизни, режима дня и режима питания Практические занятия: репетиции, постановки, творческие задания, выступления на концертах, участие в конкурсах.	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
6.	Спортивный туризм	Аудиторные занятия: составление планов	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических

		местности, изучение масштабов карт, вязание узлов, теоретические основы здорового образа жизни, режима дня и режима питания. Практикумы: выходы, экскурсии, правила выживания в экстремальных условиях.	часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
7.	Математика. Школа точной мысли	Обучение проводится в форме лекториев по изучению новых знаний и практикумов по отработке и систематизации знаний в виде: проектных работ, дидактических игр, математических мастерских.	Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
8.	Волейбол	Обучение проводится в форме учебно-тренировочных и теоретических занятий, работы по индивидуальным планам, тестирования развития общефизической и специальной подготовки занимающихся, участия в соревнованиях	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).
9.	Шахматы	Аудиторные занятия: практическая игра, шахматные игры, дидактические игры. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, игровые упражнения, теоретические занятия, турниры, соревнования.	Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).

Продолжительность учебного года в объединениях дополнительного образования

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Во время летних каникул образовательный процесс по дополнительным общеразвивающим программам может продолжаться в форме интенсивных курсов, профильных смен, секций, кружков, в рамках летнего лагеря с дневным пребыванием детей. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Численность детей устанавливается от 7 до 15 человек. Занятия в объединениях для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах. Содержание дополнительного образования

детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов определяются адаптированной программой.

5. Формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам в 2020-2021 уч. году

Промежуточная аттестация оценивает результат обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. По окончании учебного года проводится на итоговых занятиях.

№	Программа курса	Форма проведения аттестации	Дата проведения аттестации
1	Основы робототехники, конструирования, развивающее обучение	Творческая работа	20.05.2021- 25.05.2021
2	Изучение ПДД «Дорога-серьезное» дело	Решение тестовых заданий. Практическое задание	25.05.2021- 31.05.2021
3	Клуб-лаборатория интересных дел для младших школьников, Клуб-лаборатория интересных дел для подростков	4 класс - Выступление на отчетном концерте 7, 9 класс - проект собственного сценария мероприятия	4,7 классы 25.05.2021- 31.05.2021- 9 класс 20.05.2021- 25.05.2021
4	Литературное объединение «Лира»	тестирование и творческая работа обучающегося (проект)	7,8 классы 25.05.2021- 31.05.2021- 9 класс 20.05.2021- 25.05.2021
5	Танцевальная студия «Хэппи»	Выступление на отчетном концерте	8 класс 25.05.2021- 31.05.2021- 9 класс 20.05.2021- 25.05.2021
6	Спортивный туризм	Поход первого уровня сложности	25.05.2021- 31.05.2021
7	Математика. Школа точной мысли	Решение тестовых заданий	8 класс 25.05.2021- 31.05.2021- 9 класс 20.05.2021- 25.05.2021
8	Волейбол	Соревнования по волейболу	25.05.2021- 31.05.2021
9	Шахматы	Шахматный турнир	25.05.2021- 31.05.2021

Виды и формы контроля планируемых результатов

виды контроля	время проведения	цель проведения	формы контроля
входящий	сентябрь (на усмотрение педагога, согласно программы)	Определения уровня развития обучающихся, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование, контрольные нормативы
промежуточный	декабрь (на усмотрение педагога, согласно программы)	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности	Педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная творческая работа, контрольные нормативы
итоговый	по приказу в установленные сроки	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов	Турнир, соревнование, творческая работа, тестирование, выступление на концерте, проект

6. Расписание занятий объединений дополнительного образования

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией организации, осуществляющей образовательную деятельность, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей ребят. В работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения совместно с несовершеннолетними обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

7. Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы, способствующие социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе. Организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа разрабатывается на основе общеразвивающей программы дополнительного образования.

8. Мониторинг качества образовательно-воспитательной деятельности в системе дополнительного образования

Программа мониторинговых исследований в течение учебного года включает мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе: теоретическая подготовка, практическая подготовка, основные общеучебные компетентности.

Мониторинг результатов освоения по дополнительной общеразвивающей программе

Для определения уровня освоения предметной области и степени сформированности основных общеучебных компетентностей педагогам предлагается методика «Мониторинг результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы». В конце учебного года (май) педагог заносит данные о детях в диагностическую карту. Технология определения результатов освоения ребенком дополнительной общеразвивающей программы представлена в таблице-инструкции, содержащей показатели, критерии, степень выраженности оцениваемого качества, возможное количество баллов, методы диагностики (Приложение № 1).

Критерии результативности

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;

удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;

положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

рост числа обучающихся, охваченных содержательно - досуговой деятельностью;

уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;

увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

9. Управление реализацией образовательной программы дополнительного образования.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие методики изучения эффективности процесса интеграции различных видов обучения в школе:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).

2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».

3. А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»;

4. Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»;

5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»;

6. Д.В. Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования 1 раз в год.

10. Заключение

Простейшие арифметические подсчеты показывают, что не менее 150 дней в году ученик свободен от школьных занятий, оставшиеся дни года, еще треть его времени, не занята уроками. Но ребенок никогда не бывает, свободен от самого себя. Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.

11. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования

В образовательном учреждении оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий моделированием и техническим творчеством;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий хореографией;
- актовый зал;
- спортивный зал, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещение для питания обучающихся;
- помещения для медицинского обслуживания;
- санузлы, места личной гигиены.

Созданы условия для проведения массовых мероприятий, собраний, предоставления досуга и общения обучающихся. В школе обеспечено соблюдение санитарно – эпидемиологических требований (требований к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно – тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, средствам обучения), правил пожарной и электробезопасности, что подтверждается актами проверок соответствующих надзорных органов. Назначен работник, отвечающий за соблюдение техники безопасности и охраны труда работников. В школе соблюдаются требования к санитарно – бытовым условиям.

Территория школы огорожена ограждением, соответствующим требованиям. На территории школы отведены зоны для прогулок, для отдыха. На территорию школы запрещен въезд любого автотранспорта, на что указывают специально установленные знаки и таблицы. На прилегающей к территории школы улично – дорожной сети установлены в необходимых местах знаки перехода, знаки, предупреждающие о том, что переходят дорогу дети.

Спортивный инвентарь в установленные сроки проходит экспертизу, имеет необходимую сертификацию, отвечая таким образом требованиям безопасности. Текущие и капитальные ремонты здания школы осуществляются в плановом порядке. Оценка материально-технических условий реализации основной общеразвивающей программы в образовательном учреждении осуществлена при приемке школы к новому учебному году.

12. Список литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей //Дополнительное образование. 1999
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с
6. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

Приложение № 1

Диагностическое обследование обучающихся

Студия ДО _____

Педагог ДО _____

Группа _____

В- высокий уровень Ср - средний уровень Н - уровень ниже

ФИО	Показатели						Уровень освоения		
	1	2	3	4	5	6	в	с	н

Вывод по группе:

Дата: _____

Подпись: _____ / _____ /