

«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ СШ № 21

И. Р. Евграфова



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 21»

г. Красноярск, 2022г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией	9
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	10
IV. Оценка организации учебного процесса	12
V. Оценка востребованности выпускников.....	13
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	13
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	14
VIII. Оценка материально-технической базы.....	14
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	15
Результаты анализа показателей деятельности организации	15

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21».

1.2. Юридический адрес: 660028 Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

1.3. Местонахождение школы: 660028, Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

На основании приказа Главного управления образования администрации города Красноярска № 574/а от 27.08.2018г., на основании заключений ООО «Строймастер» от июля 2018 года (063-18-ОР по результатам обследования технического состояния деревянного чердачного перекрытия актового зала, 062-18-ОР по результатам обследования технического состояния конструкций перекрытия подвала здания МБОУ СШ № 21) образовательная деятельность учреждения осуществляется в арендованных помещениях:

- обучающиеся 1-4 классов на территории МАОУ «КУГ № 1 – Универс» (ул. Корнеева, 50);

- обучающиеся 5-8 классов на территории МАОУ «Средняя школа № 19» им. А.В. Седельникова (ул. Толстого, 43);

- обучающиеся 9-11 классов на территории МАОУ «Гимназия № 9» (ул. Мечникова, 13);

Телефон: 8(391)246-01-11; e-mail: sch21krsk@mail.ru

1.4. Дата открытия: 1957 г.

1.5. Учредитель: Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93;

1.6. Действующая лицензия: на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): от 30.10.2015г., регистрационный номер № 8294 - л, серия 24ЛО1 № 0001465 выдана Министерством образования Красноярского края;

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.10.2015 г., регистрационный № 4378, серия 24АО1 № 000881, выдано Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия свидетельства до 30.04.2027 г.

1.8. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: Устав МБОУ СШ № 21 от 29.07.2015 г. № 431/п.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 21 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В качестве дополнительного вида деятельности МБОУ СШ № 21 реализует дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Школа находится в достаточно благоприятном социально-культурном окружении.

Рядом с микрорайоном школы находятся учреждения дополнительного образования.

Инновационная деятельность МБОУ СШ № 21 за 2022 г. представлена реализацией проектов:

- в ходе конкурсного отбора, проводимого Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», школа была определена как образовательная организация, в которой реализуется Комплексная программа развития личностного потенциала.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 года 1 и 5 классы осуществляют обучение по обновленным ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

В центре внимания воспитательной работы школы находится развитие личностного потенциала детей. Педагогический коллектив работает над созданием особой личностно-развивающей среды, в которой возможно раскрытие потенциала ребёнка. Главной задачей создания такой среды является социальный компонент, который создает коммуникативную культуру школы, атмосферу принятия и удовлетворяет потребности ребёнка в компетентности и автономии.

Воспитательная работа не ограничивается только отношениями, поэтому педагоги учатся создавать среду, которая воспитывает и развивает детей на своих уроках. Происходит это через внедрение в организационно-технологический компонент среды современного урока технологии 4К и фасилитации.

Воспитательная работа

В 2022 году Программа Воспитания реализовалась в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского

национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная программа является приоритетным направлением в образовательном процессе школы. Программа направлена на достижение целей и решение задач деятельности школы, определенных ее Уставом, строится на основе программы духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся по уровням реализации основных общеобразовательных программ.

С сентября 2022 года согласно Регламента проведения церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации в МБОУ СШ № 21 г. Красноярск каждый понедельник проводится торжественная линейка, на которой освещаются значимые события школьной жизни, проходят внеурочные занятия «Разговоры о важном».

Основные результаты развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертное мнение (родители, партнеры школы), анкетирование (позволяющее анализировать, а не оценивать ценностную сферу личности учащихся), возрастные тестовые инструменты, самооценочные суждения детей.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместители директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- библиотечарь, педагоги - организаторы, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги ДО.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, технологий развития у обучающихся 4К, СЭР, ЛП, технологий смешанного обучения и перевернутого обучения, системы формирующего оценивания, а также создание ситуаций успеха и установление доверительных взаимоотношений;

3) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

4) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

5) использует в воспитании детей возможности внеурочных занятий «Разговоры о важном» и возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

6) поддерживает ученическое самоуправление (Совет старшеклассников, РДШ), как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ. Обучающиеся принимают участие в организации мероприятий, внешних форумах и конкурсах, помогают обеспечить преемственность поколений между ступенями, организуют и удерживают творческие рабочие группы и участвуют в стратегическом планировании деятельности школы;

7) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений: ФСК «Стрела», ЮИД, ДЮП, военно-патриотический клуб «Десант 21», интеллектуальный клуб «Блэк Джек».

8) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

9) развивает школьные медиа;

10) организует профориентационную работу со школьниками;

11) реализует инновационные проекты и программы:

- «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»;

- «Комплексная программа по развитию личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;

- 500+ (в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»);

- «Дети, для которых русский язык не является родным» (модуль);

- «Алгоритмика».

12) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей в рамках профилактической работы.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей за период 2022 года были организованы:

-научно-исследовательские работы «Красноярск Атлас Памяти и славы: сохраним историческую память о ветеранах и защитниках нашего Отечества»;

- «Все на парад» - конкурс песни и строя;

- «Вахта Памяти»

- защита исследовательских и социальных проектов 9-10 классов;

- выездные школы для 7-8 классов, направленные на профориентацию, развитие soft skills;

- «Ученик года» - финальное поддерживающее мероприятие школы;

-Последние звонки и выпускные вечера;

- различные благотворительные акции («Килограмм каши», «Помоги пойти учиться», благотворительные концерты для ветеранов и другие);

-День знаний;

- День Учителя;

- Новогодние мероприятия;

- «Фестиваль культур»;

- проведение лекций, родительских собраний и тренингов направленных на профилактику различных зависимостей и ДДТТ;

- мероприятия в рамках вышеуказанных проектов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся, повышение мотивации, включение в деятельность школы обучающихся-инофонов, повышение уровня вовлечения родителей в деятельность школы;

- участие в конкурсах различных уровней и различных направлений, где значимыми результатами явились:

Конкурс-выставка детского художественного творчества «Подснежник» - 1 место (Отоназарова Н.);

Всероссийский творческий конкурс сценариев к праздникам – 1 место (Кириченко Д.);

Городская олимпиада по математике «Танграм» - призеры (Самойлов П., Звягинцев Я.);
Всероссийской конкурс сочинений «Без срока давности», муниципальный этап – призер (Дякина А.);

Муниципальный этап конкурса видеороликов «ГТО-наш ориентир» - финалисты (команда 10 человек);

Городской творческий конкурс «На высоте» - призер (Абдугафурова М.);

Районный чемпионат по мини-футболу – призеры (команда 8 человек);

Городской конкурс чтецов «Герои былых лет» - победитель (Арапова Д.), призеры (Викулов Д., Крупеникова С.);

Районная Спартакиада допризывной молодежи – призеры (команда 7 человек);

Открытый городской инклюзивный конкурс чтецов «Тебя я прославляю, Красноярск!» - победитель (Беговатов Е.), призеры (Чистоусов В., Левчук В.);

НПК «БИОЭКО» в рамках XXIII Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» -призер (Кузнецова С.);

Городской образовательный чемпионат – призеры в номинации «КрасДвиж» (4 человека);

Первенство Красноярска по мультимедийной коммуникации «Битва тизеров» - победители (Короткевич Н., Асоева С.);

Городской открытый конкурс для младших школьников «Моя Родина – Россия» - победитель (Сапранков А.), призер (Кудрявцева А.);

Комплексный региональный фестиваль «ЮниорПрофи» - призеры (Кириша Д., Дякина А.);

Городской экологический турнир – призеры (команда 5 человек);

Всероссийский конкурс «Герои великой Победы» - победители (команда 7 человек).

Для педагогов проводится корпоративная ППК, направленная на взаимообучение педагогов технологиям и методам формирования ЛП, 4К, СЭР у обучающихся.

Ежемесячно проводятся открытые уроки преподавателей школы, где они делятся находками и опытом осуществления воспитательной деятельности на занятиях, получают обратную связь от коллег. На своих занятиях используют материалы «Школы возможностей», обучающие платформы: «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и «Учи.ру», что позволяет создать материалы по различным предметам и индивидуализировать процесс обучения.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 21.12.2022-23.12.2022г.

Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Необходимо расширять возможности школьного научного общества учащихся. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

В 2022 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ, занятость обучающихся в которых составила 370 человек, что составляет 74 % от общего числа обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное – «Школа точной мысли»;
- техническое – «Основы робототехники, конструирование, алгоритмика»;
- художественное – «Литературное объединение Лиры», «Занимательное языкознание»;
- физкультурно-спортивное – «Волейбол», «Шахматы»;
- туристско-краеведческое – «Спортивный туризм»;

- социально- гуманитарное – «ПДД. Дорога – дело серьезное», «Клуб – лаборатория интересных дел». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае предыдущего года.

При реализации дополнительных программ педагоги используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные, исследовательские методы обучения.

Обучающиеся школы также получают дополнительное образование в различных учреждениях нашего города: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр», Детский оздоровительно- образовательный центр № 1, МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», в детских музыкальных и художественных школах, детских юношеских спортивных школах и секциях. Старшеклассники занимаются на курсах в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет», Малой медицинской академии. На основании договора получают образование в Культурном центре на Высотной и других культурных учреждениях города Красноярска. А также принимают участие в выездных краевых интенсивных школах и погружениях, направленных на развитие современных коммуникативных компетенций, таких как мультимедийная журналистика. Участвуют в научно-практических конференциях и др.

Обучающиеся осваивающие программы дополнительного образования, достигают высоких результатов в конкурсах разных уровней.

Оценкой результативности освоения дополнительной программы являются формы: собеседования, отчетные выставки, конкурсы, конференции и др. Итоги результатов, обучающихся по программам, фиксируются в протоколах конкурсов, соревнований, экспертных заключениях специалистов, выставляются на сайт школы.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в школе реализуется через программы, и мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы школы и классного руководителя. При организации внеурочной деятельности, осуществляется индивидуальный подход, который позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2022 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Результат мониторингов

Основные результаты воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Личностные результаты обучающихся основной школы к середине 2022 года по результатам внутренней оценки

№ п/п	Классы	Количество об-ся в параллели	Уровни достижения (чел.)				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	1	63	5	12	17	15	14
2.	2	63	6	15	16	14	13
3.	3	47	8	13	17	8	1
4.	4	50	12	12	15	5	3
5.	5	39	11	12	18	3	2
6.	6	46	10	16	17	2	1
7.	7	52	10	18	19	3	2
8.	8	54	13	15	16	6	4

9.	9	52	11	12	2	5	2
10.	10	26	7	5	9	4	1
11.	11	21	6	7	6	2	0
Итого	1-11	513	99	137	152	67	43

Метапредметные результаты обучающихся основной школы к середине 2022 года по результатам внутренней оценки

№ п/п	Классы	Количество об-ся в параллели	Уровни достижения (чел.)				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	1	63	6	13	17	16	13
2.	2	63	8	16	15	14	13
3.	3	47	8	15	15	6	3
4.	4	50	12	11	16	5	3
5.	5	39	11	12	19	2	2
6.	6	46	10	14	19	2	1
7.	7	52	9	19	19	3	2
8.	8	54	14	15	16	5	4
9.	9	52	10	13	3	4	2
10.	10	26	6	6	9	4	1
11.	11	21	6	7	6	2	0
Итого	1-11	513	99	137	152	67	43

У 95 % обучающихся основной школы сформированы универсальные учебные действия в соответствии с планируемыми результатами программы УУД основной общеобразовательной программы, что выше на 5% по сравнению с 2021 г., данные результаты подтверждают и результаты внешнего мониторинга при проведении диагностических работ.

- Кооперация. 80% - базовый уровень. 20% - продвинутый уровень.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СШ № 21 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой в соответствии с уставом МБОУ СШ № 21 осуществляет директор. Органами управления в соответствии с уставом школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет Школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- классные родительские собрания;
- родительский комитет Школы;
- совет старшеклассников;

Органы управления действовали в соответствии определенных полномочий, закрепленных в Уставе школы.

Совет старшеклассников обеспечивал участие обучающихся в жизни школы и развития их общественно - социальной активности.

Педагогический совет основное внимание концентрировал в текущем учебном году на вопросах, связанных с внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО, над внедрением внутренней системы оценки качества (ВСОКО), обсуждались вопросы ненасильственной коммуникации и противодействию языку вражды. Представители родителей и общественности Управляющего Совета входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов, экскурсий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла,

МО учителей естественно - научного цикла, МО учителей спортивно-оздоровительного, художественного цикла и дополнительного образования.

Все перечисленные структуры осуществляют управление в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что помогает совместными усилиями решать основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям МБОУ СШ № 21. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	494	460	496	496
	— начальная школа	181	181	189	189
	— основная школа	263	262	267	267
	— средняя школа	50	17	40	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	0	0	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	2	0	0
	— среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	2	0	0
	— средней школе	6	0	2	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году: ОВЗ: 43, из них инвалидов: 10.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего	Из них	Окончили год	Окончили год	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	--------------	--------------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		Всего				Из них н/а				условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	47	40	85	23	49	5	11	0	0	7	15	4	9
3	47	44	94	23	49	8	17	1	2	0	0	1	2
4	42	42	100	17	40	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	136	126	93	63	46	15	11	1	1	7	5	5	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2021 году был 51%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 5 процентов (в 2021 году — 6%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	48	47	98	19	40	2	4	1	2	0	0	0	0
6	54	54	100	26	48	4	7	0	0	0	0	0	0
7	56	56	100	13	23	4	7	0	0	0	0	0	0
8	58	57	98	15	26	7	12	1	2	0	0	1	2
9	51	51	100	16	31	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	267	265	99	89	33	21	8	2	1	0	0	1	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2021 году был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2% (в 2021 году — 10%).

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2021 года: 75% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2021 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10 классам по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили год	Не успевают	Переведе ны	Сменили форму
--------	----------------	--------------------	-----------------------	-----------------	-------------	----------------	------------------

	ся			Всего				Из них/а				условно		обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	%	Кол-во
10	27	27	100	13	48	4	15	0	0	0	0	0	0	0	0
11	13	13	100	6	46	2	15	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40	100	19	48	6	15	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году составили 100%. В 2022 году обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам и предметам по выбору, чтобы получить аттестат. Сдача экзаменов по всем предметам успешна.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными актами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ФГОС), СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10.07.2015 г. № 26), основными образовательными программами по уровням, адаптированными общеобразовательными программами по нозологиям, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на нормативный срок освоения 4 года.

Основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки для обучающихся, включая детей с ОВЗ, соблюдается в учебных планах и к режиму занятий по уровням реализации программ и соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ обеспечена на 100% соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание образования в школе определяется общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе для 5-11 классов.

МБОУ СШ № 21 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы %	Перешли в 10-й класс другой ОО %	Поступили в профессиональную ОО %	Устроились на работу %	Всего	Поступили в ВУЗ %	Поступили в профессиональную ОО %	Устроились на работу %	Пошли на срочную службу по призыву %
2020	51	37%	4%	55%	4%	50	52%	36%	10%	2%
		19	2	28	2		26	18	5	1
2021	49	39%	6%	41%	14%	-	-	-	-	-
		19	3	20	7					
2022	51	43%	6%	41%	10%	13	46%	39%	15%	
		22	3	21	5		6	5	2	

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 48 педагогов, из них 10 человек - внутренних совместителей, 5 человек - внешних совместителей. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в высшем учебном заведении на 5 курсе. В 2022 году аттестацию прошли 10 человек:

- на первую квалификационную категорию «учитель» - 1;
- на первую квалификационную категорию «педагог дополнительного образования» -1;
- на первую квалификационную категорию «педагог-библиотекарь» - 0;
- на первую квалификационную категорию «социальный педагог» - 0;
- на первую квалификационную категорию «воспитатель» - 0;
- на первую квалификационную категорию «концертмейстер» - 0;
- на первую квалификационную категорию «инструктор по труду» - 0;
- на высшую квалификационную категорию «учитель» - 8;

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в 2022 году в соответствии ст.18 ФЗ Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и постоянно обновляется (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).

Объем библиотечного фонда составляет – 38 041 экземпляров, на одного учащегося приходится – 23,3 единиц. Фонд художественной и методической литературы составляет 23 103 экз., учебный литературой 14 941 экз.

Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %, по актам передачи за счет обменного фонда района и города. В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Информационное - техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по уровням начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации образовательных программ, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в целях достижения результатов образовательных программ (основных и дополнительных).

Общая численность учебных кабинетов - 35, все они оснащены компьютерами. Компьютерный парк школы пополнился 10 ноутбуками, содержит 55 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

В школе в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,5 единиц. Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: «Физика», «Биология», «Химия». Во всех учебных кабинетах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся и санитарно-гигиеническим требованиям. В школе имеются актовые залы. В актовых залах проводятся общешкольные мероприятия (родительские собрания, праздники, концерты, выставки, научно - практические конференции, защита проектов и т.д.).

2 учебных кабинета оснащены интерактивными-досками, 14 кабинетов - экранами демонстрационными. Это позволяет максимально использовать возможности компьютерных технологий на уроках.

Спортивное оборудование имеется для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре, которые проводятся в спортивных залах школы. На территории школ имеются спортивные площадки (ГТО) с антитравматическим покрытием, футбольное поле, реализация раздела программы Лыжная подготовка» организована в зимнее время в школьном дворе. Все перечисленные объекты используются для проведения учебных занятий по физической культуре, приема и сдачи норм ГТО.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СШ № 21 действует внутренняя система оценки качества в соответствии с Программой развития школы на основе локальных нормативных актов:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ № 21 (от 13 декабря 2017г., Приказ № 0104650а);
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ СШ № 21 (от 16 августа 2017г., Приказ № 0104369а).

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 21.

Созданная система способствует повышению качества образования в школе.

За период реализации в 2022 году ВСОКО проводился сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. В школе создаются независимые рабочие группы из учителей школы для проведения мониторинговых процедур. Были проведены следующие мониторинги:

- сформированность читательской грамотности в 2-9 классах, в классах, показавших низкие результаты в 2021г.;

- сформированность математических вычислительных навыков во 2-9 классах, в классах, показавших низкие результаты в 2021г.;

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения личностных результатов (формирование нравственных качеств, экологического воспитания, отношение к школе, отношение к семье, формирование социальных компетенций и способности делать осознанный выбор профиля обучения);

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения личностных результатов (формирование нравственных качеств, экологического воспитания, отношение к школе, отношение к семье, формирование социальных компетенций и способности делать осознанный выбор профиля обучения);

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций, как для текущей коррекции образовательной деятельности педагога и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Механизмом реализации данной модели является план ВСОКО, который предусматривает критерии, формы и методы, сроки, объекты и субъекты мониторинга и контроля. План ВСОКО составляется на год.

Вся информация, полученная по результатам мониторингов, анализируется, оформляется в аналитические справки и доводится до сведения педагогов на педагогических советах и на школьных методических объединениях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в рамках ВСОКО в Школе являлись:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения, как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также сравнение образовательных результатов, полученных при процедуре внутреннего мониторинга в школе и мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального и международного уровней;

- организация систематического внутришкольного контроля системы оценки качества образования способствует эффективности управления качеством образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа № 21» подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324) на 31.12.2022г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	510 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	218 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	47 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	139 чел./27,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 (3 оценочный балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13 (3 оценочный балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	31,6 (4 оценочный балл)
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11,3 (3 оценочный балл)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/14%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	283 чел./55%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	60 чел./11%
1.19.1	Регионального уровня	17 чел./3%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,2%
1.19.3	Международного уровня	2 чел./0,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	48 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел./98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 чел./58%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел.
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./21%
1.29.1	Высшая	8 чел./17%
1.29.2	Первая	2 чел./4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 чел./35%
1.30.1	До 5 лет	7 чел./15%
1.30.2	Свыше 30 лет	15 чел./31%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 чел./27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 чел./27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./98%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 чел./98%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	510 чел./100%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,63 кв.м

Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.