



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя школа № 21»

г. Красноярск

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
Аналитическая часть	4
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Оценка системы управления организацией	10
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	11
IV. Оценка организации учебного процесса.....	13
V. Оценка востребованности выпускников	14
VI. Оценка качества кадрового обеспечения.....	14
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	15
VIII. Оценка материально-технической базы	15
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	16
Результаты анализа показателей деятельности организации.....	16

Общие сведения об образовательной организации

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21».

1.2. Юридический адрес: 660028 Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

1.3. Местонахождение школы: 660028 Россия, Красноярский край, город Красноярск, проспект Свободный, 61.

На основании приказа Главного управления образования администрации города Красноярска № 574/а от 27.08.2018г., на основании заключений ООО «Строймастер» от июля 2018 года (063-18-ОР по результатам обследования технического состояния деревянного чердачного перекрытия актового зала, 062-18-ОР по результатам обследования технического состояния конструкций перекрытия подвала здания МБОУ СШ № 21) образовательная деятельность учреждения осуществляется в арендованных помещениях:

- обучающиеся 1-4 классов на территории МАОУ «КУГ № 1 – Универс» (ул. Корнеева, 50);

- обучающиеся 5-8 классов на территории МАОУ «Средняя школа № 19» им. А.В.

Седелникова (ул. Толстого, 43);

- обучающиеся 9-11 классов на территории МАОУ «Гимназия № 9» (ул. Мечникова, 13);

Телефон: 8(391)246-01-11; e-mail: sch21krsk@mail.ru

1.4. Дата открытия: 1957 г.

1.5. Учредитель Администрация города Красноярска муниципального образования города Красноярска 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, 93

1.6. Действующая лицензия: на право ведения образовательной деятельности (бессрочно): от 30.10.2015г., регистрационный номер № 8294 - л, серия 24ЛО1 № 0001465 выдана Министерством образования Красноярского края;

1.7. Свидетельство о государственной аккредитации: от 19.10.2015 г., регистрационный № 4378, серия 24АО1 №000881, выдано Министерством образования и науки Красноярского края. Срок действия свидетельства до 30.04.2027 г.

1.8. Государственный статус (тип, вид): общеобразовательное учреждение

1.9. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности общеобразовательной организации: Устав МБОУ СШ № 21 от 29.07.2015 г. № 431/п.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 21 является реализация основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В качестве дополнительного вида деятельности МБОУ СШ № 21 реализует дополнительные общеобразовательные - дополнительные общеразвивающие программы для детей и взрослых.

Школа находится в достаточно благоприятном социально-культурном окружении.

Рядом с микрорайоном школы находятся учреждения дополнительного образования.

Инновационная деятельность МБОУ СШ № 21 за 2021 г. представлена реализацией проектов:

- Городской проект «Точки контакта» КРМОО Центр «Сотрудничество» (поддержка развития инклюзивной культуры в образовательной организации);

- Проект «Форум-театр» Краевой региональной общественной организации альтернативных образовательных технологий и межкультурных коммуникаций «ИНТЕРРА»;

- проект «Музыка в сердце» - победитель грантового конкурса Русала «Помогать просто»;

- в ходе конкурсного отбора, проводимого Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», школа была определена как образовательная организация, в которой реализуется Комплексная программа развития личностного потенциала.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа является одним из приоритетных направлений в образовательном процессе школы. Деятельность по ее реализации в 2021 была в первую очередь связана со следующим **стратегическими направлениями**.

Переходом к работе по Рабочей программе воспитания, утвержденной в августе 2021 г. на педагогическом совете школы.

Это позволило пересмотреть уже имеющийся опыт работы в рамках воспитания. Целью такой программы является создание единого подхода к взаимодействию с обучающимися, где учебная и воспитательная работы ведутся во взаимосвязи.

Реализацией воспитательной работы в условиях пандемии COVID-19.

Реализация воспитательного процесса с применением дистанционных технологий, в условиях ограничения количества участников и соблюдения всех норм безопасности.

Реализацией проектов культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания:

- «Цифровая платформа персонализированного образования для школы»;

- «Комплексная программа по развитию личностного потенциала» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»;

- 500+ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Включение в вышеуказанные проекты восполняет дефицит инструментария по развитию личностного потенциала у обучающихся, помогает создать единое поле для воспитательной работы, упрочить связи преемственность между ступенями.

Организацию воспитательного процесса в школе обеспечивают педагоги: заместители директора по воспитательной работе, старший вожатый, социальный педагог, педагог- психолог, педагог- библиотекарь, педагоги - организаторы, преподаватель - организатор ОБЖ, классные руководители, педагоги ДО.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких, как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая цель воспитания в Школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

В рамках воспитательной работы Школа:

1) на различных уровнях проводит ключевые общешкольные дела, призванные включить в них большое число детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию по отношению к происходящему в школе;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников. Педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися, технологий развития у обучающихся 4К, СЭР, ЛП, технологий смешанного обучения и перевернутого обучения, системы формирующего оценивания, а также создание ситуаций успеха и установление доверительных взаимоотношений;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, «Российское движение школьников», «Волонтерское движение», «Юнармия»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал. Также, в рамках развития ЛРОС, данный модуль помогает увеличить показатель «Широты».

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает Школьные медиа;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей за период 2021 года были организованы:

- научно-исследовательские работы «Красноярск Атлас Памяти и славы: военная картография объектов и событий Красноярска и края в 1941-1945 годах;
- «Все на парад» - конкурс песни и строя;
- защита исследовательских и социальных проектов 9-10 классов;
- выездные школы для 7-8 классов, направленные на профориентацию, развитие soft skills;
- «Ученик года» - финальное поддерживающее мероприятие школы;
- Последние звонки и выпускные вечера;
- различные благотворительные акции («Килограмм каши», «Помоги пойти учиться» и другие);
- День знаний;
- «Фестиваль культур»;
- внедрение программы поощрения на уровнях классов;
- проведение лекций, родительских собраний и тренингов направленных на профилактику

ПАВ зависимости;

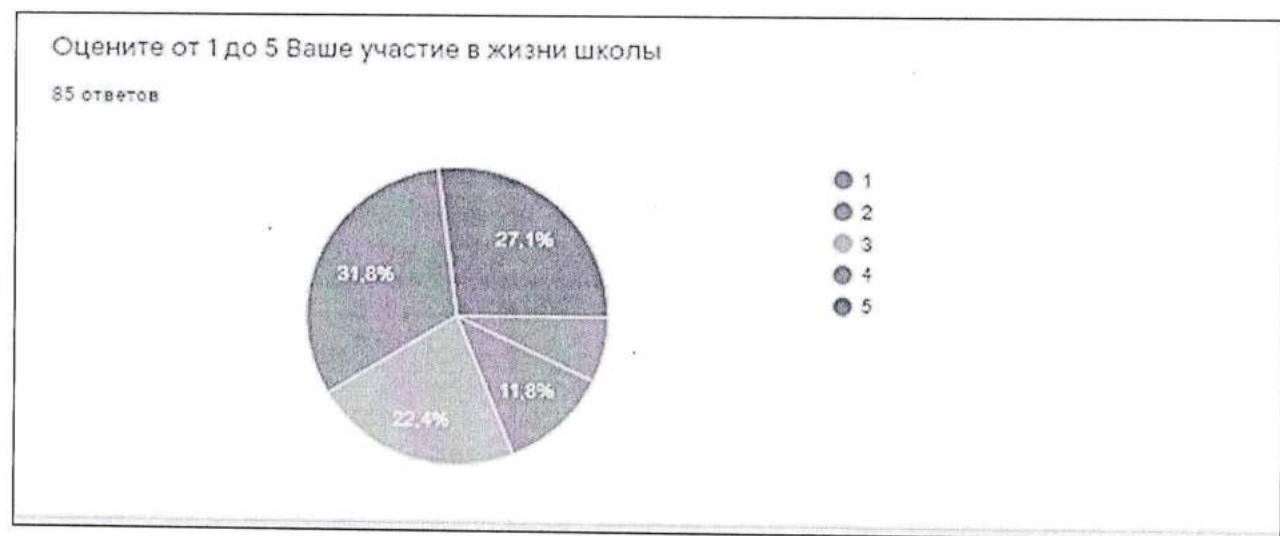
- участие в конкурсах различных уровней;
- проведение тематических дней;
- мероприятия в рамках вышеуказанных проектов, направленных на развитие личностного потенциала обучающихся, повышение мотивации, включение в деятельность школы обучающихся-инофонов, повышение уровня вовлечения родителей в деятельность школы.

Для педагогов, начиная с 31.08.2021 проводится корпоративная ППК, направленная на взаимообучение педагогов технологиям и методам формирования ЛП, 4К, СЭР у обучающихся.

В школе активно действует Совет старшеклассников и совет активистов РДШ. Обучающиеся принимают участие в организации мероприятий, внешних форумах и конкурсах, помогают обеспечить преемственность поколений между ступенями, организуют и удерживают творческие рабочие группы и участвуют в стратегическом планировании деятельности школы.

Ежемесячно проводятся открытые уроки преподавателей школы, где они делятся находками и опытом осуществления воспитательной деятельности на занятиях, получают обратную связь от коллег. На своих занятиях используют материалы «Школы возможностей», обучающие платформы: «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» и «Учи.ру», что позволяет создать материалы по различным предметам и индивидуализировать процесс обучения.

Также, в школе регулярно проводятся мониторинговые мероприятия, направленные на выяснение мнение родителей о деятельности школы, сбор пожеланий. Ниже представлены некоторые результаты опроса в 2021 г:





В целом, переход к работе по Рабочей программе воспитания позволил объединить проекты, в которых принимает участие школа, систематизировать воспитательную деятельность, акцентировать внимание на ключевых школьных делах, собрать банк методик по реализации воспитательной работы на уроках.

Результат мониторингов

Основные результаты воспитания обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур.

Личностные результаты обучающихся основной школы к середине 2021 года по результатам внутренней оценки

№ п/п	Классы	Количество об-ся в параллели	Уровни достижения (чел.)				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	1	42	1	7	7	13	14
2.	2	40	0	9	16	5	1
3.	3	50	9	12	17	5	1
4.	4	50	9	13	15	3	3
5.	5	54	11	14	21	6	2
6.	6	56	13	18	20	3	2
7.	7	55	11	19	22	4	1
8.	8	48	9	13	16	7	3
9.	9	51	10	13	21	6	1
10.	11	50	16	14	17	3	0
Итого	1-11	496	79	132	182	55	28

Метапредметные результаты обучающихся основной школы к середине 2021 года по результатам внутренней оценки

№ п/п	Классы	Количество об-ся в параллели	Уровни достижения (чел.)				
			Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1.	1	42	1	4	13	12	11
2.	2	40	0	12	19	8	1
3.	3	50	8	16	15	10	2
4.	4	50	9	15	17	6	3
5.	5	54	11	17	18	6	2
6.	6	56	13	16	23	4	0
7.	7	55	12	14	21	7	1
8.	8	48	10	18	15	4	1
9.	9	51	13	19	17	2	0
10.	11	50	16	15	18	1	0

Итого	1-11	496	83	146	150	48	21
-------	------	-----	----	-----	-----	----	----

У 95 % обучающихся основной школы сформированы универсальные учебные действия в соответствии с планируемыми результатами программы УУД основной общеобразовательной программы, что выше на 4% по сравнению с 2020 г., но при этом 5 % учащихся не достигли базовой подготовки, что ниже на 2% по сравнению с прошлым годом при формировании метапредметных результатов, данные результаты подтверждают и результаты внешнего мониторинга 6, 8 классов при проведении диагностических работ.

В рамках реализации проекта по созданию личностно-развивающей образовательной среды были проведены мониторинговые исследования:

- социально-эмоциональных навыков учеников 1-2 классов;
- эффектов развития личностного потенциала учеников 5, 8 классов;
- развитие компетенций 4К учеников 4,7 классов.

Результаты представлены ниже.

Социально-эмоциональные навыки учеников 1-2 классов:

- Навык “Достижение цели”. 42% - развивающийся уровень, 58% - базовый уровень.
- Навык «работа с другими». 33% - развивающийся уровень, 63% - базовый уровень, 4% - продвинутый уровень.

- Навык «управление эмоциями». 100% - базовый уровень.

Эффекты развития личностного потенциала учеников 5 классов:

- Учебная мотивация. Уровень автономной (внутренней мотивации) 3,2 из 5. Уровень контролируемой мотивации 2,9 из 5;

- Удовлетворенность базовых психологических потребностей. Потребность в автономии 2,9 из 4 (средняя удовлетворенность). Потребность в компетентности 2,9 из 4 (средняя удовлетворенность). Потребность в связанности 3 из 4 (средняя удовлетворенность);

- Субъективное благополучие. Удовлетворенность собой 3,5 из 5 (средняя удовлетворенность). Удовлетворенность школой 3,4 из 5 (средняя удовлетворенность).

Эффекты развития личностного потенциала учеников 8 классов:

- Учебная мотивация. Уровень автономной (внутренней мотивации) 3,2 из 5. Уровень контролируемой мотивации 3,4 из 5;

- Удовлетворенность базовых психологических потребностей. Потребность в автономии 2,9 из 4 (средняя удовлетворенность). Потребность в компетентности 2,7 из 4 (средняя удовлетворенность). Потребность в связанности 2,9 из 4 (средняя удовлетворенность);

- Субъективное благополучие. Удовлетворенность собой 3,1 из 5 (средняя удовлетворенность). Удовлетворенность школой 2,9 из 5 (средняя удовлетворенность).

Развитие компетенций 4К учеников 4 классов:

- Критическое мышление. 38% - развивающийся уровень. Базовый уровень 62%.

- Креативность. 6% - развивающийся уровень. 75% - базовый уровень. 19% - продвинутый уровень.

- Коммуникация. 31% - развивающийся уровень. 62% - базовый уровень. 6% - продвинутый уровень.

- Кооперация. 50% - развивающийся уровень. 50% - базовый уровень.

Развитие компетенций 4К 7 классов:

- Критическое мышление. Базовый уровень 60%. Продвинутый уровень 40%.

- Креативность. 100% - базовый уровень.

- Коммуникация. 20% - развивающийся уровень. 60% - базовый уровень. 20% - продвинутый уровень.

- Кооперация. 80% - базовый уровень. 20% - продвинутый уровень.

Дополнительное образование

В 2021 году школа реализовывала 9 дополнительных общеразвивающих программ, занятость обучающихся в которых составила 360 человек, что составляет 72 % от общего числа обучающихся.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное – «Школа точной мысли»;
- техническое – «Основы робототехники, конструирование, алгоритмика»;
- художественное – «Литературное объединение Лира», «Занимательное языкознание»;
- физкультурно-спортивное – «Волейбол», «Шахматы»;
- туристско-краеведческое – «Спортивный туризм»;

- социально- гуманитарное – «ПДД. Дорога – дело серьезное», «Клуб – лаборатория интересных дел». Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае предыдущего года.

При реализации дополнительных программ педагоги используют современные педагогические технологии: информационно-коммуникационные технологии; проектные, исследовательские методы обучения.

Обучающиеся школы также получают дополнительное образование в различных учреждениях нашего города: муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Спектр», Детский оздоровительно- образовательный центр № 1, МБОУ ДО «Центр детского творчества № 4», в детских музыкальных и художественных школах, детских юношеских спортивных школах и секциях. Старшеклассники занимаются на курсах в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Сибирский федеральный университет», Малой медицинской академии. На основании договора получают образование в Культурном центре на Высотной и других культурных учреждениях города Красноярска. А также принимают участие в выездных краевых интенсивных школах и погружениях, направленных на развитие современных коммуникативных компетенций, таких как мультимедийная журналистика, агрономия, экология и природопользование и др.

Обучающиеся осваивающие программы дополнительного образования, достигают высоких результатов в конкурсах разных уровней.

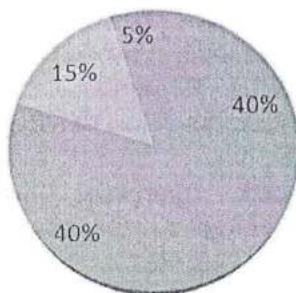
Оценкой результативности освоения дополнительной программы являются формы: собеседования, отчетные выставки, конкурсы, конференции и др. Итоги результатов, обучающихся по программам, фиксируются в протоколах конкурсов, соревнований, экспертных заключениях специалистов, выставляются на сайт школы.

План внеурочной деятельности предусматривает распределение обучающихся по направлениям развития личности. Внеурочная деятельность в школе реализуются через программы, и мероприятия, запланированные в плане воспитательной работы школы и классного руководителя. При организации внеурочной деятельности, осуществляется индивидуальный подход, который позволяет обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в мае 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МБОУ СШ № 21 строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Общее управление школой в соответствии с уставом МБОУ СШ № 21 осуществляет директор. Органами управления в соответствии с уставом школы являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Управляющий Совет Школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- классные родительские собрания;
- родительский комитет Школы;
- совет старшеклассников;

Органы управления действовали в соответствии определенных полномочий в Уставе школы.

Совет старшеклассников обеспечивал участие обучающихся в жизни школы и развития их общественно - социальной активности.

Педагогический совет основное внимание концентрировал в текущем учебном году на вопросах, связанных с внедрением ФГОС ООО и ФГОС СОО, над внедрением внутренней системы оценки качества (ВСОКО), обсуждались вопросы ненасильственной коммуникации и противодействию языку вражды. Представители родителей и общественности Управляющего Совета входили в составы жюри различных школьных мероприятий, являлись активными участниками школьных праздников, концертов, экскурсий.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методических объединения: МО учителей начальных классов; МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно - научного цикла, МО учителей спортивно-оздоровительного, художественного цикла и дополнительного образования.

Все перечисленные структуры осуществляют управление в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, что помогает совместными усилиями решать основные задачи образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям МБОУ СШ № 21. Собственная нормативная и организационно-распорядительная документация соответствуют действующему законодательству и Уставу.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ИВАНЕНКО)

Статистика показателей за 2018–2021 годы.

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	506	495	460	494
	— начальная школа	182	181	181	181
	— основная школа	244	262	262	271
	— средняя школа	75	50	17	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	1	1
	— основная школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	1	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	—	1	4	4
	— средней школе	—	8	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году: ОВЗ: 41, из них инвалидов: 6.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	44	44	100	18	41	3	7	0	0	6	14	0	0
3	43	43	98	24	56	8	19	0	0	0	0	1	2
4	43	43	100	13	30	1	2	0	0	3	7	0	0
Итого	130	130	99	55	42	12	9	0	0	9	7	0	1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2020 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента (в 2020 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	47	43	91	18	38	2	4	0	0	4	9	0	0
6	54	50	93	23	43	4	7	3	5	1	2	0	0
7	56	44	79	10	18	4	7	4	7	8	14	0	0
8	58	49	84	15	26	4	7	7	12	2	3	0	0
9	56	53	95	11	20	2	4	2	4	1	2	0	0
Итого	271	48	88	15	29	3	6	3	6	3	6	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2020 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020 — 2,3%).

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 85% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего			Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	29	29	100	9	31	3	10	0	0	0	0	0	0	0
11	13	12	92	3	23	0	0	1	4	0	0	0	0	0
Итого	42	21	96	6	27	2	5	1	2	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году выросли на 23 процента. В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в

соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с нормативными актами: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФК ФГОС), СанПиН 2.4.2.2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление от 10.07.2015 г. № 26), основными образовательными программами по уровням, адаптированными общеобразовательными программами по нозологиям, включая учебные планы, годовые календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план в 1-4 классах ориентирован на нормативный срок освоения 4 года.

Основное общее образование (нормативный срок освоения — 5 лет).

Допустимый объем аудиторной учебной нагрузки для обучающихся включая детей с ОВЗ соблюдается в учебных планах и к режиму занятий по уровням реализации программ и соответствует требованиям СанПиН.

Реализация образовательных программ обеспечена на 100% соответствующими учебно-методическими комплексами на каждом уровне реализации основной общеобразовательной программы.

Содержание образования в школе определяется общеобразовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми школой самостоятельно.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной недели для 1-4 классов, по шестидневной учебной недели для 5-11 классов.

МБОУ СШ № 21 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, общеобразовательных потребностей и возможностей, личных склонностей.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Красноярск в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Красноярску о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и

настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы %	Перешли в 10-й класс другой ОО %	Поступили в профессиональную ОО %	Всего	Поступили в ВУЗ %	Поступили в профессиональную ОО %	Устроились на работу %	Пошли на срочную службу по призыву %
2019	49	45	25	30	26	80	10	10	0
2020	51	50	25	25	50	85	10	5	0
2021	49	55	20	35	-	-	-	-	-

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 42 педагога, из них 17— внутренних совместителей, 3 — внешних совместителя. Из них 1 человек имеет среднее образование и обучается в вузе на 4 курсе. В 2021 году аттестацию прошли 22 человека:

- на первую квалификационную категорию «учитель» - 7;
- на первую квалификационную категорию «педагог дополнительного образования» - 6;
- на первую квалификационную категорию «педагог-библиотекарь» - 1;
- на первую квалификационную категорию «социальный педагог» - 1;
- на первую квалификационную категорию «воспитатель» - 1;
- на первую квалификационную категорию «концертмейстер» - 1;
- на первую квалификационную категорию «инструктор по труду» - 1;
- на высшую квалификационную категорию «учитель» - 4;

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях обеспечения реализации основных общеобразовательных программ в 2021 году в соответствии ст.18 ФЗ Об образовании в РФ», библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями и постоянно обновляется (включая учебники и учебные пособия, методические и периодические издания).

Объем библиотечного фонда составляет – 33 945 экземпляров, на одного учащегося приходится – 23,3 единиц. Фонд художественной и методической литературы составляет 22 418 экз., учебной литературой 11 524 экз. Учебной литературой учащиеся школы обеспечены на 100 %, по актам передачи за счет обменного фонда района и города. В своей работе школа использует учебники в соответствии с федеральным перечнем учебных изданий на текущий учебный год.

Информационное - техническое обеспечение образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ по уровням начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФК ГОС.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение — одно из важнейших условий реализации образовательных программ, создающее современную предметно-образовательную среду обучения в целях достижения результатов образовательных программ (основных и дополнительных).

Общая численность учебных кабинетов - 35 из них оснащены компьютерами. Компьютерный парк школы пополнился 10 ноутбуками, содержит 55 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

В школе в расчете на одного учащегося приходится: компьютеров - 0,5 единиц. Школа располагает аудио-видео-аппаратурой, оргтехникой, оборудованием для проведения практических и лабораторных работ по учебным предметам: Физика», Биология», Химия». Во всех учебных кабинетах ученическая мебель соответствует ростовым показателям обучающихся и санитарно-гигиеническим требованиям. В школе имеются актовые залы. В актовых залах проводятся общешкольные мероприятия (родительские собрания, праздники, выставки, научно - практические конференции, защита проектов и т.д.).

2 учебных кабинета оснащены интерактивными-досками, 14 экранами демонстрационными. Это позволяет максимально использовать возможности компьютерных технологий на уроках.

Спортивное оборудование имеется для проведения учебных и внеклассных занятий по физической культуре, которые проводятся в спортивных залах школы. На территории школ имеются спортивные площадки (ГТО) с антитравматическим покрытием, футбольное поле, реализация раздела программы Лыжная подготовка» организована в зимнее время в школьном дворе. Все перечисленные объекты используются для проведения учебных занятий по физической культуре, приема и сдачи норм ГТО.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ СШ № 21 действует внутренняя система оценки качества в соответствии с Программой развития школы на основе локальных нормативных актов:

- Положения о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СШ № 21 (от 13 декабря 2017г., Приказ № 0104650а);
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ СШ № 21 (от 16 августа 2017г., Приказ № 0104369а).

Система оценки достижения планируемых результатов является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СШ № 21.

Созданная система способствует повышению качества образования в школе.

За период реализации 2021 году ВСОКО проводился сбор информации об образовательном процессе, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования. В школе создаются независимые рабочие группы из учителей школы для проведения мониторинговых процедур. Были проведены следующие мониторинги:

- сформированность читательской грамотности в 2-9 классах, в классах, показавшие низкие результаты в 2020г.;
- сформированность математических вычислительных навыков во 2-9 классах, в классах, показавшие низкие результаты в 2020г.;
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения личностных результатов (формирование нравственных качеств, экологического воспитания, отношение к школе, отношение к семье, формирование социальных компетенций и способности делать осознанный выбор профиля обучения);
- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения личностных результатов (формирование нравственных качеств, экологического воспитания, отношение к школе, отношение к семье, формирование социальных компетенций и способности делать осознанный выбор профиля обучения);

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции образовательной деятельности педагога и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Механизмом реализации данной модели является план ВСОКО, который предусматривает критерии, формы и методы, сроки, объекты и субъекты мониторинга и контроля. План ВСОКО составляется на год.

Вся информация, полученная по результатам мониторингов, анализируется, оформляется в аналитические справки и доводится до сведения педагогов на педагогических советах и на школьных методических объединениях.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в рамках ВСОКО в Школе являлись:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также сравнение образовательных результатов, полученных при процедуре внутреннего мониторинга в школе и мониторинговых исследований муниципального, регионального, федерального и международного уровней;
- организация систематического внутришкольного контроля системы оценки качества образования способствует эффективности управления качеством образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности муниципальной бюджетной общеобразовательной организации «Средняя школа № 21» подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. N 1324) на 31.12.2021г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
I. Образовательная деятельность		

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность учащихся	494 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	181 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	271 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, к общей численности учащихся	138 чел./30,94%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28 (4 оценочный балл)
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 (4 оценочный балл)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 чел./8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	279 чел./60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	30 чел./6,3%
1.19.1	Регионального уровня	9 чел./2%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел./0,2%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 чел./98%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	31 чел./69%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	39 чел./86%
1.29.1	Высшая	19 чел./42%
1.29.2	Первая	20 чел./44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 чел./35%
1.30.1	До 5 лет	9 чел./20%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 чел./15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 чел./31%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 чел./18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел./84%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 чел./79%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	488 чел./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,38 кв.м

Информация об изменениях: Приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. N 136 в приложение внесены изменения.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

