

Карта дополнительного образования

Образовательная организация МБОУ СШ № 21

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Болдина Мария Юрьевна, зам.директора по ВР, Куваева Татьяна Александровна, зам.директора по ВР.

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 16 ноября 2020 о формируемых умениях и качествах.

Интеллектуальное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие; - развитие таких качеств ума, как сообразительность, гибкость, критичность, самостоятельность, экономичность; - развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему.	- развитие познавательных процессов: внимание, воображение, память, восприятие; - развитие мыслительных навыков: вычленение, сличение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация; - развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях.	- развитие мыслительных навыков: вычленение, сличение, анализ, синтез, абстрагирование, формализация, конкретизация, интерпретация; - развитие познавательных умений: умение поставить и задать вопрос, сформулировать проблему, выдвинуть гипотезу, умение доказывать, делать выводы, применять знания в знакомой и незнакомой ситуациях. - развитие метапредметных умений.
Качества личности (не более 3-х)	-Самостоятельность -Воля -Целеустремленность	-Самостоятельность -Воля -Целеустремленность	-Самостоятельность -Воля -Целеустремленность
Процедуры и критерии оценивания	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Выполняет по аналогии (да/нет) (%).	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) %. - Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. - Событийный мониторинг («Окна РОСТА»).	-Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). -Соблюдение правил (да/нет) (%). -Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) % -Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. -Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет) % -Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет) %.

			- Событийный мониторинг («Окна РОСТа»).
Формы организации и способы формирующей деятельности	- Игровые задания. - Учебные задания - Психолого-педагогическое наблюдение.	- Игровые задания. - Учебные задания. - Психолого-педагогическое наблюдение. - Событийные мероприятия.	- Игровые задания. - Учебные задания. - Психолого-педагогическое наблюдение. - Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	- Решение загадок и головоломок, логических задач, которые тренируют мозг. - Использование вопросов, заставляющих выполнять мыслительную деятельность: «А что если?», «Почему?», «Зачем?» и др. - Изобретение новых способов применения обычных предметов.	- Изобретение новых способов применения обычных предметов. - Анализ ситуаций. - Решение загадок и головоломок, логических задач, которые тренируют мозг.	- Коллективное и индивидуальное заучивание стихотворений, текстов, мелодий, разучивание танцевальных элементов. - Создание ситуаций решения в уме простейших арифметических задач. - Беседы о том, что такое память и какие приемы запоминания используют люди в практической деятельности: актеры, спортсмены, танцоры, поэты и др.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 133

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования

Образовательная организация МБОУ СШ № 21

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Болдина Мария Юрьевна, зам.директора по ВР, Куваева Татьяна Александровна, зам.директора по ВР.

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 16 ноября 2020 о формируемых умениях и качествах.

Духовно-нравственное развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- патриотическое воспитание; - краеведение; - духовные святыни Родного края.	- патриотическое воспитание; - толерантность; - духовные святыни Родного края.	- патриотическое воспитание; - толерантность; - духовные святыни Родного края.
Качества личности (не более 3-х)	-Самостоятельность; -Воля ; -Целеустремленность	-Самостоятельность; -Воля; -Умение высказывать свою точку зрения и ее отстаивать	-Самостоятельность; -Целеустремленность; - Отстаивать свою собственную точку зрения и иметь свое собственное «Я»
Процедуры и критерии оценивания	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Выполняет по аналогии (да/нет) (%).	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) %. - Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. - Событийный мониторинг («Окна РОСТа»).	-Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). -Соблюдение правил (да/нет) (%). -Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) % -Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. -Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет) % -Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет) %. - Событийный мониторинг («Окна РОСТа»).
Формы организации и способы формирующей деятельности	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 133

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования

Образовательная организация МБОУ СШ № 21

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Болдина Мария Юрьевна, зам.директора по ВР, Куваева Татьяна Александровна, зам.директора по ВР.

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 16 ноября 2020 о формируемых умениях и качествах.

Эмоционально-эстетическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	Развитие основных творческих умений - музыкальной; - литературной; -изобразительной (Все зависит от индивидуальности ребенка)	Развитие основных творческих умений - музыкальной; - литературной; -изобразительной (Все зависит от индивидуальности ребенка)	Развитие основных творческих умений - музыкальной; - литературной; -изобразительной (Все зависит от индивидуальности ребенка)
Качества личности (не более 3-х)	-Самостоятельность; -Воля ; -Целеустремленность	-Самостоятельность; -Воля; -Умение высказывать свою точку зрения и ее отстаивать	-Самостоятельность; -Целеустремленность; - Отстаивать свою собственную точку зрения и иметь свое собственное «Я»
Процедуры и критерии оценивания	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Выполняет по аналогии (да/нет) (%).	- Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). - Соблюдение правил (да/нет) (%). - Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) %. - Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. - Событийный мониторинг («Окна РОСТа»).	-Уровень соответствия образцу (да/нет) (%). -Соблюдение правил (да/нет) (%). -Осуществление планирования, приводящего к желаемому результату (да/нет) % -Соответствие конечного результата запланированному (да/нет) %. -Оценивает свои действия и вносит изменения в действия согласно новым условиям (да/нет) % -Планирует и контролирует время выполнения заданий (да/нет) %. - Событийный мониторинг («Окна РОСТа»).
Формы организации и способы формирующей деятельности	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.	Участие обучающихся в творческих конкурсах духовно-нравственной направленности, которые способствуют не только творческому развитию, но и приобщению молодого поколения к истокам православных традиций и культуры.

Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.	
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество		Должность	Организация
5	Шереметьева Людмила Алексеевна		Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 133

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время

Карта дополнительного образования

Образовательная организация МБОУ СШ № 21

Ответственные лица (Фамилия Имя Отчество, должность) Болдина Мария Юрьевна, зам.директора по ВР, Куваева Татьяна Александровна, зам.директора по ВР.

Решение педагогического (методического) совета № 4 от 16 ноября 2020 о формируемых умениях и качествах.

Физиологическое развитие

Аспект	Дети 7-9 лет	Подростки 10-14 лет	Молодёжь 15-17 лет
Умения, способности (не более 3-х)	- Трансляция опыта поведения здорового образа жизни; -Ценностные ориентации; -Преемственность традиций		
Качества личности (не более 3-х)	-Самостоятельность; -Воля ; -Целеустремленность	-Самостоятельность; -Воля; - Настойчивость .	-Самостоятельность; - Воля ; - Целеустремленность.
Процедуры и критерии оценивания	Наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный метод оценивания Оценивание должно быть многогранным.	Наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный метод оценивания. Оценивание должно быть многогранным.	Наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный метод оценивания. Оценивание должно быть многогранным.
Формы организации и способы формирующей деятельности	- Игровые задания. - Учебные задания - Наблюдения.	- Игровые задания. - Учебные задания. - Событийные мероприятия.	- Игровые задания. - Учебные задания. - Событийные мероприятия.
Ключевые показатели формирования (действия педагога)	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.	Создаёт условия для самостоятельной работы обучающихся, разрабатывает инструкции и мотивирует на качественное выполнение работы до её полного завершения.	Создаёт алгоритм выполнения задания, подбирает серию аналогичных учебных и игровых заданий.
Ключевые показатели формирования (действия школьника)	Действует по образцу с точным копированием, действует по образцу с переходом на действие по аналогии.	Самостоятельная работа по инструкции, самостоятельное планирование и осуществление действия в условиях учебной ситуации, умение довести дело до желаемого результата.	Самостоятельно работает по образцу, по инструкции, по аналогии; оценивает свои действия и перестраивает их согласно новым условиям; планирует тайминг и контролирует его соблюдение.
Оценка взаимодействия	Фамилия Имя Отчество	Должность	Организация
5	Шереметьева Людмила Алексеевна	Зам.директора по ВР	МБОУ СШ № 133

5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время