Образовательная организация \_\_\_\_МБОУ СШ №21\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Масштаб и актуальность рассмотрения вопросов об объективности оценивания результатов обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятие (согласно протоколу, теме)** | **Количество вопросовоб объективности оценивания результатов обучения** |
| Педагогический совет | 2 |
| Заседания Методического совета | 1 |
| Заседания методических объединений | 4 |
| Семинары по освоению процедур оценивания | 1 |
| Семинары рефлексивно-аналитического характера | 0 |

1. Степень объективности оценивания освоения содержания учебных предметов в сопоставлении результатов оценки,   
   осуществляемой процедурами ВСОКО, и оценки в проводимых внешних оценочных формах (КДР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Степень объективности оценивания** | **3-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11 класс** |
| Оценки большинства педагогов и результаты внешних форм оценивания **сопоставимо одинаковы** | да | да | да |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **выше**, чем результаты внешних форм оценивания | нет | нет | нет |
| Оценки педагогов в большинстве случаев **ниже**, чем результаты внешних форм оценивания | нет | нет | нет |

1. Краткий перечень управленческих решений и мероприятий по результатам оценочных процедур (повторные контрольные «срезы», независимые проверки, проведение рефлексивных, аналитических, проблемных, обучающих семинаров и т.п.) **с указанием даты проведения**.

Октябрь, декабрь 2019г. повторные контрольные срезы по математике в 5,8 -х классах.

ККР в начальной школе;

Подана заявка на участие в ВПР по всем предметам по выбору в 8 классах. Перенесено на осень 2020.

Семинары:

31.10.19 – Приоритеты формирования образовательных результатов в текущем учебном году.

* **Выводы** по итогам анализа управленческой и педагогической деятельности по обеспечению объективности оценивания результатов обучения**в сопоставлении** с итоговой оценкой освоения учебных предметов (справка прилагается).
* Итоги внешней оценки образовательных результатов 2019-2020 учебного года рассмотрены в ходе системного анализа работы школы в мае 2020 года на педагогическом совете и методических объединениях. В целом результаты являются достаточно объективными по всем предметам (в среднем ниже или равны, чем результаты по региону). В результате анализа выделены предметные аспекты, на которые необходимо обратить внимание. Например, по предмету «Русский язык» в следующем учебном году необходимо обратить внимание на алгоритм морфологического разбора различных частей речи, на умение ученика оценивать правильность проведения морфологического разбора, на умение определять тему и главную мысль текста, на овладение основными нормами литературного языка и т.д.; по математике: умение применять изученные понятия, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. По итогам системного анализа выделены приоритетные метапредметные и личностные образовательные результаты на следующий год.

1) Было решено о продолжении работы по формирование приоритетных умений учащихся - смысловое чтение, коммуникативные умения, умение самооценивания и взаимооценивания, эмоциональная грамотность.

2) Обучение педагогов основной школы технологии формирующего оценивания. использование данной технологии как в начальной школе, так и в основной школе.

3) Усиление работы с родителями по формированию осознанного выбора будущей траектории обучения.

4) Проведение компетентностных тренингов для обучающихся.

5) Организация социальной практики.

6) Обучение педагогической команды созданию личностно-развивающей среды в школе. и работе с УМК по развитию социально-эмоциональных компетенций школьников в рамках участия школы в межрегиональной программе по развитию личностного потенциала школьников БФ "Вклад в будущее"Сбербанка.

7) Участие в конкурсе на право использованию ЭОС БФ Сбербанка «Вклад в будущее».