Образовательная организация МБОУ СШ №21

1. **Ключевые приоритетные для 2019-2020 учебного года** образовательные результаты и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Начальное образование (3-4 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1.Любопытство и эмпатия, заинтересованность. 2.Умение управлять своими эмоциями и эмоциями других людей., способность понимать свои потребности и потребности других. 3. Умение вести себя в соответствии с правилами повеления | 1. Положительный микроклимат в ученических коллективах2.Умение кооперироваться для решения задач, работая в группах, или парах сменного состава.3.Умение оценивать свою работу и работу других | 1. Трудности в формировании личной ответственности учащегося.2. Не все ученики соизмеряют свои собственные поступки, мысли и эмоции с состоянием другого человека. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1.Навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами.2. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации.3.Составлние текстов в устно и письменной формах, "чтение" информации, представленной разными способами | 1.Глбокое и детальное понимание содержания текстов -65% учащихся 2. Использование информации из текстов для различных целей- 70% учащихся.3. Общее понимание ориентации и в тексте- 80%. | 1.У большей части обучающихся не сформирован интерес к чтению родителями, не приучены к самостоятельному чтению дома.  |
| **Основное образование (5-9 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1.Эмоциональная грамотность (умение распознавать и управлять своими эмоциями и эмоциями других людей, способность понимать свои потребности и потребности других.2.Способность использовать на практике правила ненасильственной коммуникации.3. | 1. Умение выстраивать партнерские отношения со взрослыми.2. Положительный микроклимат в ученических коллективах.3.Планирование своего профессионального будущего. | 1.Включение родителей в процесс формирования личности ребенка и его профессиональной траектории. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Способность к сотрудничеству и коммуникации.2.Смысловое чтение (поиск информации, понимание прочитанного, преобразование и интерпретация информации, оценка информации, в том числе в текстах на иностранном языке)3. | 1. Умеют работать в группе и в парах сменного состава, Научились взаимодействию и оцениванию себя и других..2. Умение реализовывать социальные и исследовательские проекты. | 1.. Нежелание лидеров брать на себя ответственность за групповой результат. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Среднее образование (10-11 классы)** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Личностные результаты как формируемые качества личности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. Стремление к осуществлению выбора содержания образования для профессионального самоопределения.2.Осознание смысла образования как ценности.3.Умение находить ресурсы для развития личностного потенциала. | 1.Активное участие в конкурсах, конференциях, выставках и пр. мероприятиях.2. Реализация инициатив и проектов.3.Определение осознанного выбора большей частью выпускников. | 1. 10% учащихся не могут сделать осознанный выбор. |
| Метапредметные результаты как формируемые умения и способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся (не более 3-х) в формировании результата |
| 1. . Умение самостоятельно определять цель, планировать пути достижения;
2. Умения создавать, применять и преобразовывать знания;
3. Умение организовывать сотрудничество;
 | 1. Умение реализовывать проекты.2.Умение добиваться поставленной цели.3.Умение вступать в коммуникацию. | 1.Отсутствие у части обучающихся самостоятельности в выборе будущей образовательной траектории. |

1. **Достижения 2019-2020 учебного года в совершенствовании уклада** жизни общеобразовательной организации **по формируемым компонентам** культурно-воспитывающей среды **с выявленной степенью влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты** (не более 3-х) **культурно-воспитывающей инициативной среды**, формируемые в укладе жизни общеобразовательной организации | **Основные достижения в формировании** компонентов культурно-воспитывающей инициативной среды и **степень влияния** на формирование приоритетно выделенных личностных и метапредметных образовательных результатов | **Ключевые мероприятия** (не более 3-х)для совершенствования уклада жизниобщеобразовательной организации **по формируемым компонентам**культурно-воспитывающей инициативной среды |
| 1.Расширение культурно-образовательного пространства. 2. Устойчивость школьных традиций.3..Инормационно-коммуникативный компонент. | 1. 85% обучающихся принимают активное участие в мероприятиях., что влияет на повышение качества образования.2.мероприятия плана воспитательной работы полностью реализованы в дистанционном формате.3.80 вовлечены в активные формы работы | 1. Участие в Вахте памяти;2. Победители всероссийского литературного конкурса "Класс"3. Постоянные участники городского и регионального фестиваля **Джуниор скилс.****4 Активные участники городского лектория "****"Инициатива, проблема, мысль"****5.банк.** |

**Выводы по итогам** анализа управленческой и педагогической деятельности и **рефлексии выполнения плана формирования** системы приоритетно выделенных личностных и метапредметных результатов, направленных на повышение качества освоения учебных предметов, **в сопоставлении сп.1, п.2 и оценками освоения учебных предметов.**.

Анализ управленческой и педагогической деятельности за 2019-2020у.г. показывает, что выделенные личностные и метапредметные результаты, способствуют повышению качества освоения учебных предметов. Так, в 2019-220 у.г качество знаний повысилось с 35%; до 41%..в результате анализа выделены предметные аспекты на которые надо обратить внимание.

1. Продолжать создание комфортной обогащенной развивающей предметной среды;

2.Усилить контроль за непрерывностью профессионального развития педагогических работников;

3.Совершенствовать мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.