

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 21»

Рассмотрено на
ШМО физической культуры, ОБЖ,
технологии, предмета художественно-
эстетического цикла и дополнительного
образования

Протокол № 5
от 16.06.2020

 Т.А. Купаева

Согласовано:
педагогическим
советом
МБОУ СШ № 21
Протокол № 13
от 17.06.2020 г.

Утверждено:
Директор
МБОУ СШ № 21
И.Р. Еврафова
Приказ № 01-04-166
от 01.09.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Шахматы»

начальное общее образование

(базовый уровень)

Возраст детей: 8-10 лет

Срок реализации: 3 года

Направление: физкультурно-спортивное

Составитель: Мишик Евгений Андреевич
педагог дополнительного образования

г. Красноярск
2020 - 2021 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Общая характеристика программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (базовый уровень) предназначена для обучающихся 2-4 классов и направлена на развитие воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира, счетных способностей и логического мышления.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает малышам по-отечески развиваться от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникационного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, минимизировать ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: "Разумом одерживать победу".

Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с малых лет приобретают особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост неравномерно-эмоциональных перегрузок, увеличение числа отчисленных детей.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна программы – в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в "Шахматных турнирах семейных команд".

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи:

Обучающие:	Развивающие:	Воспитательные:
-сформировать интерес к игре в шахматы, познакомить с историей шахмат; -научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, - выбирать из множества решений единственно правильное, -вести в мир логической красоты и образного мышления, расширить	-развивать образное и логическое мышление -развивать способности свободно, нестандартно мыслить. -планировать свою деятельность, работать самостоятельно	-воспитывать у детей уважение и любовь к игре; -формировать трудолюбие и требовательность к себе; -формировать адекватную самооценку учащихся -развивать коммуникативные навыки, культуру общения со сверстниками -научить уважать соперника

представления об окружающем мире		
----------------------------------	--	--

1.3. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» (базовый уровень) имеет физкультурно-спортивную направленность.

1.4. Категория обучающихся

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы, составляет 8 - 10 лет. Вид группы постоянный, она набирается один раз по желанию детей. Количество обучающихся 10-15 человек в одной группе.

1.5. Объем и срок освоения программы

Дополнительная общеобразовательная программа рассчитана на три года обучения - 102 часа; Режим занятий – 3 часа в неделю. Занятия проводятся 2-3 раза в неделю по 1-2 академических часа (продолжительность одного занятия 45 минут с 15 минутным перерывом).

1.6. Форма обучения

Лекторий;
Практическая игра;
Беседа;
Консультационная партия;
Анализ партий;
Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
Участие в турнирах и соревнованиях.

При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный - беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический - турниры, блитзтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

1.7. Особенности программы.

Особенность программы в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом "ситуаций успеха" для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ ("Шахматная школа для начинающих", "Шахматная стратегия", "Шахматные дебюты" и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уродами вышли они подтянулись в игре с компьютером.

1.8. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной общеразвивающей программы

По окончании первого года обучения, обучающиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
- будут иметь знания о классификации дебютов;
- будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля

Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
- будет воспитан волевой характер;
- будет воспитана целеустремленность, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно-образное); волевые качества личности.
- будет сформирован самоконтроль

По окончании второго года обучения, обучающиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют приемами тактики и приемы эндшпиля;
- осваивают знания, необходимые для выполнения нормы спортивных разрядов.

Результат воспитывающей деятельности

- будет создана положительно эмоциональная атмосфера в группе;
- воспитан волевой характер;
- сформирована правильное поведение во время игры;
- воспитано чувство ответственности, взаимопомощи, целеустремленность и трудолюбие.

3. Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована уверенность, самоконтроль и адекватная самооценка.

По окончании третьего года обучения и программы, в целом обучающиеся:

Результаты обучения (предметные результаты)

- овладеют знаниями в области дебютов;
- овладеют приёмами средней тактики и стратегии шахматной игры;
- овладеют знаниями в области эндшпиля;
- овладеют анализом позиций, через комбинации на различные темы;
- будут уметь:

решать комбинации на разные темы;

самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решить комбинации на различные темы;

видеть в позиции разные варианты.

Результат воспитывающей деятельности

- будет воспитано уважение к партнёру, самодисциплина, чувство ответственности и взаимопомощи, умение владеть собой и добиваться цели;
- будет сформировано правильное поведение во время игры;
- будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.

Результат развивающей деятельности (личностные результаты):

- будут развиты:

фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость; волевые качества личности.

-будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;

-будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Обучающие будут знать:

-основные понятия литературного творчества и литературных жанров;

-особенности литературных жанров, основные принципы написания произведений в разных литературных жанрах;

-изобразительно-выразительных средств в литературе и других искусствах, знать основные стихотворные размеры.

-роль тропов в литературном произведении;

-основные и дополнительные художественные средства речевой выразительности.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-применять тропы и дополнительные средства речевой выразительности при создании собственных произведений;

-создавать в устной форме короткие тексты разных литературных жанров;

-излагать собственные мысли в устной форме;

-осуществлять начальные литературное редактирование и правку,

свободно, правильно излагать собственные мысли в устной и письменной форме.

-адекватно выражать отношение к фактам и явлениям окружающей действительности,

осуществлять речевой самоконтроль в практике речевого общения;

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД:

• *Определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.

• *Проговаривать* последовательность действий.

• *Учить высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, учить *работать* по предложенному учителем плану, и в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

• Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

• Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности на занятии.

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение довести свою позицию до других: оформлять свою мысль. Слышать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Оценка результативности образовательной деятельности

Аттестация обучающихся представляет собой оценку результатов деятельности по реализации и освоению дополнительной общеобразовательной программы.

Система аттестации выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно – оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Промежуточная аттестация представляет собой текущий контроль освоения тем, разделов дополнительной общеобразовательной программы и итоговый контроль, который представляет собой результат освоения системой учебных действий, изменений качества личности каждого ребенка и изучаемым учебным материалом.

Основная форма подведения итогов – шахматная игра или турнир. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы обучающимися (итоги по каждому году обучения) заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2. Содержание

2.1. Учебно - тематический план 1 года обучения

п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. История происхождения шахмат	8	6	2	
2	Первоначальные понятия Тактика.	24	16	8	Зачет
3	Стратегия.	18	12	6	Зачет
4	Энциклопедия.	22	14	8	Зачет
5	Дебют.	8	4	4	Зачет
6	Блиц – турниры.	4	0	4	Блиц-турнир
7	Конкурс решения задач.	4	0	4	Решение шахматной задачи
8	Сценарии одновременной игры.	4	0	4	
9	Анализ партий.	4	0	4	
10	Турниры.	4	0	4	Аттестация. Участие в турнире
11	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	102	52	50	

2.2. Содержание программы 1 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат (8/2)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Практика: Выступление с докладами о великих шахматистах.

Тема 2. Первоначальные понятия Тактика. (24/8)

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Названия фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Падение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации кодовые, пешечные, основанные на диагональном действии слона, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполнить задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих». Самостоятельно найти решения и несколько комбинаций, рассмотреть эти решения на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика», «Шахматная школа для шахматистов IV - II разрядов», «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия. (18/6)

Теория: Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также по рокировавшего короля. Открытая линия. Захват открытой линии гадьдлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Практика: Игра «Атака на короля». Игровые пробы

Тема 4. Эндшпиль. (22/8)

Теория: Пенечные эндшпили. Реализация лишней пешки в пенечных окончаниях. Резкий рист активности короля и ценности пешки в пенечных окончаниях. Отдалённая проходная. Защищённая проходная. Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: приёмы игры, технические приёмы. Борьба ферзя против пешки. Трудности, возникающие при удалении короля сильнейшей стороны и нахождения пешки на предпоследней горизонтали.

Практика: Работа в парах. Игровые пробы.

Тема 5. Дебют. (8/4)

Теория: Технология изучения дебюта. Рассматриваются партии дебютов. Раскрываются их идеи.

Практика: Работа в парах. Игровые пробы.

Тема 6. Блиц – турнир. (4/4)

Практика: Провести турнир с контролем времени на партию по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Конкурс решения задач. (4/4)

Практика: Провести конкурс решения задач. Поощрить победителей. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные задачи», «Шахматные комбинации».

Тема 8. Сеанс одновременной игры. (4/4)

Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 9. Анализ партий. (4/4)

Практика: Провести анализ партий индивидуально, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 10. Турниры. (4/4)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских, международных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Тема 11. Итоговое занятие. (2/2)

Практика: Определить дальнейшие планы. Рефлексия.

2.3. Урочно – тематический план 1 года обучения

№	Номер урока	Тема	Форма проведения	Количество часов
1.	1	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. ТБ	Лекторий Беседа	1
2.	2	История происхождения шахмат.	Лекторий Беседа	1
3.	3-4	Легенды о шахматах.	Лекторий Беседа	2
4.	5-6	Великие шахматисты мира	Лекторий Беседа	2

5.	7-8	Выступление с докладами о важных шахматистах	Доклад Беседа	2
6.	9-10	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Ходы фигур.	Лекторий Беседа	2
7.	11	Название фигур. Начальная позиция.	Лекторий Беседа	1
8.	12	Ходы фигур. Взятие на проходе.	Лекторий Беседа	1
9.	13	Нападение.	Консультационная партия Беседа	1
10.	14	Защита.	Консультационная партия Беседа	1
11.	15-16	Значение короля. Шах.	Консультационная партия Беседа	2
12.	17-18	Способы защиты от шаха.	Консультационная партия Беседа	2
13.	19-20	Ценность фигур. Мат.	Консультационная партия Беседа	2
14.	21-22	Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур.	Консультационная партия	2
15.	23	Комбинации коневые	Консультационная партия	1
16.	24	Комбинации пешечные	Консультационная партия	1
17.	25	Комбинации, основанные на диагональном действии слона	Консультационная партия	1
18.	26	Также фигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур	Консультационная партия	1
19.	27-28	Поставить мат друг другу.	Практическая игра	2
20.	29-30	Выполнить задания, используя комбинаторные программы	Практическая игра	2
21.	31	Решения в нескольких комбинациях, рассмотреть эти решения	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этаклов	1
22.	32	Зачет	Практическая игра	1
23.	33	Атака на короля. Правила игры	Лекторий Беседа	1
24.	34-35	Методы атаки на короля, односторонняя рокировка	Лекторий Беседа	2
25.	36-37	Методы атаки на короля, разносторонняя рокировка	Лекторий Беседа	2

26.	38	Методы атаки на не рокированного короля	Лекторий Беседа	1
27.	39-40	Открытая линия. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами	Лекторий Беседа	2
28.	41-42	Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонтали	Практическая игра	2
29.	43-44	Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали	Практическая игра	2
30.	45-46	Игра «Атака па королю»	Практическая игра Решение такматных задач, комбинаций и этюдов	2
31.	47-48-49	Игровые пробы	Практическая игра	3
32.	50	Зачет	Практическая игра	1
33.	51	Пешечные эндшпили	Лекторий Беседа	1
34.	52-53	Реализация пешечей пешки и пешечных окончаний	Лекторий Беседа	2
35.	54-55	Рост активности короля и пешести пешки и пешечных окончаниях	Лекторий Беседа	2
36.	56-57	Осдаённая проходная	Консультационная партия	2
37.	58-59	Запринённая проходная	Консультационная партия	2
38.	60-61	Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы.	Лекторий Беседа	2
39.	62	Борьба ферзя против пешки	Консультационная партия Беседа	1
40.	63-64	Удаление короля сильнейшей стороны и пакождения пешки на предпоследней горизонтали	Консультационная партия Беседа	2
41.	65-66-67-68-69-70-71	Работа в парах. Игровые пробы.	Практическая игра	7
42.	72	Зачет	Практическая игра	1
43.	73-74	Технология изучения дебюта.	Лекторий Беседа	2
44.	75-76	Партии и идеи дебюта	Практическая игра Беседа	2
45.	77-78-79	Работа в парах. Игровые пробы.	Практическая игра	3
46.	80	Зачет	Практическая игра	1
47.	81-82-83	Блиц - турниры	Практическая игра	3
48.	84	Блиц - турнир. Контроль	Практическая игра	1

49.	85	Работа с программой «Шахматные задачи»	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	1
50.	86-87	Работа с программой «Шахматные комбинации»	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	2
51.	88	Конкурс решения задач. Контроль	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	1
52.	89-90-91-92	Сенс одновременной игры	Практическая игра	4
53.	93-94	Анализ партий с обсуждением ошибок.	Анализ партий Беседа	2
54.	95-96	Индивидуальные консультации	Анализ партий Беседа	2
55.	97	«Шахматный турнир семейных команд»	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
56.	98	Работа с программой «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»	Практическая игра	1
57.	99	Турнир. Отбор на районный шахматный турнир	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
58.	100	Турнир. Аттестация 1 года обучения	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
59.	101	Подведение итогов	Анализ партий Беседа	1
60.	102	Рефлексия	Беседа	1
Итого				102

2.4. Учебно - тематический план 2 года обучения

п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. История происхождения шахмат	8	6	2	Входная диагностика
2	Тактика.	24	6	18	Зачет

3	Стратегия.	18	12	6	Зачет
4	Эндшпиль.	22	12	10	Зачет
5	Консультационные партии. Шахматные задачи	12	4	8	Зачет
6	Блиц – турниры.	4	0	4	Блиц-турнир
7	Сеанс одновременной игры.	4	0	4	
8	Анализ партий.	4	0	4	
9	Турниры.	4	0	4	Аттестация, Участие в турнире
10	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	102	44	58	

2.5. Содержание программы 2 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. (8/2)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика. (24/18)

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Решают комбинационные примеры и задачи без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Привести конкурсы решения задач.

Конкурсы организуются двумя способами

1. Демонстрируются задания на демонстрационной доске, и дается время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. Начисляются очки за правильное решение.
2. Раздаются карточки с заданиями. Подводятся итоги конкурса.
Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматные задачи».

Тема 3. Стратегия. (18/6)

Теория: Понятие о центре и развитии сил. Определение центра и его значение. Пешечный центр. Примеры борьбы за связные пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Занятие центра пешками. Пешечные подрывы. Совместное действие фигур, например, ладьей или слона, против пешечной пары в центре. Различная активность фигур: «Хорошие» и «плохие» слоны. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Сильные и слабые пункты (поля). Открытые и полуоткрытые линии. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Пешечные слабости. Виды пешечных слабостей: изолированные, сложенные, отсталые, висячие пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии.

Практика: Игровые приемы.

Тема 4. Эндшпиль. (22/10)

Теория: Пешечные эндшпили. Типичные позиции. Материрование королей. Отдаленная и защищенная проходные. Правила «блуждающего квадрата». Пешечный прорыв. Активность короля. Жертва материала ради перехода в выигранный пешечный эндшпиль - эффективный технический прием. Ладейные эндшпили. Позиции с соотношением сил

Кр+Л+п против Кр+Л. Важнейшие ресурсы защиты в ладейных окончаниях – образование проходной пешки или энергичные продвижения имеющейся проходной. Примеры ладейных эндшпилей с ладьей пешкой, примеры позиций, где у одной из сторон лучшее пешечное расположение или лучшее положение короля.

Практика: Игровые пробы

Тема 5. Консультационные партии. Шахматные задачи. (12/8)

Теория: Шахматные задачи. Шахматные партии, вошедшие в историю. Композиция.

Практика: Провести консультационные партии.

Тема 6. Блиц - турниры. (4/4)

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 7. Сеанс одновременной игры.

Практика: Провести сеансы одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 8. Анализ партий. (4/4)

Практика: Провести анализ сыгранных партий.

Тема 9. Турниры. (4/4)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов». Провести промежуточную аттестацию учащихся.

Тема 10. Итоговое занятие. (2/2)

Практика: Определить дальнейшие планы. Рефлексия.

2.6. Урочно – тематический план 2 года обучения

№	Номер урока	Тема	Форма проведения	Количество часов
1.	1-2	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. ТБ	Лекторий Беседа	2
2.	3-4	История происхождения шахмат.	Лекторий Беседа	2
3.	5-6	Разновидности шахматных игр.	Лекторий Беседа	2
4.	7-8	Организационные вопросы. Входная диагностика.	Лекторий Беседа	2
5.	9-10-11-12-13-14	Расчёт продвижений, поиск ходов-кандидатов, в позициях без передвижения фигур на доске.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	6
6.	15-16-17-18-19-20	Задания из демонстрационной доски	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	6
7.	21-22-23-24-25-26	Работа с программой «Шахматные задачи»	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические	6

8.	27-28-29-30-31	Работа с программой «Шахматные комбинации»	игры Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	5
9.	32	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
10.	33	Понятие о центре и развитии сил Определение центра и его значение	Лекторий Беседа	1
11.	34	Пешечный центр	Лекторий Беседа	1
12.	35	Примеры борьбы за создание пешечного центра	Лекторий Беседа	1
13.	36	Подрыв пешечного центра. Запятие центра пешками. Пешечные подорывы	Лекторий Беседа	1
14.	37	Совместное действие фигур, например, ладьей или слонив, против пешечной пары	Лекторий Беседа	1
15.	38	Различная активность фигур. Сюжеты	Лекторий Беседа	1
16.	39	Слон сильнее коня. Конь сильнее слона	Лекторий Беседа	1
17.	40	Сильные и слабые пункты	Лекторий Беседа	1
18.	41	Открытие и полуоткрытые линии и атака на короля	Лекторий Беседа	1
19.	42	Пешечные слабости	Лекторий Беседа	1
20.	43	Виды пешечных слабостей: изолированные, двойные, отсталые, висющие пешки	Лекторий Беседа	1
21.	44	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	Лекторий Беседа	1
22.	45-46-47-48-49	Игровые пробы	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	5
23.	50	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
24.	51	Пешечные оппозиции	Лекторий Беседа	1
25.	52	Тишиные позиции. Маневрирование королей	Лекторий Беседа	1
26.	53-54	Ослабленная и защищённая проходные. Правила	Лекторий Беседа	2

		«облуждающего квадрата».		
27.	55-56	Пешечный прорыв. Активность короля.	Лекторий Беседа	2
28.	57-58	Жертва материала ради перехода в выигрышный пешечный эндшпиль	Лекторий Беседа	2
29.	59-60	Ладейные эндшпили	Лекторий Беседа	2
30.	61-62	Позиции с соотношением сил Кр. Д. и против Кр. Д.	Лекторий Беседа	2
31.	63-64-65	Примеры ладейных эндшпилей с лишней пешкой	Практическая игра	3
32.	66-67-68	Примеры позиций, где у одной из сторон лучше пешечные расположения или лучшее положение короля	Практическая игра	3
33.	69-70-71	Работа в парах. Игровые пробы.	Практическая игра Консультация	3
34.	72	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
35.	73-74-75-76	Шахматные партии, вошедшие в историю. Композиции	Лекторий Беседа	4
36.	77-78-79	Решение шахматных задач	Практическая игра Консультация	3
37.	80-81-82-83	Консультационные партии	Практическая игра Консультация	4
38.	84	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
39.	85-86-87	Блиц - турниры	Практическая игра Консультация	3
40.	88	Блиц - турнир. Контроль	Практическая игра Контроль	1
41.	89-90-91-92	Секанс одновременной игры	Практическая игра	4
42.	93-94	Анализ партий с обсуждением ошибок.	Анализ партий Беседа	2
43.	95-96	Индивидуальные консультации	Анализ партий Беседа	2
44.	97	«Шахматный турнир семейных команд»	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
45.	98	Работа с программой «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»	Практическая игра	1
46.	99	Турнир. Отбор на районный шахматный турнир	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
47.	100	Турнир. Аттестация 2 года обучения	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
48.	101	Подведение итогов	Анализ партий Беседа	1

49.	102	Рефлексия	Бесседа	1
	Итого			102

2.7. Учебно-тематический план 3 года обучения

п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1	Вводное занятие. ТБ	8	6	2	Входная диагностика
2	Тактика.	20	4	16	Зачет
3	Стратегия.	24	12	12	Зачет
4	Эндшпиль.	16	8	8	Зачет
5	Дебют.	12	6	6	
6	История шахмат. Чемпионы мира.	4	4	0	Презентация о шахматисте
7	Шахматный кодекс.	2	2	0	
8	Блиц – турниры.	6	0	6	Блиц-турнир
9	Анализ партий.	4	0	4	
10	Турниры.	4	0	4	Аттестация. Участие в турнире
11	Итоговое занятие	2	0	2	
	ИТОГО	102	42	60	

2.8. Содержание 3 года обучения.

Тема 1. Вводное занятие. (8/2)

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в помещении и на улице. Организационные вопросы.

Тема 2. Тактика. (20/16)

Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.

Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и дается время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.

2. Задания раздаются учащимся на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Грешировать технику расчёта:

- решает комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3. Стратегия. (24/12)

Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.

Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окупаниях, где отсутствует «замешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоял меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Практика: Проведение партий различных стратегий.

Тема 4. Эндшпиль. (16/8)

Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие слоновых пешек, изолированных, отставших пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Практика: Проведение партий различных стратегий.

Тема 5. Дебют. (12/6)

Теория: Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов. Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов. Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.

Практика: Решение шахматных задач. Консультационные партии.

Тема 6. История шахмат. Чемпионы мира. (4/0)

Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 7. Шахматный кодекс. (2/0)

Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ. Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская.

Тема 8. Блиц – турниры. (6/6)

Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 9. Анализ партий. (4/4)

Практика: Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 8. Турниры. (4/4)

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях районных, городских. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматные комбинации». Проходят аттестацию.

Тема 10. Итоговое занятие. (2/2)

Практика: Подведение итогов реализации программы. Рефлексия.

2.6. Урочно – тематический план 3 года обучения

№	Номер урока	Тема	Форма проведения	Количество часов
1.	1-2	Знакомство с содержанием программы. План работы на год. ТБ	Лекторий Беседа	2
2.	3-4	История происхождения шахмат.	Лекторий Беседа	2
3.	5-6	Разновидности шахматных игр.	Лекторий Беседа	2
4.	7-8	Организационные вопросы. Входная диагностика	Лекторий Беседа	2
5.	9-10-11-12	Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов	4
6.	13-14-15-16-17	Задания на демонстрационной доске	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	5
7.	18-19-20-21-22	Работа с программой «Шахматная тактика»	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	5
8.	23-24-25-26-27	Работа с программой «Шахматные комбинации»	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	5
9.	28	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
10.	29	Разноцветные слоны в мительшахмате. Выключение фигуры из игры	Лекторий Беседа	1
11.	30	Стратегические приёмы выключения фигуры противника из игры	Лекторий Беседа	1
12.	31	Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии	Лекторий Беседа	1

13.	32	Форпост. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию	Лекторий Беседа	1
14.	33	Проблемы центра. Операция централизация	Лекторий Беседа	1
15.	34	Успешное выполнение флашговых операций. Два слона в мителлпиле	Лекторий Беседа	1
16.	35	Два слона в эндпиле	Лекторий Беседа	1
17.	36	Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур	Лекторий Беседа	1
18.	37	Успешная борьба против двух слонов	Лекторий Беседа	1
19.	38	Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур	Лекторий Беседа	1
20.	39	Позиции, где ферзь в течение длительного времени с успехом противостоял меньшим по абсолютной ценности силам	Лекторий Беседа	1
21.	40	Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур	Лекторий Беседа	1
22.	41-42-43-44-45-46-47-48-49-50-51	Проведение партий различных стратегий.	Практическая игра Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов Дидактические игры	11
23.	52	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
24.	53	Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры	Лекторий Беседа	1
25.	54	Пашевная позиция короля. Понятие Цугцванга	Лекторий Беседа	1
26.	55	Различные фигуры против пешек	Лекторий Беседа	1
27.	56	Точные позиции и этюды	Лекторий Беседа	1
28.	57-58	Позиция в соотношении Кр+К против Кр+п	Лекторий Беседа	2
29.	59-60	Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек	Лекторий Беседа	2
30.	61-62-63-64-65-66-67	Проведение партий различных стратегий	Практическая игра Консультационные партии	7
31.	68	Зачет	Практическая игра Контроль	1

32.	69-70	Открытые дебюты. Стратегические идеи и цели открытых дебютов.	Лекторий Беседа	2
33.	72-74	Полуоткрытые дебюты. Стратегические идеи и цели полуоткрытых дебютов	Лекторий Беседа	2
34.	73-74	Закрытые дебюты. Стратегические идеи и цели закрытых дебютов.	Лекторий Беседа	2
35.	75-76	Решение шахматных задач	Анализ партий Беседа	2
36.	77-78-79	Консультационные партии	Практическая игра Анализ партий Беседа	3
37.	80	Зачет	Практическая игра. Контроль	1
38.	81-82-83-84	Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография	Лекторий Беседа	4
39.	85	Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ	Лекторий Беседа	1
40.	86	Системы проведения соревнований: круговая, олимпийская, швейцарская	Лекторий Беседа	1
41.	87-88-89-90-91	Блиц - турниры	Практическая игра Консультация	5
42.	92	Блиц - турнир. Контроль	Практическая игра Контроль	1
43.	93-94-95-96	Анализ партий с обсуждением ошибок.	Анализ партий Беседа	2
44.	97	«Шахматный турнир семейных команд»	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
45.	98	Работа с программой «Шахматная школа для шахматистов IV и разрядов»	Практическая игра	1
46.	99	Турнир. Отбор на районный шахматный турнир	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
47.	100	Турнир. Итоговая аттестация 3 года обучения	Практическая игра Участие в турнирах и соревнованиях	1
48.	101	Подведение итогов	Анализ партий Беседа	1
49.	102	Рефлексия	Беседа	1
	Итого			102

3. Методическое обеспечение программы

Учебно-методический комплекс

Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс. 2006-707с.

Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
- В.Костров, Б. Белявский - Шахматный решебник.
- Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

Наглядные средства обучения:

Демонстрирующая магнитная шахматная доска

Магнитные шахматы

Наборы для игры в настольные шахматы – 20 шт.

Компьютерные программы:

– «Шахматы в сказках»;

- «Динозавры улет шахматам»;

- «Шахматная школа для начинающих»;

- «Шахматная тактика»;

<https://dinohistory.ru/dinozavr-uchit-shahmatam.html>

<https://igra.plus/4/shahmaty-v-skazkah-2005.html>

<https://rusgame.net/Шахматная%20школа%20для%20начинающих%20%5BRUS%5D%30скачать%20бесплатно.html>

Школа шахмат d4-d5:

<https://www.youtube.com/channel/UCodBU8EtVZv1M/d051MSP1w>

4. Список литературы

Для педагога:

- 1.Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
- 2.Канабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
- 3.Киссаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры. В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
- 4.Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
- 5.Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
- 6.Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
- 7.Пашченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
- 8.Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
- 9.Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I-кандидатов в мастера спорта, 2009 II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Врмяк», 2003.
2. Губницкий С.В. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Иструшина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
- 8.Иструшина Н.М. Олимпиада. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003