

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Степанова Татьяна Сергеевна

Класс: 4

Внеурочная деятельность.

Тема: Праздник гномов и фонариков.

Цель: Познакомить учащихся с темой доброты и самопожертвования, развить умения анализировать текст и мыслить креативно.

Ход урока

№	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Проверить готовность к уроку, создать благоприятный эмоциональ	Беседа. Коллективная форма.	Обращение к обучающимся: - Здравствуйте, ребята! Надеюсь, что наше сегодняшнее занятие принесет нам радость от проведенного времени.	Слушают, приветствуют учителя. -выполняют указания учителя. Сидят на пледах,	Личностные: Положительно относится к уроку, понимает необходимость учения. Следует в поведении	Наблюдение. Коммуникативная технология.

		ный настрой.		Приветствую учащихся. -ребята, садитесь на плед ближе к экрану. Можно взять с собой игрушку.	возле экрана.	моральным и этическим требованиям. Метапредметны е: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками Регулятивные УУД: мобилизует силы и энергию.	
2	Актуализа ция опорных знаний	Актуализир овать имеющие знания о гномах.	Беседа. Коллекти вная форма.	-Ребята, сегодня со мной произошло самое настоящее чудо. Хотите услышать, что сегодня произошло со мной, пока я шла в школу? Иду я в школу, и вдруг! Слышу, что ребята из соседней школы обсуждают гномов. Один ребенок стал доказывать, что гномы хорошие, добрые. А его одноклассник, наоборот говорил, что гномы злые. -А как вы считаете? Гномы - это добрые персонажи или	Отвечают на вопросы.	Личностные: Проявляет познавательную активность. Метапредметны е: аргументирует свое мнение и позицию в коммуникации.	Наблюдение. Коммуникатив ная технология.

				злые? -Почему добрые? Почему считаете, что они злые? А в каких сказках вы встречали гномов?			
3.	Изучение нового материала	Привлечение внимания детей к принципиально новым сведениям, развитие умения объяснять смысл названий, используя этимологию.	Групповая работа	"Ребята, сегодня мы познакомимся с одной удивительной легендой. Легенда — это история, которая передаётся из поколения в поколение. Она может быть вымышленной, но всегда несёт в себе важный смысл. Но сначала, ответьте мне на вопрос. Как вы думаете, откуда появилось слово гном? «гном» происходит от греческого «гнозис», то есть «знание». Эти маленькие сказочные существа живут в лесах, горах, под землей. Они носят длинные бороды, остры на язык, ворчливы и недоверчивы. Живут долго, около 250 лет, но не вечно.		Личностные УУД: проявляет интерес к содержанию; Регулятивные УУД: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует действие в соответствии с задачей под руководством учителя; осуществляет самоконтроль.	Проблемно-диалогическая технология. Коммуникативная технология. Наблюдение. Контроль.

			Давайте послушаем историю о маленьких гномах, фее и цветах." Это было очень давно. В лесах под землей жили маленькие добрые гномы. Они собирали разноцветные камешки и пели веселые песни. Люди жили рядом, не веря в чудеса и их сердца постепенно каменели. Гномы обратились за помощью к фее лесов и попросили её превратить их в цветы. Мы будем радовать их, и доброта растопит их сердца. Фея помогла им. И с тех пор, на нашей земле растёт огромное количество разных цветов, люди рвут их, но они всё равно растут, цветут и стремятся сделать людей добрее и лучше. О людях:			
--	--	--	--	--	--	--

			• Почему сердца людей начали каменеть? • Как люди отреагировали на исчезновение гномов? • Что, по-вашему, символизируют каменные сердца в этой легенде? О фее лесов: • Почему фея согласилась помочь гномам? • Какие ещё способы могла бы использовать фея, чтобы помочь людям? • Как фея связана с природой и её силами? О цветах: • Почему гномы решили превратиться именно в цветы? • Как цветы помогают людям стать добрее? • Почему цветы продолжают расти, даже если их срывают? О доброте: • Как легенда объясняет			
--	--	--	---	--	--	--

				важность доброты? • Что, по-вашему, символизируют цветы в этой истории? • Как люди могут научиться быть добрее, вдохновляясь этой легендой? Философские вопросы: • Можно ли сказать, что доброта — это сила, способная изменить мир? • Почему люди часто перестают верить в чудеса? • Как природа может влиять на человеческие сердца и эмоции? Творческие вопросы: • Как бы вы продолжили эту легенду? • Какие ещё существа могли бы помочь людям стать добрее? • Если бы вы были гномом, во что бы вы превратились, чтобы помочь людям?			
--	--	--	--	---	--	--	--

4	Итог урока	Слова благодарности.	Фронтальная работа.	- "Ребята, сегодня мы узнали, что даже маленькие добрые поступки могут изменить мир. Цветы напоминают нам о красоте и доброте. Давайте будем беречь природу и стараться делать добрые дела, чтобы наши сердца никогда не каменели."		Коммуникативные: умеет слушать, эффективно сотрудничает с учителем и с одноклассниками.	Коммуникативная.
5	Рефлексия			Что нового узнали на уроке? Как можно проявить доброту в повседневной жизни? Завершение урока на позитивной ноте: «Если вы будете добры к другим, то навсегда останетесь на стороне света!» В конце урока можно подарить каждому ребёнку небольшой цветок (например, бумажный) или семена цветов, чтобы они посадили их дома.	Отвечают на вопрос учителя.		

				-Я благодарю вас, ребята, за работу на уроке. Урок окончен! Спасибо всем!			
--	--	--	--	--	--	--	--