

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Класс - 3**

**УМК - «Школа России»**

**Тема урока: «Тайное становится явным»**

**Задачи урока:**

Развивающие:

- развивать умение понимать свои ошибки;
- развивать познавательные интересы учащихся.

Воспитательные:

- создать атмосферу коллективного поиска, эмоциональной приподнятости, радости познания;
- воспитывать чувство товарищества, аккуратность, усидчивость;
- способствовать воспитанию интереса к литературному чтению

Личностные:

у обучающегося будут сформированы:

- интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов;
- умение относиться к себе с юмором, осознавать смысл своих поступков, действий;
- ориентированность ученика на принятие чужой точки зрения.

**Связь с программой** - работа с текстом, анализ действий персонажей. Дети простраивают траекторию движения главного героя

**Связь с учебной программой** - литературное чтение, психология.

## ЭТАПЫ УРОКА

Этап	Образовательная цель этапа урока	Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля	Деятельность учителя, его речь	Деятельность обучающегося	Планируемые метапредметные результаты	Дидактические средства и интерактивное оборудование
Самоопределение к деятельности	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	<b>1. Проверяет готовность обучающихся к уроку .</b> <b>2. Создание эмоционального настроения. Побуждение к высказыванию своего мнения.</b> <b>3. установление контакта с классом.</b> - - Доброе утро, ребята! Проверьте готовность к уроку. - Покажите мне пальцы вверх, если у вас хорошее настроение и вы готовы к продуктивной работе. - Отлично, приступим.	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя: приветствуют учителя, друг друга.	<b>УУКД:</b> уметь слушать и понимать других; <b>УУПД:</b> уметь правильно формулировать свои мысли <b>УУРД:</b> способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению	
Актуализация знаний и мотивация	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (иллюстрация в учебнике) Группа практических методов (упражнение) Внешний контроль	<b>обеспечивает актуализацию изучению материала необходимого для дальнейшей работы</b> - Ребята! Вспомним произведение, с которым мы познакомились на прошлом уроке. Кто вспомнит название автора произведения?	<b>Актуализируют способы действия, выполняют пробное учебное действие, фиксируют затруднение</b>	<b>УУПД:</b> Выявлять Причинно-следственные связи <b>УУКД:</b> уметь строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами <b>УУРД:</b> Принимать и сохранять учебную задачу	

Постановка учебной задачи	Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока	<b>Фронтальная</b> Группа словесных методов (беседа) Группа наглядных методов (презентация)	<b>проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока</b> Учитель описывает легенду, вовлекая ребят в работу.	<b>Отвечают на вопросы</b> <b>Формулируют тему, цель</b> Составляют план урока - План: 1. Вспомнить оба произведения 2. вспомнить поступки героев 3. Найти общее в поступках.	<b>УУРД:</b> выработать учебную мотивацию, <b>УУПД:</b> работать по предложенному плану, выдвигать свой план. <b>УУКД:</b> доносить свою позицию до других, приводя аргументы; слушать товарищей	
Деление на группы			Учитель выбирает командира команды, командир выбирает себе членов команды			
Работа в группах		<b>Групповая работа</b> Группа практических методов (групповая работа)	<b>Организует групповую работу. Контролирует выполнение работы в группах.</b> - Попробуйте поставить себя на место героев! - Как повели герои себя в данных произведениях! - К чему приводит вранье? Необходимо проанализировать путь одного из героев при помощи внутригруппового обсуждения по следующей схеме: 1. Определить и зафиксировать ситуации, где герой стоял перед значительным выбором, который влияет на его судьбу. 2. Составить и нарисовать схему маршрута	<b>Работают в группах</b>	<b>УУРД:</b> - осуществлять взаимоконтроль <b>УУКД:</b> слушать и понимать речь других <b>УУПД:</b> Уметь работать в группах	

			<p>движения героя к цели.</p> <p>3. Подготовить выступление от группы про путь своего героя, где отразить ключевые выборы достижения и способа преодоления трудностей</p>			
Выступление групп		<p><b>Фронтальная</b></p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов</p> <p>Внешний контроль</p>	<p><b>Слушаются выступления представителей групп</b></p> <p>- А теперь послушаем представителей групп и посмотрим схемы маршрута, которые составили ребята!</p> <p><b>Заслушиваются выступления</b></p>	Не перебивать друг друга	<p><b>УУПД:</b></p> <p>ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><b>УУРД:</b></p> <p>высказывать свое предположение</p> <p><b>УУКД:</b></p> <p>точно и полно выражать свои мысли</p>	
Рефлексия деятельности (2-3 мин)	Самооценка результатов деятельности	<p><b>Фронтальная индивидуальная</b></p> <p>Группа словесных методов (беседа)</p> <p>Группа наглядных методов (презентация)</p> <p>Самоконтроль</p>	<p><b>организует подведение итога урока, рефлексии, оценку результатов деятельности обучающихся;</b></p> <p>- Итак, ребята, давайте с вами обсудим выступления наших групп и сравним наши схемы</p> <p>- Одинаковые они у нас получились? Как думаете - почему?</p> <p>- Мы с вами достигли цели?</p> <p>- Отлично! Спасибо за урок</p>	<p><b>осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат</b></p> <p>Честным человек должен быть всегда.</p> <p>Высказывают своё мнение</p>	<p><b>УУРД:</b></p> <p>осуществлять самоконтроль</p> <p><b>УУКД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других</p> <p><b>УУПД:</b></p> <p>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>	