

Карточка практики

Форма реализации практики (удалите лишнее)	На кого направлена практика (удалите лишнее)	Когда была реализована практика (укажите месяцы и годы)	Какое продуктивное решение Программы РЛП используется в практике (удалите лишнее, также можно вписать продуктивное решение Программы РЛП, не учтённое в списке)
Очно	- Младшие школьники - Дети с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, мигранты, инофоны, одаренные дети и др.)	С зимы 2023	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»

	Путешествие на остров ненужных вещей (занятие по технологии 4К)
	
	О чем практика Данная практика погружает детей начальной школы в ситуацию, в которой они могут, взаимодействуя в командах, решать поставленную задачу вторичного использования ненужных вещей, где результатом командной работы становятся креативные мини-продукты, изготовленные из мусора. В практике есть место коммуникации в команде, место для дискуссии по поводу способов вторичного использования ненужных предметов, место креативному решению задачи и созданию продукта. Практика предоставляет возможности для развития потенциала выбора через самостоятельный выбор команды, выбор способа вторичного использования мусора, выбор формат представления результата Развитию потенциала достижения способствует работа в команде над созданием креативного продукта. Потенциал жизнестойкости развивается в командном взаимодействии и во время публичного представления командного продукта. Форматы оценивания: рефлексия внутригруппового взаимодействия формирующее оценивание через обратную связь от класса команде, от

класса педагогу, от педагога командам и классу.

Время проведения -90 минут

Необходимые материалы: три пакета с мусором (бумага, пластик, стекло, органический мусор) и с канцелярскими товарами (клей, ножницы, скотч, бумага, пластилин, кисточки, гуашь). Канцтовары находятся с мусором вместе.

Приветствие детей начинается еще перед началом урока. Учитель предлагает детям выбрать форму Приветствия с ним (объятия, рукопожатие, пожелание на ушко и др). что позволяет еще до начала урока создать атмосферу принятия в классе.

Данный урок был разработан в рамках обучения ПОС и прошел там апробацию и супервизию. И только после этого был проведен в классе.

Ход практики (этапы работы)

Вводная часть. 15 минут

Приветствие детей и игра «Карусель» на создание атмосферы принятия и доверия в классе.

Ознакомление с планом работы на урок и результатами, к которым надо прийти.

-У: Сегодня нам с вами предстоит необычное, виртуальное путешествие на необитаемый остров. Вы будете работать в группах. Вы будете работать с предметами, которые встречаете каждый день в повседневной жизни... НО! Попробуете найти этим предметам новое применение.

Деление на команды: Три капитана корабля набирают себе команды по 6-7 человек

-У: Для того, чтобы отправиться в путешествие, мы должны разделиться на 3 команды.

Учитель сам определяет 3-х Капитанов, каждый из которых набирает себе команду, называя по-очереди имя ребенка, который будет в его команде. Таким образом класс делится на 3 группы.

Пространство: Команды располагаются за столами с названием островов.

Основная часть. 60 минут

Легенда:(1-2 мин)

-У: Представьте, что вы морские путешественники, которые попали в сильный шторм и оказались на необитаемом острове. Вокруг никого, только море и джунгли. Вместе с вами к берегу прибило ПАКЕТ С МУСОРОМ.

(Педагог раздает пакеты с мусором каждой команде)

- У: Вы не знаете, скоро ли вас найдут. Но вы жизнестойкие путешественники. Вам необходимо продержаться некоторое время на острове и для этого важно обустроить свое пространство и наладить быт, чтобы было место для сна, питания и жизнедеятельности на острове.

Вызов: Вам необходимо выполнить ТРИ ЗАДАНИЯ, чтобы выжить на острове до прихода помощи.

На каждое задание будет отводиться определенное количество времени. По моей команде вы будете начинать работать в группе. После звукового сигнала (прозвонит колокольчик) - вы заканчиваете обсуждение и мы слушаем выступление каждой группы. На представление результатов тоже отводится определенное количество времени (2 мин).

-У: Возьмите пакеты с мусором, которые прибило к вашему острову., рассмотрите внимательно их содержимое.

Задание 1- рассортировать мусор (5 мин)

- У: Рассортируйте мусор по материалу из которого он сделан. Сколько групп у вас получилось?

У детей должно получиться 5 групп (Пластик. Бумага. Стекло. Органический мусор. Металл)

Представление результатов (2 мин)

ВЫВОД(1-2 мин)

- У:Если мы вернемся в реальную жизнь- как может нам помочь этот навык сортировки мусора? Где мы его можем использовать? Кто уже это применяет на практике сортировку мусора? У кого в доме есть отдельные мусорные баки?

Задание 2- собрать идеи, что можно сделать и как применить(10 мин)

-У:Подумайте и решите, какие из этих предметов вы можете использовать на острове вторично и для чего?

Примерные варианты детей :Пластиковый стаканчик,тарелка–пить, есть. Стелянная, металлическая банка- для хранения воды, продуктов. . Разбитое стекло- добывать огонь. Пакет полиэтиленовый – для хранения, переноски предметов, защита от дождя. Органические отходы-картофелина (томат, перец)-взять семена и посадить. Металлическая крышка- использовать как нож. Бумага- для записей. Для розжига огня.

Представление результатов (2 мин)

ВЫВОД (1-2 мин)

- У: Если мы вернемся в реальную жизнь. Какие из предметов после их использования можно использовать вторично? Какое практическое применение им можно придумать?

Примерные варианты детей: Стеклянные банки- для засолки овощей.

Бумага- собирать макулатуру и потом сдавать ее за деньги. Пластиковые крышки- сдавать на переработку (эколого-благотворительный проект «добрые крышечки»). Старая, ненужная одежда- для благотворительности.

Задание 3 создать поделку своими руками из «мусора» (30 мин)

-У: Вам нужно сделать поделку из « мусора». Можно использовать любой материал, который есть у вас на столе.

Примечание: У детей на столе есть мешок с «мусором». В нем обязательно лежат коробки из-под сока, пластиковые стаканчики, втулки от туалетной бумаги, пленка-пупырка и т.д. (те предметы. Которые помогут ребенку выполнить это задание). А также клей, ножницы, цв.бумага.

Представление результатов перед классом

Голосование стикерами за проект (поделку, предмет), который больше понравился

ВЫВОД (1 мин)

-У: Если мы проявим свою фантазию, воображение, креативность - то сможем сделать интересный подарок (открытка, поделка) даже из «мусора» и это не потребует от нас каких- то больших финансовых вложений.

Завершающая часть и подведение итогов 15 минут

Рефлексия командная: Что хотели сделать? Что получилось? Довольны или нет? Что получилось хорошо? Что не получилось и почему?

Обратная связь (заземление): Какая работа понравилась больше и почему? Как можно улучшить?

Что было полезного на уроке? Что теперь перестанете делать дома и что начнете делать?

Результаты и эффекты практики.

1. Нашли места сортировки мусора в их домах
2. Попробовали сортировать мусор у себя дома.
3. Начали собирать пластиковые крышки
4. Начали собирать макулатуру
5. В походе делали себе «эко-браслеты»
6. Провели урок ИЗО по изготовлению поделок из «мусора»

Что дети начали делать по-другому после урока

1. Собрали весь наш «мусор», рассортировали его и выбросили в специальные контейнеры возле школы.

Обратная связь от родителей.

1. Родители помогали детям находить места сбора макулатуры,

	пластиковых крышек. 2. Организовали поход в Заповедник Столбы. Обратили внимание. Что там стоят отдельные баки для сортировки мусора, весь наш мусор(после пикника) распределили по бакам. 3. Вместе с детьми дополнительно сделали поделку из мусора. Распространение практики в школе среди коллег. Коллеги использовали эту практику на уроках окружающего мира и изо(сортировали мусор и делали поделки из мусора) Преимущества практики: Практика универсальная. Ее можно проводить как в начальной школе, так и подростковой. Практика не затратна по ресурсам и не требует большой затраты времени на подготовку. Есть риски при делении на группы, поскольку предложенный вариант возможен только при условии, что дети приучены работать в командах и уже испытали разные варианты деления на команды. Если деление происходит впервые, то стоит предусмотреть другой вариант деления на группы, не предполагающий выбора команды.
	<i>Напишите ФИО и должности автора/авторов практики</i> Куницына Марина Сергеевна Педагог начальных классов
	<i>Укажите сокращенное наименование ОО (согласно уставу ОО)</i> <i>Населенный пункт, субъект РФ</i> МАОУ СШ № 21, Красноярск
	<i>Укажите контакты ОО для широкой педагогической общественности</i> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21», sch21@mailkrsk.ru, 660028 г .Красноярск, пр. Свободный, д. 61, тел: 246-01-11