

1. Карточка практики "Магазинчик 'Умелый покупатель'".

О какой категории детей с ОВЗ идет речь в практике (удалите лишнее)	Учащиеся с ЗПР,ТНР (3-4 класс)
На кого направлена практика (удалите лишнее, при необходимости - допишите)	На детей ОВЗ младшего школьного возраста (в инклюзивных классах, где обучаются школьники с ОВЗ, в ресурсных классах)
Кому, в первую очередь, будет интересна практика (удалите лишнее, при необходимости - допишите)	Учителям-логопедам, учителям-дефектологам, учителям начальных классов
На достижение какого результата Программы «Развивающая среда» (РЛП) направлена практика	Социальная адаптация и подготовка к самостоятельной жизни
На развитие какой группы навыков направлена практика	Навыки, связанные с системным мышлением, критическим восприятием и исследованием окружающей действительности, самостоятельным получением знаний из различных источников, анализом и экспертизой информации; Навыки, связанные с креативным мышлением, проектированием, организацией и эффективной реализацией индивидуальной творческой деятельности; Навыки, связанные с организацией и эффективной реализацией сотрудничества, совместной деятельности с другими людьми.
Авторство практики (удалите лишнее, при необходимости - допишите)	Практика разработана коллективом нашей школы: учителем – дефектологом Е.Ю. Евграфовой, учителем – логопедом Т.А. Кох, учителем – дефектологом И.Р. Евграфовой.
Какое продуктивное решение Программы РЛП используется в практике (удалите лишнее, при необходимости - допишите).	✓ «Социально-бытовое, эмоциональное, когнитивное и речевое развитие детей младшего школьного возраста»
Укажите свои ФИО и должность	учитель – дефектолог Е.Ю. Евграфова, учитель – логопед Т.А. Кох, учитель – дефектолог И.Р. Евграфова
Укажите сокращенное наименование вашей ОО (согласно уставу ОО), населенный пункт, субъект РФ	МАОУ СШ № 21, г. Красноярск
Укажите свои контакты ОО для широкой педагогической общественности	8(391)2460111
Укажите, где можно подробнее ознакомиться с вашей практикой (

2. Краткое описание практики

<p>Какую проблему поможет решить Ваша практика / как поможет реализовывать программу «Развивающая среда» (РЛП) с детьми с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поможет решить проблему недостаточной социальной адаптации детей с ОВЗ, связанную с дефицитом социально – бытовых навыков, трудностями в общении и взаимодействиями с окружающими ✓ Способствует развитию функции речи у школьников с ТНР ✓ Развитие внимания, памяти, логики, планирования. ✓ Улучшение навыков устной и невербальной коммуникации. ✓ Формирование умения контролировать эмоции, эмпатии и снижения тревожности. ✓ Повышение самооценки и уверенности в себе. ✓ Развитие навыков выбора, планирования, ответственности. ✓ Формирование навыков сотрудничества, кооперации, понимания социальных ролей. ✓ Развитие творческого мышления и воображения. ✓ Развитие математических навыков и понимания денежных операций ✓ Подготовка к самостоятельной жизни через отработку необходимых навыков в безопасной игровой среде.
<p>Критерии описания практики</p>	<p>Актуальность практики: Практика важна, потому что она создает условия для комплексного развития детей с ОВЗ, направленного на их успешную социальную адаптацию и интеграцию в общество. Она выходит за рамки традиционных учебных методик, предлагая практико – ориентированный подход, который связывает теорию с реальным жизненным опытом.</p> <p>Практика важна, потому что:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Решает проблему социальной дезадаптации: она предоставляет детям возможность в безопасной и игровой форме освоить важные социально-бытовые навыки, необходимые для самостоятельной жизни (покупки, общение, расчет). • Развивает широкий спектр навыков: способствует развитию когнитивных (внимание, память, логика), коммуникативных (речь, слушание), эмоциональных (самоконтроль, эмпатия), социальных (сотрудничество, толерантность) навыков, а также математических навыков и творческого мышления. • Повышает мотивацию к обучению: игровая форма делает процесс обучения более увлекательным и интересным, что повышает вовлеченность и мотивацию детей. • Формирует позитивную самооценку: успешное выполнение ролей и получение положительной обратной связи способствует повышению уверенности в себе. • Готовит к реальной жизни: моделирует реальные ситуации, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни (поход в магазин), и учит их правильно реагировать и действовать. • Создает инклюзивную среду: практика может проводиться в инклюзивных классах, способствуя интеграции детей с ОВЗ в общество. • Использует индивидуальный подход: персонализированные карточки покупателя помогают учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка. • Обеспечивает целостный подход: затрагивает все сферы развития ребенка (когнитивную,

коммуникативную, эмоциональную и социальную).

Как проблему до этого решали другие и чем отличается эта практика?

До этого проблему социальной адаптации детей с ОВЗ решали различными способами, включая:

- *Традиционные занятия по социально-бытовой ориентировке: это занятия, где детям рассказывают о различных бытовых ситуациях, но часто не хватает практики и вовлечения.*
- *Игры и ролевые игры: использование игр с бытовыми сюжетами (например, "семья", "кухня"), но зачастую без конкретных практических навыков (расчет, самостоятельный выбор).*
- *Посещение реальных магазинов: экскурсии в настоящие магазины, но часто без предварительной подготовки, что может вызывать у детей стресс и тревогу.*
- *Использование дидактических материалов: различные карточки, картинки, плакаты для обучения счету и планированию, но без активного участия и проживания опыта.*

Чем отличается практика "Магазинчик 'Умелый покупатель'":

- *Практико-ориентированный подход: в отличие от теоретических занятий, практика "Магазинчик" дает возможность детям непосредственно применять свои знания и навыки в игровой, но максимально приближенной к реальности ситуации.*
- *Активное участие: дети не просто пассивно слушают, а активно участвуют в процессе, создавая магазин, определяя правила игры, выполняя разные роли.*
- *Использование псевдо-денег, номинал которых определяют дети: это уникальный элемент, который повышает мотивацию, способствует развитию мышления и дает детям чувство контроля над ситуацией.*
- *Персонализированные карточки покупателя: создают индивидуализированный подход и повышают вовлеченность, делая практику более личностно-ориентированной.*
- *Комплексный характер: практика не только формирует социально-бытовые навыки, но и развивает когнитивные, коммуникативные, эмоциональные и социальные навыки.*
- *Фокус на позитивный опыт: практика создает позитивный эмоциональный фон, снижает тревожность и способствует повышению самооценки.*
- *Готовность к самостоятельной жизни: практика делает упор на развитие навыков, которые позволят детям в будущем самостоятельно ориентироваться в бытовых ситуациях.*

Авторское в этой практике:

Основным авторским элементом в практике является использование деревянных псевдо-денег, номинал которых дети определяют самостоятельно, и персонализированных карточек покупателя.

- *Деревянные псевдо-деньги:*
 - *Самостоятельный выбор номинала: дает детям чувство контроля, выбора, развивает логическое и символическое мышление, помогает понять взаимосвязь между стоимостью и количеством.*
 - *Тактильные ощущения: деревянный материал приятен на ощупь и способствует развитию сенсорного восприятия.*
 - *Уникальность: делает игру более непредсказуемой и интересной, так как дети сами определяют правила.*
- *Персонализированные карточки покупателя:*

- *Индивидуализация: делают игру более личной и значимой для каждого ребенка.*
- *Самоидентификация: способствует развитию самосознания и идентификации себя в социальной роли.*
- *Повышение самооценки: создает чувство принадлежности и значимости.*
- *Сочетание этих элементов: их комбинация является авторским подходом, усиливающим образовательный и развивающий эффект практики, обеспечивая индивидуальный подход и вовлеченность.*

Хотя ролевые игры и имитация магазина – это не новые методы, авторская находка состоит в сочетании этих методов с конкретными инструментами, такими как псевдо-деньги с самостоятельным номиналом и персональные карты, что делает практику более целенаправленной, персонализированной и эффективной в решении конкретных проблем детей с ОВЗ. Даже этот небольшой, но продуманный элемент делает практику уникальной и более значимой для детей.

Практика поддерживает ценности РЛП:

доверие, разнообразие, инициатива, открытость к изменениям, самоопределение, созидание, диалог.

Практика помогает профессиональному росту педагога:

- практика позволяет выйти на самостоятельный творческий уровень, стимулирует желание постоянно совершенствоваться, развивать педагогический инструментарий, в том числе и саму практику.

Тиражируемость:

- практика легко передается, дает стабильные результаты, не требует больших усилий/затрат/времени для освоения/реализации.

Результаты и эффекты практики:

Результаты и эффекты практики "Магазинчик "Умелый покупатель"":

Для детей с ОВЗ (индивидуальные результаты):

1. Развитие социально-бытовых навыков:

** Результат: умение выбирать товары, сравнивать цены, рассчитываться за покупки, считать сдачу, соблюдать правила поведения в магазине.*

** Эффект: повышение самостоятельности в повседневной жизни, снижение зависимости от помощи взрослых, готовность к посещению реальных магазинов.*

2. Развитие коммуникативных навыков:

** Результат: умение вступать в диалог, выражать свои просьбы, задавать вопросы, слушать собеседника, общаться вежливо.*

** Эффект: улучшение навыков общения, способность устанавливать социальные контакты, развитие умения взаимодействовать в коллективе.*

3. Развитие когнитивных навыков:

** Результат: улучшение внимания, памяти, логического мышления, навыков счета и математических операций.*

** Эффект: улучшение обучаемости, способности к анализу и планированию, развитие критического мышления.*

4. Развитие эмоциональной сферы:
- * Результат: снижение уровня тревожности, раздражительности, развитие самоконтроля, формирование эмпатии.
 - * Эффект: более устойчивое эмоциональное состояние, умение справляться со стрессом, повышение самооценки и уверенности в себе.
5. Развитие личностных качеств:
- * Результат: повышение ответственности, самостоятельности, уверенности в себе, развитие инициативы и самоорганизации.
 - * Эффект: улучшение самовосприятия, формирование позитивного отношения к себе, готовность к саморазвитию.
6. Развитие творческого мышления и воображения:
- * Результат: умение фантазировать, придумывать названия товарам, обыгрывать ролевые ситуации.
 - * Эффект: развитие креативности, умения находить нестандартные решения, обогащение внутреннего мира.
7. Повышение мотивации к обучению:
- * Результат: проявление интереса к обучению, активное участие в учебном процессе.
 - * Эффект: позитивное отношение к школе, более ответственное отношение к учебе.
- Для образовательного процесса (системные эффекты):
1. Создание инклюзивной среды:
- * Результат: более эффективная интеграция детей с ОВЗ в образовательный процесс, формирование толерантного отношения в коллективе.
 - * Эффект: улучшение климата в классе, создание атмосферы взаимопонимания и уважения.
2. Повышение эффективности обучения:
- * Результат: использование игровых методов делает обучение более увлекательным и запоминающимся, что повышает эффективность усвоения материала.
 - * Эффект: улучшение академических результатов, более глубокое понимание учебного материала, формирование практических навыков.
3. Развитие профессиональной компетенции педагогов:
- * Результат: педагоги получают новые методики и инструменты для работы с детьми с ОВЗ, учатся создавать более инклюзивную образовательную среду.
 - * Эффект: повышение профессиональной мотивации, улучшение качества преподавания, повышение уровня удовлетворенности от работы.
4. Развитие навыков совместной работы:
- * Результат: умение работать в команде, сотрудничать с другими.
 - * Эффект: улучшение отношений в коллективе, формирование умения совместно решать проблемы.
5. Создание позитивного образовательного опыта:
- * Результат: формирование положительного отношения к учебе, создание более радостной и интересной образовательной среды.
 - * Эффект: повышение мотивации к саморазвитию, формирование позитивного отношения к школе.
- Общие эффекты:
- Социализация: практика помогает детям с ОВЗ более успешно адаптироваться в обществе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие самостоятельности: дети учатся самостоятельно решать бытовые задачи, что повышает их уверенность в себе. • Интеграция: практика способствует интеграции детей с ОВЗ в общество, делая их более активными и самостоятельными. <p><i>Важно отметить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты и эффекты практики могут проявляться с разной интенсивностью у разных детей, в зависимости от их индивидуальных особенностей. • Для достижения максимальных результатов требуется систематическое применение практики, а также поддержка и внимание со стороны педагогов и родителей. <p><i>В целом, практика "Магазинчик 'Умелый покупатель'" является эффективным инструментом для развития детей с ОВЗ, предоставляя им возможность не только освоить необходимые социально-бытовые навыки, но и раскрыть свой потенциал и подготовиться к более самостоятельной и полноценной жизни. Она также оказывает положительное влияние на образовательный процесс в целом, делая его более инклюзивным, эффективным и радостным.</i></p>
<p>Содержание практики и ход ее реализации</p>	<p><i>Практика: "Магазинчик 'Умелый покупатель' - Формирование социально-бытовых навыков через игровую деятельность".</i></p> <p><i>Тип практики: Инклюзивная практика, направленная на социальную адаптацию детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи, задержка психического развития) в 3-4 классах.</i></p> <p><i>Фишка: использование деревянных псевдо-денег, номинал которых дети определяют сами, и создание персонализированных карточек покупателя с фотографиями и именами детей. Это повышает вовлеченность, интерес к процессу и способствует развитию индивидуализации.</i></p> <p><i>Тема: Урок-практика "Магазин", формирование навыков адекватного поведения, умения выбирать и рассчитываться за товар, считать деньги.</i></p> <p><i>Цель: Развитие социально-бытовых навыков, необходимых для самостоятельной жизни, в игровой форме, а также формирование математических и речевых навыков.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать навыки адекватного поведения в общественных местах (магазин). • Учить выбирать необходимые товары и сравнивать цены. • Обучать правилам расчета за покупки (использование деревянных денег, подсчет сдачи). • Развивать навыки устной речи и коммуникации (диалог покупатель-продавец). • Развивать математические навыки (счет, сложение, вычитание). • Повышать мотивацию к обучению через игровую деятельность. • Формировать социальную компетентность и уверенность в себе. <p><i>Участники:</i></p>

- Учащиеся 3-4 классов с ОВЗ (ЗПР, ОНР) – 5-8 человек.
- Учитель-дефектолог, учитель-логопед.
- Помощник учителя (при наличии).

Материалы:

- Деревянные псевдо-деньги (разных размеров и форм).
- Различные товары (игрушки, канцелярия, муляжи продуктов).
- Персонализированные карточки покупателя (с фото и именем каждого ребенка).
- Ценники.
- Кассовый аппарат (можно игровой).
- Сумки, корзинки для покупок.
- Стол, стулья.
- Доска, маркер.
- Наглядный материал (картинки, плакаты).

Ход практики:

1. Подготовительный этап (2 занятия):

- *Обсуждение:* на первом занятии учитель проводит беседу о магазине, о том, какие товары там продаются, как нужно вести себя в магазине.
- *Создание магазина:* на втором занятии дети вместе с учителем создают "магазинчик" в классе. Расставляют товары, делают ценники, изготавливают деревянные деньги.
- *Определение номинала денег:* дети самостоятельно определяют номинал каждой формы деревянных денег (например, круг – 5 "рублей", квадрат – 10 "рублей", треугольник – 1 "рубли" и т.д.) Учитель может направить, но дети выбирают сами.
- *Изготовление персональных карт покупателя:* На карточку наклеивается фото каждого ребенка, пишется его имя и фамилия.

2. Этап проведения урока-практики (3 занятия по 40 минут):

- *Занятие 1. "Знакомство с магазином":*
 - * *Ролевая игра "Покупатель":* дети по очереди становятся "покупателями", выбирают товары, просматривают ценники, называют выбранный товар и его цену. Учитель может играть роль продавца.
 - * *Обсуждение поведения в магазине:* дети обсуждают правила поведения в общественных местах (не толкаться, не кричать, быть вежливым).
- *Занятие 2. "Учимся рассчитывать":*
 - * *Ролевая игра "Покупка с оплатой":* дети учатся правильно рассчитывать за покупки, используя

деревянные деньги. Они считают общую сумму покупки и дают "деньги" продавцу.

* Обсуждение сдачи: учитель объясняет понятие "сдачи", показывает, как её посчитать.

- Занятие 3. "Магазинчик сам":
 - * Ролевая игра "Магазин": дети по очереди становятся продавцами и покупателями. Учитель наблюдает, при необходимости корректирует действия детей, помогает им взаимодействовать.
 - * Подведение итогов: учитель вместе с детьми обсуждают, что нового они узнали, что было сложным, что получилось легко.

3. Рефлексия и оценка результатов (1 занятие):

- Беседа: обсуждение того, что получилось, что не получилось, какие навыки стали более уверенными.
- Анализ: просмотр фото- и видеоматериалов, обсуждение прогресса каждого ребенка.
- Планирование: наметить дальнейшие шаги, цели и задачи.

Ожидаемые результаты:

- Дети знают основные правила поведения в магазине.
- Дети умеют выбирать товары в магазине.
- Дети умеют рассчитывать за покупки, используя деревянные деньги.
- Дети умеют считать сдачу.
- Дети взаимодействуют друг с другом в процессе игры.
- У детей повышается мотивация к обучению и уверенность в себе.

Распространение опыта:

- Демонстрация урока на открытом занятии для других педагогов.
- Проведение мастер-класса по использованию деревянных денег.
- Публикация материалов на педагогических ресурсах.
- Участие в конкурсах педагогических практик.

Эта практика сочетает игровую форму с реальными жизненными ситуациями, делая процесс обучения интересным и эффективным для детей с ОВЗ. Уникальность подхода в использовании деревянных псевдо-денег и персональных карт, что делает обучение более персонализированным и мотивирующим.

Особые условия для реализации практики (при необходимости)

(то, что нужно до реализации практики дополнительно закупить, провести, какие специальные курсы пройти и др.)

Материально-технические ресурсы:

- Деревянные псевдо-деньги: различных форм и размеров (круг, квадрат, треугольник) в достаточном количестве.
- Разнообразные товары: игрушки, канцелярские товары, муляжи продуктов, другие подходящие для игры предметы.
- Персонализированные карточки покупателя: с фото и именем каждого ребенка, заламинированные для

	<p><i>долговечности.</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Ценники: различных размеров и форм, легко читаемые.</i>• <i>Кассовый аппарат: игровой, если есть возможность, или любой другой предмет, который может выполнять функцию кассового аппарата.</i>• <i>Сумки и корзинки: для покупок.</i>• <i>Стол и стулья: для организации магазина и для участников.</i>• <i>Доска или флипчарт: для записи правил, подсчета сумм, при необходимости.</i>• <i>Маркеры: различных цветов.</i>• <i>Раздаточный материал: памятки с правилами игры, примерами речевых конструкций.</i>• <i>Фото и видеосъемка: для отслеживания прогресса и анализа результатов.</i>
Продукты, продуктовые решения (чем готовы поделиться)	